

التعليم

٢٠٠١

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		"شهاب" يحذر من كارثة تعليمية ويطالب بتعديل المقررات الجامعية	عبد المنعم حجازي	١	٠١/٠١/٠١
		طاعون التعليم!	ولاء نعمة الله	٣	٠١/٠١/٠١
		ما الذي ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة ١٢	مجدي صالح	٤	٠١/٠١/٠١
		العام الجديد يشهد تطویر التعليم الثانوي	سيد مصطفى	٦	٠١/٠١/٠١
		مناهج التعليم والتطوير الإداري	أهرام المسائي	٨	٠١/٠١/٠١
		لبيب السباعي	الإقتصاد العربي	٩	٠١/٠١/٠١
		تفقد سبر الامتحانات وتزفية وتجهيز (٣٧) بجامعة اسبوت	الإسموع	١٠	٠١/٠١/٠١
		الشريف: الجامعة المفتوحة هذا العام	الجمهورية	١٣	٠١/٠١/٠١
		د. عبيد: الجامعات مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع	الأخبار	١٣	٠١/٠١/٠١
		نتيجة اختبار ٣٠٠٠	الأهرام	١٥	٠١/٠١/٠١
		تحد بدأ عدد الطلاب واللجان لامتحانات العامة بالجيزة	الأهرام	١٦	٠١/٠١/٠١
		المشكلات الجامعية تحتاج الى تطوير جميع المكونات التعليمية	الأهرام	١٧	٠١/٠١/٠١
		برامج مجانية لجمعية " رسالة " الخيرية لتطوير مستويات التعليم	الأهرام		

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		شروع للخدمات المتكاملة تقدمه مؤسسة طلائع المستقبل	الأهرام	١٨	٠١/٠١/٠١
		تدريب ٣٠٠ ألف معلم بالمحافظات وإمغال تدريبات على منهج التاريخ	الأهرام	١٩	٠١/٠١/٠١
		٣٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة أولياء الأمور !!	الأهرام	٢٠	٠١/٠١/٠١
		د. بهاء الدين والراى العام	الأهرام	٢٣	٠١/٠١/٠١
		الصور الخارجية والداخلية لمجمع مدارس النسيوت بالاسكندرية	الأهرام	٢٤	٠١/٠١/٠١
		قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة لمجلس كل جامعة	الأخبار	٢٥	٠١/٠١/٠١
		الالتزام بالتعليم عن بعد ... لا مستقبل للأزواج بدون الشهاب	الأخبار	٢٦	٠١/٠١/٠١
		د. بهاء الدين : ٢٠٠١ عام التحيز .. وتدريب ٣٠٠ ألف معلم	الأخبار	٢٧	٠١/٠١/٠١
		مصطفى بكال	الأخبار	٢٨	٠١/٠١/٠٣
		اعلان نتيجة نصف العام للشهادة الابتدائية قبل الإجازة	الأهرام	٢٩	٠٠/٠١/٠٣
		طالب الثانوية شعبة المدرسة ... والمدرس ... العام الوالدین	الوفد	٣٠	٠٠/٠١/٠٣
		ولاء نعمة الله	الأهرام	٣١	٠٠/٠١/٠٣
		اللغة العربية تعاني أزمة خانقة في كل مراحل التعليم	الأهرام	٣٢	٠٠/٠١/٠٣
		تحاني سلام	الأهرام	٣٣	٠٠/٠١/٠٣
		أ.د. ناهل بركان منجم وعطاء	الأهرام	٣٤	٠٠/٠١/٠٣
		٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد	الأهرام المسائي	٣٥	٠٠/٠١/٠٣

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٤	٠٠/٠١/٠٣	جامعة حلوان : ٩ طلاب يستفيدون فوراً من الراكنة	الجمهورية
٣٥	٠٠/٠١/٠٣	التعليم اكبر تمديدات مصر في الألفية الجديدة	الأهرام
٣٧	٠١/٠١/٠٣	جماعات مصر ... على طريق التقدم	الأهرام المسائي
٤٠	٠١/٠١/٠٣	الامتحان الصعب	الأحرار
٤١	٠١/٠١/٠٣	شواهد تشكيك اللجان الفاسدة لإمتحان الطلاب بجامعة الأزهر	الأخبار
٤٢	٠١/٠١/٠٣	القانون يهدم جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية	الأهرام
٤٣	٠٠/٠١/٠٣	سوق الجامعة II	الأهرام
٤٥	٠٠/٠١/٠٣	أحمد عبد القوي	الأهالي
٤٦	٠١/٠١/٠٣	اجتماع مشكور من وزير التعليم العالي	الأهالي
٤٦	٠١/٠١/٠٣	تنظيم الجامعات ... واللعب النظيف	الأهالي
٤٧	٠١/٠١/٠٣	استاذة الاقتصاد : هذا المسلك ... مرفوض	الأهرام
٤٨	٠١/٠١/٠٣	مدير الجامعة يسمم بلبول الفتيات سرا... خوفا	الأهرام
٥٠	٠١/٠١/٠٣	تشغل المجموعات المدرسية في القضاء على الدروس الخصوصية	الأخبار
٥٢	٠١/٠١/٠٣	مللت بسما	الجمهورية
		عزوا ... "مكافرة" جامعة حلوان II	

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	تحفل الفعاليات مرفوض في تحديد أعداد المقبولين بالجامعات	الأخبار	٥٣	٠١/٠١/٠٣
	كريمة عبد الرزاق	إعلان أسماء الطلاب الفائزين بجوائز بنك التعمير والإسكان	٥٤	٠١/٠١/٠٣
	الأهرام	وتنقلا بالرموز	٥٥	٠١/٠١/٠٣
	الأهرام	تنظيم الجامعات ... واللعب الطفيف	٥٦	٠١/٠١/٠٣
	الأهالي	مدير الجامعة يسعم بقبول الفتيات سرا ... خوفا من الرجعية	٥٧	٠١/٠١/٠٣
	الأهرام	وديع أمين	٥٩	٠١/٠١/٠٤
	الأخبار	فضيحة ورأي	٦٠	٠١/٠١/٠٤
	جويل جورج	تدعيم التعاون مع سوريا في مجال التعليم الفني	٦١	٠١/٠١/٠٤
	الأهرام	تسريب أسئلة الامتحانات بالأنص	٦٣	٠١/٠١/٠٤
	الوفد	شهاب : البدء في تطوير مناهج الجامعات وزيادة التدريب العملي	٦٤	٠١/٠١/٠٥
	الأهرام	مشاركة القطاع الخاص تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة	٦٥	٠١/٠١/٠٥
	الأهرام	أيهن المهدى	٦٦	٠١/٠١/٠٥
	إحالة المسؤولين بالتربية والتعليم وهيكلة الأوقات والأجندة	الأهرام	٦٧	٠١/٠١/٠٥
	جامعة المنيا ترشح ١٤ أستاذ الجوائز مبارك والمولة التقديرية	الأهرام	٦٨	٠١/٠١/٠٥
	حجاج الحسيني	نتائج امتحانات الفصل الأول بجامعة الإسكندرية مارس المقبل	٦٩	٠١/٠١/٠٥
	الأهرام			

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم حق للجميع	الأهرام	٦٧	٠١/٠١/٠٥
		إجراءات تعيين ٥ آلاف من أوائل خريجي الجامعات	الأهرام	٦٨	٠١/٠١/٠٥
		مشروع لإحياء عيد المعلم... والرئيس يحترم العلماء	الأهرام	٦٩	٠١/٠١/٠٥
		استمرار أزمة درجات الرافعة بجامعة حلوان	الوفد	٧٠	٠١/٠١/٠٦
		٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثنا عشر مدارس الجيزة	الوفد	٧١	٠١/٠١/٠٦
		"التمسحين بأوزير التعليم"	الوفد	٧٢	٠١/٠١/٠٦
		اتهام وزير التعليم العالي بمحاولة التلصص بين اساتذة جامعة الأزهر	الوفد	٧٣	٠١/٠١/٠٦
		وقف "دون جوان" جامعة قناة السويس عن العمل	الوفد	٧٤	٠١/٠١/٠٦
		محنة الجامعات الخاصة (٣)	الوفد	٧٥	٠١/٠١/٠٦
		إعلان العرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات	الأهرام	٧٦	٠١/٠١/٠٦
		٦٠٠ ألف طالب بالمعاهد الأزهرية ... يبدأون اليوم	الجمهورية	٧٧	٠١/٠١/٠٦
		"سيد قراوه" في الجامعات	اخبار اليوم	٧٨	٠١/٠١/٠٦
		رئيس الجامعة ... متمسك بالفاء درجات الرافعة في كل الكليات	اخبار اليوم	٧٩	٠١/٠١/٠٦

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠١/٠١/٠٦	٨٠	أخبار اليوم	شهر العمل انتهى بين اللجنة ووزارة التعليم
٠١/٠١/٠٦	٨١	الأهرام	دنيا وآخرة : إنما الإرادة ...
٠١/٠١/٠٦	٨٢	أخبار اليوم	في السوق السوداء
٠١/٠١/٠٦	٨٣	الأهرام	عام ٢٠٠١ سيشهد إعلان معو أمية ٣٥٠ قرية بالمحافظات
٠١/٠١/٠٦	٨٤	الأهرام	ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والمولة التقديرية لهذا العام
٠١/٠١/٠٦	٨٥	الأهرام	علاء عبد الله
٠١/٠١/٠٦	٨٥	الأهرام	تطبيق التعليم عن بعد في ٥ كليات بالمنوفية
٠١/٠١/٠٦	٨٦	الأهرام	اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتي المنصورة وساساري الإيطالية
٠١/٠١/٠٦	٨٧	الأهرام	عطية عبد الحميد
٠١/٠١/٠٦	٨٧	الأهرام	٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثار المدارس بالهيزة
٠١/٠١/٠٦	٨٨	الأهرام	عامل الديب
٠١/٠١/٠٦	٨٨	الأهرام	انتخابات الاتحادات الطلابية بالمدارس
٠١/٠١/٠٦	٨٩	الأهرام	نرس عمل للأساتذة والمدرسين الجامعيين في ليبيا
٠١/٠١/٠٦	٩٠	الأهرام	الإعلان عن نشاط غير شرعي
٠١/٠١/٠٦	٩٥	الأهرام	مجلس الشعب يناقش إلغاء كلية طب أجنبية بإشراف
٠١/٠١/٠٧	٩٦	الأهرام	جاني المكواوي
٠١/٠١/٠٧	٩٦	الأهرام	دوم جامعة المنوفية ل "الأهرام" تنهيو دورها في خدمة قضايا التعليم
			محمد عبد المليم

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
إلغاء وحدات ذات طلاب خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سبهاء	الأهرام	٩٧	٠١/٠١/٠٧	
أحمد الطبراني				
الاستفادة بخدمات القمر الصناعي " ناهيل سات " في إلغاء الجامعة المصرية	الأهرام	٩٨	٠١/٠١/٠٧	
١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات	الأهرام	٩٩	٠١/٠١/٠٧	
أيهن المصدي				
الطالبة بإضافة مادة التاريخ الفني للمناهج الدراسية بمراحل التعليم	الأهرام	١٠٠	٠١/٠١/٠٧	
شهاب : مكتبة الاسكندرية ملتقى للمعارات ومركز للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية	الأهرام	١٠١	٠١/٠١/٠٧	
جامعة حلوان ترشح ١١ استاذاً جامعياً لجوائز الدولة التقديرية	الأخبار	١٠٢	٠١/٠١/٠٧	
مكرية عبد الوازق				
مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام	الأخبار	١٠٣	٠١/٠١/٠٧	
منى المهان				
اللعب النشط .. في الجامعات	الأخبار	١٠٤	٠١/٠١/٠٧	
مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم	الوقد	١٠٥	٠١/٠١/٠٧	
تساعد أزمة المقبولين في الجامعات الخاصة	الوقد	١٠٦	٠١/٠١/٠٧	
مجدي حلمي				
حضور ٨٥ ٪ من أهاج الدراسة شربة أثناء الامتحانات	الوقد	١٠٧	٠١/٠١/٠٧	
زكي السعدني				
استمرار تطهير قواعد الرافعة على جميع المقررات الدراسية	الأهرام	١٠٩	٠١/٠١/٠٧	
هاني المكاوي				
٧ جامعات مصرية تشارك في دعم " عروبة " تشاد	الأهرام	١١٠	٠١/٠١/٠٧	
محمد الدسوقي				

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تقديم الامتحان أو تأخيرها .. أكثر ضرراً	أكتوبر	١١١	٠١/٠١/٠٧		
تخجير المهاجر وفق العمدة	الحياة	١١٤	٠١/٠١/٠٧		
الدكتور عبد الوهاب الشرقاوي عميد العلوم الأزهر	الأهرام	١١٥	٠١/٠١/٠٨		
٣ اتفاقيات لجامعة المنوفية مع الجامعات الدولية	الأهرام	١١٦	٠١/٠١/٠٨		
ترقية ٣١ من العاملين بجامعة قناة السويس الى مدير عام	الأهرام	١١٧	٠١/٠١/٠٨		
محو أمية ١٣٠ ألف مجند بهيئة الشرطة سنوياً	الأهرام	١١٨	٠١/٠١/٠٨		
لجان لتوثيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية	الأهرام	١١٩	٠١/٠١/٠٨		
في الجامعات الرافعة .. فوق العدل !!	الأهرام	١٢٠	٠١/٠١/٠٨		
المبلماسية المصرية في مؤتمر بجامعة القاهرة	الأهرام	١٢٣	٠١/٠١/٠٨		
السمام بتخجير المواد الانتخابية المؤهلة للجامعات لطلاب الثانوية العامة	الأهرام	١٢٤	٠١/٠١/٠٨		
أخضع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالي	الأهرام	١٢٥	٠١/٠١/٠٨		
التعليم عن بعد ... هل يكون الحل ؟!	الأهرام المسائي	١٢٦	٠١/٠١/٠٨		
دكاتبة الجامعات الأجنبية	الشرق الأوسط	١٢٩	٠١/٠١/٠٨		

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
من القلب	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محسن محمد	المساء	١٣٠	٠١/٠١/٠٨
عودة ... للمسلم المدرسي	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/٠٨
سواء انتم الله	الأخبار	١٣٢	٠١/٠١/٠٨
١٠ مايو الامتحان العلمي لطلاب الثانوية العامة في المواد التطبيقية	الأخبار	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
مستطفي بقال	الأخبار	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
اجتياز ٣ دورات للحاسب الآلي قبل التسجيل للماجستير	الأخبار	١٣٤	٠١/٠١/٠٨
سواء عنان	الأخبار	١٣٤	٠١/٠١/٠٨
زيادة المقبولين في الثانوية على حساب التعليم الفني	الأسبوع	١٣٥	٠١/٠١/٠٨
جامعة القاهرة	الأسبوع	١٣٦	٠١/٠١/٠٨
صافي نازك نظم	الأهرام الاقتصادي	١٣٨	٠١/٠١/٠٨
تطوير المناهج عملية مستمرة	الأهرام الاقتصادي	١٣٩	٠١/٠١/٠٨
لهيب السباعي	الأهرام الاقتصادي	١٤٠	٠١/٠١/٠٨
غلبان في جامعة حلوان واحتمالات إعادة رسم درجات العام الماضي	الأهرام الاقتصادي	١٤١	٠١/٠١/٠٨
نقص شديد في موارد تمويل المشروعات بالجامعات	الوفد	١٤٢	٠١/٠١/٠٨
زكي السعدني	الوفد	١٤٣	٠١/٠١/٠٨
امنة فنية للمجلس الأعلى للتدريس ببن المراكز البحثية بالوزارات	الوفد	١٤٤	٠١/٠١/٠٨
استاذ الجامعة : تختبر هنا .. وإسراف هناك ؟	الوفد	١٤٥	٠١/٠١/٠٨
استاذ جامعي يحصل على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنقيحها	الأسبوع	١٤٦	٠١/٠١/٠٨
مجدى سالم	الأسبوع	١٤٧	٠١/٠١/٠٨
غدا .. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات	الأمر	١٤٨	٠١/٠١/٠٩

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		روشتة لتحديث التعليم الثانوي			
		الأهرام المسائي		١٤٥	٠١/٠١/٠٩
		المجموعات المدرسية ... تنفصل في مواجهة المروس القصورية			
		الأهرام		١٤٧	٠١/٠١/٠٩
		دفاعا عن السواب			
		أحمد يوسف على		١٥١	٠١/٠١/٠٩
		٣٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
		جاسي المكاي		١٥٣	٠١/٠١/٠٩
		الموروث في الشعر			
		الوفد		١٥٣	٠١/٠١/٠٩
		جامعة القاهرة تتبنى قضية البيئة"			
		الوفد		١٥٤	٠١/٠١/٠٩
		ندوة عن اللغة العربية			
		الوفد		١٥٥	٠١/٠١/٠٩
		أساندة جامعة المنصورة يشتركون في ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية			
		الأهرام		١٥٦	٠١/٠١/٠٩
		عطية عبد الحميد			
		حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة			
		الوفد		١٥٧	٠١/٠١/٠٩
		تمويل برامج التنمية الاجتماعية مناقشة جامعة جنوب الوادي			
		الأهرام		١٥٨	٠١/٠١/٠٩
		مركز بحاء الحادي للحاسبات والتعليم			
		الأهرام		١٥٩	٠١/٠١/٠٩
		جامعة المنوفية تطعيم مؤتمرا لدعم الجمعيات الأهلية			
		الأهرام		١٦٠	٠١/٠١/٠٩
		خطة الأنشطة الطلابية بالجامعات يشارك فيها أكثر من مليون طالب			
		الأهرام		١٦١	٠١/٠١/٠٩
		محمد حبيب			

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		امتحانات نصف العام تستأنف بالمدارس اليوم	الأهرام	١٦٣	٠١/٠١/٠٩
		الظلام الغاص يثقل مدارس لحوالي ١٠٪ من الأطفال الملتحقين بالتعليم	أيهن المهدى	١٦٣	٠١/٠١/٠٩
		التعليم الفني " التجاري " .. الى أين ؟!	الجمهورية	١٦٤	٠١/٠١/٠٩
		٣٥ مشروعا لتطوير الفكر الجامعي	الأهرام	١٦٦	٠١/٠١/٠٩
		عجز حاد في الأبنية التعليمية في دبرمواس بالمنيا	الأحرار	١٧٠	٠١/٠١/٠٩
		جمال علم الدين	الأحرار	١٧٤	٠١/٠١/١٠
		هزاتية الوزارة لا تكفي متطلبات التعليم	الأهرام	١٧٣	٠١/٠١/١٠
		تأهيد لقرار حرمان طلاب من الامتحانات لتجربة على التظاهر	الأهرام	١٧٣	٠١/٠١/١٠
		مشاكل في تسويق المضافات بالاسكندرية	الوفد	١٧٤	٠١/٠١/١٠
		٤٠ مليون جنيه إيراد المجموعات الدراسية	الوفد	١٧٥	٠١/٠١/١٠
		زكي السمدي	الأحرار	١٧٦	٠١/٠١/١٠
		خطة لحو أمية مجدي الشرطة	الجمهورية	١٧٧	٠١/٠١/١٠
		التعلم " الابتكاري "	الأهرام	١٧٩	٠١/٠١/١٠
		الجامعة تختصم طلابها جل هذا معقول ؟	الأهرام	١٨١	٠١/٠١/١٠
		من خلال رؤية كل القوى الوطنية	الأهرام		

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠١/٠١/١٠	١٨٢	ميراثية التعليم في مصر زادت الى ١٨,٤ مليار جنيه	الأهرام المسائي
٠١/٠١/١٠	١٨٣	المحافظ ... وسبيلة جديدة للشفا	الأهالي
٠١/٠١/١٠	١٨٤	" المدرسة الموازية " ... تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البهاضية الى عموم الوطن	الأهالي
٠١/٠١/١٠	١٨٧	حملات مكثفة على أوكار الدروس الخصوصية	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٨٨	السماح للمعزبين في السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالي	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٨٩	تجهيل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطنج ببيروت	أشرف حامد
٠١/٠١/١٠	١٩٠	مخالفات في إدارة ملوى التعليمية	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٩١	مختار معروس	بدء الإجراءات التنفيذية لمشروع المدرسة الحكومية
٠١/٠١/١٠	١٩٢	معلموا الأحياء في مأزق بسبب عدم اقبال الطلاب على اختبار المادة ٢	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٩٣	تضيق في فرع جامعة القاهرة بالقبوم	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٩٥	توقف انعم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة قويسنا الصاعدة	الوقت
٠١/٠١/١٠	١٩٦	عبد المجهيد الشاس	الواقع المر لأحوال التعليم
٠١/٠١/١٠	١٩٨	احالة رؤساء ٣ لجان التحليق ... ونقص	الوقت
		عاطف دعبس	

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
الرحمة بادنكتور حسن ...	الوفد	١٩٩	٠١/٠١/١٠		
فرع لمدسة بورسعيد بالاسماء عيلانية ... وبير محتجات الطب البيطري	الوفد	٢٠٠	٠١/٠١/١٠		



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب، يحدد من كرامة تعليمية

ويطالب بتعديل القرارات الجامعية

الدوقية - زكي السعدني
وعهد للتعلم حجازي:

أعلن د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن استمصار كدرس نفس للقرارات منذ أكثر من ٢٠ عاماً يعتبر كارثة، وأكد خلال اجتماعات السيد أ. ٢١ لجامعة التعليمية أمس مسؤولة تطوير الوسائل التعليمية والاعتماد بالتدريبات العملية للطلاب وخارج الجامعة، وحشد الوزير على أهمية إعادة هيكلة مؤسسات التعليم في مصر.

وأكد د. مفاويي شحاته رئيس جامعة التوليا أن إصلاح التعليم العالي يمثل الأولوية على مستوى الجامعات المصرية، وطالب بأن يمتد هذا الإصلاح على القرارات العليا وأن يراعى مستحبات الشخصية الاقتصادية والاجتماعية، وأشار إلى أهمية التوسع في التعليم للفتح. حشد الأمثال معاناً للدراسة والبحيرة والمهضن سليمان مفاويي د. إبراهيم لوزي وزير المستامع السابقة، وتم تكريم عدد من أعضاء هيئة التدريس.



المصدر : السوف

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٥

الشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

طاعون التطعيم !

الدروس الخصوصية، غشيت، الوزارة التي يخطط ١١ مليار جنيه سنوياً

بدأ ١٧ مليون طالب وطالبة امتحانات الصف الأول من العام الدراسي وواصلت الأسر المصرية حشالة بطوريه.. مذاكرة، امتحانات.. مواعيد.. وعلى رأس كل تلك المبروس الشخصية.

والإحصائيات تؤكد أن ١١ مليار جنيه يتم إنفاقها سنوياً على الدروس الخصوصية في مصر بينما تؤكد إحصاءات جهات أخرى تجاوز هذا الرقم إلى ١٢ ملياراً.

ورغم المساهمات الكبيرة والقرارات المتخذة لتوزيع التطعيم والإجراءات المتخذة التي اتخذتها الوزارة، إلا أن ذلك لم ينجح في القضاء على الدروس الخصوصية ولم يتحسّن الأمر إلا عدد ضئيل استهانت التعليم بالدروس، وزيادة المسافة بين المدرس والتلميذ. فارتفعت أسعار الدروس الخصوصية لأن رقام الحكوة، ودخلت مصطنعة الضراب في حلبة الصراع سعياً خلف جباية يدفعها أولياء الأمور ولا يخسرها المدرسون.

ماذا يقول الطلبة والطالبات؟

نهي محمود طالبة بالثانوية العامة، تقول إنني استعين بالمدرسين الخصوصيين في كل المواد لتمويض عدم الاستفادة بـ الدروس الخاصة كثيراً عن الدروس لأزوع اليوم بين الدروس والذاكرة.

يفتح محمود محمد طالب الصف الثاني الثانوي، جميع مدارس البنين ليس بها أي قدر من الانضباط، فطالب يتصرف على هواه أما المدرسون فأكثروا من مشغله لا يفيد موايد الدروس مع الطلبة بدلاً من تدعيمهم وفرض معان سليمة في رحلتهم.

سيدة شابة كانت تنتظر أولادها أمام إحدى المدارس تؤكد: لا أصرف لماذا يذهبون إلى الدروس طالما توجد مدرسة أخرى في المنزل بنفس المدرسين.

تحقيق: ولاء نعمة الله

للمدرسون يصرخون المدرسين لكاره، ولتمنا شخصية للأعداد الهائلة في الفصل.. فأس مدرس يتخمن أن يشرح صفته بطريفة واحدة إلا أن الأعداد المتزايدة لا تساعد، ويتراوح عدد طلابها ما بين ٧٥ - ٨٠ طالباً ينظر نصف للتراتب اتفه كثير من المدرسين للدروس الخصوصية بدلاً من السفر للخارج وعائداً للذي اعطي معظمهم الاستقلال.

صعوبة الاستعجاب

بري د. عصمت سالم - رئيس لجنة التعليم بالوزارة، أن الدروس الخصوصية منمهاها الطلاب في الدرس الذي أصبح لا يستوعب الدرس جميعاً وذلك ربما لطول تحلق بدرجة ذكاء أو أن الدرس لا يطفي الوقت الكافي لشرح الدرس

الطلبة يحذرون

في الفصل

والمدرسون يزدرون

والعرائك تلهو الأرباب

ولم ظل الأعداد المكتسة في الفصل أصبح الطلبة لا يستوعبون أما الدرس فـ أصبح يتخلل من هذه الأعداد الهائلة التي تتركز على درجة توصيله للمعلومة، والدروس الخصوصية تنهت بصورة كبيرة بالنسبة لمرحلة الثانوية العامة، وهناك سائق الثانوية العامة الذي يعد باب المير للستقبل ومن هنا انطلق أصبح التهلل يصبغ بالطلبة وأرباب الأمور للمعبر من حق الزجاجة.

ولذلك أنه نظراً لانخفاض أولياء الأمور تتضاعف أزمة الدروس الخصوصية.

ولم رأيي الشخصي أن مصلحة الضرائب عليها أن تركز جهودها في محاربة للتهربين من دفع الضرائب بدلاً من محاربة المدرسين التي ستفشل في الإيقاع بهم لفعل للمعدة.

موقف الضرائب

أكد طالت حمام رئيس مصلحة الضرائب أنه تم التنسيق بين مصلحة الضرائب والبعث وذلك لتتبع خطوات المدرسين لمعرفة أماكن تدفيلهم وتقوم بمحاربة الآن للحصول على إدارات من أرباب الأمور والطلبة لمحاسبة المدرسين عما يتفلسفون من مبالغ مقابل الدروس الخصوصية.

ويضيف هذا التنسيق يعمل لساكن أصنافهم للمعبر التي أصبحت أحياناً يتجاوز بدورهم ذلك حتى يكونوا بمعين عن عين أربابها.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات



حسين
كامل
بهاء الدين



الدروس الخصوصية أصبحت الأساس
عند الطلبة قبل الامتحانات



طلعت حمام

أما عن التنسيق الذي تم بين
وزارة التربية والتعليم والسلطة
والذي قامت به الوزارة من قبل
ونك من خلال جمع المعلومات
والبيانات من الإدارات التعليمية
والتأكد من صحتها ثم إخطارنا
لنفهم بالتحقيق معهم. واتضح
للمدرسين من مستوى الدروس
الخصوصية بإصدار بطاقات
ضريبية حتى لا يدفع أي منهم
للمطالبة



المصدر: الاصحاح

التاريخ: ١١/١/٢٠١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما الذي ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة؟

احكام عديدة صدرت خلال الاسابيع الماضية لصالح طلاب جامعات العاصمة الثلاث وهي القاهرة وعين شمس وحاورن.. كان اخرها الحكم الذي أصدرته محكمة القضاء الإداري الذي قرر بطلان انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة نتيجة للتجاوزات غير القانونية العديدة التي ارتكبتها إدارة الجامعة أمامها استبعاد عشرات الطلاب دون وجه حق من الترشيح في الانتخابات الطلابية.

ورغم ان الحكم الذي صدر برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة واجب التنفيذ إلا ان الحكومة لم تنفذ بالخير وسوف تحاول كسبها ان تفلت من تطبيق الحكم.. كان ذلكم استنكالات غير قانونية أمام محاكم غير مختصة لوقف تنفيذ الحكم مؤقتا.



المصدر: الإسبوع

التاريخ: 1/1/1 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم تبدأ إدارة الجامعة بالتعاون مع هيئة قضايا الدولة في تقديم ما من جند
قبل مضي سنتين يوما من صدور الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا التي ما
إن تقترب من إصدار حكمها حتى تلتاحا بأن العام الدراسي
قد أوشك على الرحيل. وهكذا تستمر اللعبة التي
تأريسها جامعاتنا كل عام على الطلاب حيث
تصارع حريتهم في التصديق عن أرائهم المشروعة
والبسيطة. ضحايا الآخرون من الطلبة الذين دخلوا
قوامه للحاكم دون ذنب القرفوه. أو حتى دون أن
يأمنوا إلى تمثيل أرائهم العليا في الانتخابات
الطلابية. هؤلاء الطلاب - وهم من فئة البسطاء -
وجهوا أنفسهم دون سبب واضح خارج دائرة
القيود التي بالمدينة الجامعية.. وعلى الرغم من أن
الحاكم دائما ما تحكم لصالحهم في
النهاية وبسرعة، إلا أننا نحبب أن
لنحسب: لماذا كل هذه المرمطة في
دعاوى الحاكم وشمال جهاز القضاء
بمضرات القضايا التي سببها بالبل من
رعاية المصير ومضى رجالة الملك ولحم
الرائ الآخر أن لتأشاهما!!



مجلدي صالح



المصدر: الإخبارية الحائ

التاريخ: ١١/١١/١٤٣١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

العام الجديد يشهد تطوير التعليم الثانوي وتدريب المعلمين وزيادة البعثات الخارجية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام ٢٠٠٦ هو عام التميز للجميع وهو ما نأمله به الرئيس مبارك في بداية هذا العام. استضافت مصر تحقيق التعليم للجميع مؤكداً أن العام سيشهد الكثير من الانجازات التي تحقق طموحاتنا خاصة وأن التعليم أصبح هو أصل الأمة نحو نهضة شاملة والتي في مكننتها التي تلحق بمصر الحضارة. وأضاف أن هذا العام سيشهد عقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك واستكمال منظومة التطوير وكذلك سيتم الانتهاء بالتدريب من بعد بعد أن أصبح هدف الوزارة هو تدريب جميع العاملين بالوزارة وإعادة تأهيلهم والملاصم على أحدث التقنيات العلمية والحديثة حيث سيتم الانتهاء من التوسع من شبكة الفيديو كونفرانس لإسكانية قروب ٢٠٠ ألف معلم وذلك بعد توصيلها بشخصين مترجمة تم تجهيزها في كل محافظة.



المصدر: الصحافة الحرة

التاريخ: ١/١/١٩٨٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأكد الزور أنه سيستفيد من هذه التسمية الولاء والالتزام
وتمتين هويتنا القومية بتدعيمها بتحديثات المعلومة حيث
طبع الكتب الجديدة من التاريخ من جميع المراحل
التعليمية شاملة كل المراحل التي كانت تتركز عليها
بموجبات لجنة التاريخ لتصبح كتاباً شاملة كافة مؤلفات
أهمية تدريب المعلمين والقيادات الوسطية باعتبارها أحد
أهم المعايير لتطوير التعليم حيث سيتم بحث أوجه
التعاون المشترك مع البنك الدولي واللجنة القومية للتربية
البيئية في إطار الشراكة المصرية الأمريكية وزيادة
المعاملين من المعلمين للتدريب في أمريكا وأوروبا بعد
الانتهاء من تدريب ١٣٠٠ قيادة وسيطة خلال ٢٠٠١
وأرسل ١٥٠٠ معلم إلى دول أوروبا هذا العام مع
الاهتمام بالتعليم الفني المرتفع مشروع مبارك - كوكب
وأيجاد تخصصات جديدة مثل التسويق والإدارة وهن
جديدة لوكالة التطوير العالمية حيث سيتم التوسع في
التعليم الفني الصناعي وإنشاء ٢٣٠٠ فصل كما سيتم
الاول مرة أعداد برنامج تدريب للأخصائيين في التربية
المرجحة لـ ١٢٠ إحصائياً.

سيد مصطفى



المصدر: الاستعداد العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/٢٠٠٠



ليبيب السباعي

مناهج التعليم والتطوير الإداري

تعتبر تطوير التعليم مناهج عملية مستمرة لا تتوقف ذلك أن الرؤية والتفكير من أهم صفات النهج الجيد... ويتضمن ذلك... كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة النظر في المناهج العلمية للمرحلة للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم التعليمية وتحديثها باستمرار لتتواءم مع التغيرات الحادثة في العالم... ولما كان للسرور القومى للتعليم الذى دعا اليه الرئيس حسنى مبارك بهدف الى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم في جميع مراحله من هذا يظهر حرص مصر على مواجهة وتطوير التعليم التعليم لمرحلة كافة التغيرات واكتساب تلاميذها المهارات الهيكلية المطلوبة في زماننا ومنها مهارات التفكير والبحث والاطلاع والتجديد.

ويضيف الدكتور بهاء الدين أن الأساليب الديمقراطية في تطوير المناهج يفرض أن نطرح كل الأفكار أمام أوسع فئاته... انتقدنا في الراى العام كما أن الأساليب العلمية يفرض أن نتيح الفرصة لكل للتحقق ولكل المبتكرين أصحاب الراى في أن يبدؤا بأرائهم في ملاحظ التغيير ووجهه وإعداده الكثير... ومن ثبات الانضمام الجاد والراى بخصية التعليم أن تتخذ سلسلة متتابعة من المؤتمرات التى تسمى فى تطويره وقد حظيت هذه المؤتمرات وعناية السيد سوزان مبارك وهلت جميعها تحت رئاستها ومشاركتها ثبات متوفرة هناك جميع الأطراف المعنية بصنع مستقبل مصر وقد بدأت هذه المؤتمرات بالمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى عام ٩٢ ثم للمؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الإعدادى عام ١٩٩٤ ثم للمؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه وعملت عام ١٩٩٦ ثم للمؤتمر القومى للتطوير عام ٢٠٠٠ ويجرى حيا الانعداد للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى.

وقد استجوبت هذه المؤتمرات وبمصر اسس التطوير واليات وأهداف للمناهج ومحتواها وأساليب إعدادها لنهج وتطويره وتحقيق تعليم ذاتى والتعليم للنشاط والاعتماد على التلميذ للموهب وكيفية العناية به ورعايته.

ومن التغيرات الحديثة في تطوير التعليم الاهتمام بنور الأسرة في العملية التعليمية والمشاركة المجتمعية في إدارة المدرسة وفى الأساليب على الجوانب المختلفة بها وتشجيع الجهود الذاتية في دعم المدارس وفى التنمية القومية للتكنولوجيا بالوصول والمعلم والمكتبات... وقد أسفرت المؤتمرات عن توصيات ثم مراعاتها في تطوير مناهج مرحلة رياض الأطفال حيث تحولت الكتب إلى ملفات وألقت التعليمات التقليدية والمراجعات المدرسية وفى التعليم الابتدائى أصبحت المناهج تتناسب مع مستويات للمصر وأن يكون عدد الكتب محددا في الصفوف الأولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والتركيز من العناية باللغة العربية والرياضيات والفيزياء والكيمياء وتحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التثقيفى للطلال بتوفير ٢٢٠ على الأقل من للنهج للانشطة التربوية... وفى مرحلة التعليم الإعدادى العام والمهني شمل التطوير حجم خطة الدراسة ومستوى المناهج والكتب والأنشطة المناسبة لها..

وقد رعى في هذا التطوير الأخذ بعين الاعتبار التنظير من الكم مع العناية بالكم والكثافة بالواد القوية والتركيز في التربية الفنية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والاعتماد على التعليم اللغى العربية بشكل يسمح للطلاب التمتع على استخدام اللغة الفصحى تعدد وكثافة وكذلك زيادة جوعة الاعتماد على اللغات الأجنبية واستحدثت مادة جديدة في خطة الدراسة بهذه المرحلة وهى مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكاري والإبداعى والقدرة على حل المشكلات وشمل التطوير المؤتمرات الخاصة بالتطوير فى مختلف المجالات للنهج وإن تصل إحداه على تنمية قدرة الفرد على البحث والتقصي وإن تساعد على اكتساب المهارات العلمية والعملية وتحقيق التكمال بين أهداف المادة والأنشطة كما أنه من الأمور المهمة في تحرير وأخراج الكتب المدرسية وإزالة العوائق وإرساء التقنيات والأنشطة في يتم دعم المعلم والقضايا العالمية للماصرة في مناهج الدراسة في شكل أنشطة وممارسات عملية..



المصدر: الاصحاح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١١/١/١

تفقد سير الامتحانات وترقية وتعيين (٢٧) بجامعة أسبوط

كتب - احمد حسان:

قام الدكتور محمود رالت محمود رئيس جامعة أسبوط بتفقد سير اعمال الامتحانات في ١٥ كلية بالجامعة للتأكد من سلامة الاجراءات المنظمة داخل القاعات وتواجد عمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس للتعليق على المشاكل التي قد يواجهها الطلاب.

واكد رئيس الجامعة ان الطلاب الذين يبلغ عددهم ٦٥ الف طالب وطالبة يولون الامتحانات في المسائل الخاصة التي تم الانتهاء منها ملخرا وتم تجهيزها بكل الوسائل بالاضافة للرعاية الطبية الخاصة وان الامتحانات هذه المرة مخصصة في مسلات وليس في مضيات واشار الى عدم وجود شكاوى من حيث وشروح الامتطة.

من جهة اخرى وافق مجلس جامعة أسبوط في اجتماعه ملخرا على ترقية ٦ اساتذة بكليات الهندسة والطب والزراعة وتعيين ٤ اساتذة مساعدين و١٧ مدرسا بكليات الطب والعلوم والزراعة والتربية الرياضية والهندسة وكلية التجارة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١/٢٠٠٠

الشمس يفتح ملف الشباب بحضور ٤ وزراء

الشريف : الجامعة المفتوحة هذا العام

الشاذلي : نعم لمشاركة الشباب السياسية

● بهاء الدين : ندخل بالتعليم مرحلة التميز والالتقان

● هلال : من حق الشباب انتخاب مجالس مراكزهم

كتب - عبدالوهاب عيسى :

فتح مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة مصطفى كمال حليم.. ملف الشباب.. أمام ٤ وزراء.. هم: مصطفى الشريف وزير الإعلام وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وكمال الشاذلي وزير الشؤون مجلسي الشعب والشورى ودعلى المين هلال وزير الشباب.. الذي أشادوا بموضوعية التقرير المقدم من محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب.. الذي فجر فيه قضية البطالة باعتبارها الخطر ما يواجه الشباب.. ثم العزوف عن المشاركة السياسية.

طالب محفوظ الكرامة.. إعداد لائحة بيانات ردية رغبة لشبكة البطالة.

وزير الإعلام

لشكر مصطفى الشريف وزير الإعلام.. الحديث عن إنجاز التعليم عن بعد.. قال فيه من قاعة تملك ١٢ ساعة لهذا الغرض.. كما يجرى الإعداد للجامعة المفتوحة.. بعد أن وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات.. وكل هذا لشعبه الشباب.. أشار الشريف.. أن القنوات التعليمية هي المستقبل.. وتصل إلى ١٠ آلاف مدرسة كما أنها الطريق للطلاب على الدروس الخصوصية.. أوضح أنها مدعومة بالكامل لوزارة التعليم.. قاعة للابتدائي.. وأخرى للأعداد.. وثالثة للتأهيل.. ثم قاعة عامة للتأهيل.. وهذه القنوات تند مراعاة وزارة التربية والتعليم.. قال مصطفى الشريف.. الصيغة.. لا تعني غزو المؤسسات.. ولكن حرار المؤسسات.. فالقنوات التلفزيونية قنوات لتأهيل.. وتوجد قنوات متخصصة للأسرة والمطل.. بالإضافة لقناة الصلة.. قال بعد ٥ سنوات.. اليوم أصبح الناس يسمعون ٦٠٠

جانب.. وأضاف نحن نسعى وبسرعة إلى خدمة كائنا كان التعامل مع الشباب.. وللجانب.. أكد.. أننى عصر القاعة الواحدة ألقى خطاباً أمس.. اليوم وصل الإعلام لكل بقعة فوق أرض مصر.. حتى

تحقق الالتحاق.. أعلن وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. أن من المخطط التعليمية لأن تطورت إلى الـ ٩٠ في المرحلة البكرة للطلبة.. من التي تترك في شمسوية الشباب.. وإذا لم تستغل ثلاثة كالم الكفا في سن الأساسية.. صعب ذلك.. بعد هذا الصن.. وكذلك الفرصى والرسم.. وإذا لم تستغل هذه الفترة البكرة لإعداد كاشباب.. نفس كذا.. أشار وزير التربية والتعليم.. أننا نذكر بكل الفضل والسرمان.. دعم الرئيس مبارك للتعليم حيث أن ما خصص للتعليم بلغ ١٢ مليار جنيه بعد أن كان ٣ مليارات فقط.. قال إننا نطلق على التعليم في العام الواحد ٥٠٠

جانب.. أكد.. التحية إلى منظمي جمعية في التعليم.. التعليم التميز.. والالتقان.. قال نحن نكتم بالتأهيل على التكنولوجيا.. وأدناه ٦٦٢ ألف معلم.. ثم تخرجهم منهم ٧٠٠ معلمين ثم أرسلهم للتعليم في الخارج.. حال إن مرحلة تشييد الكفا.. هي في سن البكرة للطلبة حتى تعد البنية الأساسية لأعداد الشباب..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانقل تماما مع ما قاله د محمود محفوظ وذلك انه من تغيير سياسة التعليم يعتمد على الابتكار والارتباط بالتاريخ. يبرز صور الوطنية نظام تعليمي يتصل بمطور المجتمع. ومعرفة شمل انماثلها بكل الضرورات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل. مدرسو جديد.. رجل أعمال يربط العملية التعليمية بالمجتمع. مناهج جديدة تراكم الالية الثقافية.. لتسليمهم بالمهارات والخبرات لتسجل مستووليهم القادمة قال د حسين كامل بهاء الدين.. انه يجري حاليا حوار ونقاش لتطوير التعليم وهو تمويل ٢١٥ مدرسة تجارية الى تعليم عام. كما يلقى المدارس التجارية.. فهي مشروكة للمؤتمر العربي لتطوير التعليم قال نندل مع ٢٠٠ جمعية غير حكومية.. تستمع لهما للاراء والفرار الآخر

قال دأما في فناء تعليم اللغة الهجورونية ليلية. إلى جانب الصينية. واغان د علي الدين فلال وزير الشباب. ان الرئيس دعا في عام ٩٩.. إلى تحديث المجتمع ومؤسسات الحكم. وهذا التطوير هو استجابة لضرورة التحديث. ركز على ان اعداد الشباب بمعدل اعداد مصر.. وهو يمكن صورة مصر بعد ٢٠ عاما. إلى بلبي مصر او يحكمها غير المصريين. اشباح وزير الشباب. لاشخصي الماتلثة الحرة المسؤول. واسجل تدجوى وموالفتي على التوجهات الاساسية بهذا التغير قال.. ان لخصية الانتماء الوطني للشباب. وماتيل من شرط هذا الانتماء.. السياسي والوطني. وانا لرشي كاستاذ جامعي.. ملذا فعل شبابي والمقال مصر عندما وقعت الانتفاضة الفلسطينية. عندما

وقعت المعركة.. خرج تلاميذ الإبراهيمي والاعلامي. هذا هو الانتصار. المرافك السياسي لفرج الانتصار. هذا قال.. الديمقراطية بدون ثقافة الديمقراطية. وهي تشي لجيل التقدم. والديمقراطية بدون ديمقراطية. والديمقراطية ممارسة. وليست اقراا اشخاص. ان ممارسة الديمقراطية هو المنطوق الوحيد لآثار شباب سياسي. فامر على ممارسة دوره في المشاركة في صنع القرار قال.. ان الشباب لذي يلعب للتصويت على انتخاب رئيس الجمهورية واعضاء مجلسي الشعب والخرير. غير ممنوع له بان ينتخب مجلس ادارة مركز الشباب. لذلك سوف يصغر قرار من وزير الشباب والقسم للشباب من سن ١٨ سنة بانتخاب مجلسي ادارات الشباب. لانهم من ذلك سوف تغير لثقافة لدى تحرم الشباب من ادارة مراكز الشباب.. حيث انها تنص على ان لا يكون من بين مجلسي ادارات من هم اقل من ٢٦ سنة. ونحن سوف في كل مجلس ادارة.

الخاتمة

عقب كمال الشاذلي وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى.. انقل مع د محفوظ ولكن لمسألة ليست

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

محاضرات ولكنها معروسة. فالممارسة في التي تطلق دور الشباب اشراك الشاذلي.. ان الانتفاشات الاخيرة اجلس لخصم.. اشكت ان الشباب هو الذي كان يقود ويدير لقلب مواقف هذه الانتفاشات. ولذا ادى دوره كاملا في العملية الانتفاشية اشراك الشاذلي.. ان الشباب هو الذي يقود العملية الانتفاشية. وهم الذين قاموا في جميع القرى.. وان اى مرشح لابد ان يبدأ برؤية مراكز الشباب في قريته.. ولذلك سيقود الشباب ايضا دوره في انتخابات التجديد القصوى للشورى.. ولابد ان تدعم التغيير السياسي.. وسوف تزيد عدد الـ ١٥٠ معودا في مختلف المحافظات. قال ان اى حزب بلا شباب.. فهو بلا مستقبل.. وهذا مقالته الرئيس مبارك.. ونحن نريد ان يكون حزبنا له المستقبل

نمل ان يتسع دور الاحزاب اكثر واكثر لنصل إلى كواش شبابية من جميع الاحزاب وعلى لطفى : الاحزاب باستثناء الوطني. لتمامس دورها في اعداد الشباب سياسيا ودولت السميد. اما مختلف مع المجلس الاعلى فيما قاله المجلس وما قاله د محفوظ. من ان الشباب يبدأ من ٦ سنوات حتى الـ ٢٠.. او يبدأ من عمر العنجن إلى بلن انه. انشغال.. ان عزوف الشباب عن المشاركة السياسية.. لابد ان نذكر ان الشباب ممنوع من للممارسة السياسية في المدارس في الجامعات وفي المصالح العسكرية. اما إذا اردنا ان يمارس الشباب السياسة.. فلابد من تغيير بعض القوانين والقوانين اما قاله د على لطفى. بان الاحزاب لاتمارس دورها في تربية الشباب باستثناء الحزب الوطني. فهو لايعرفنا.. فمنه لربى الشباب سياسيا. فريفة جينة. دسماد كامل : لى ٢ ملاقات. انتماشة مشكلة البطالة.. وان الدراسات والبحوث.. أكدت ان البطالة في السنوات الاخيرة ارتفعت بصورة اكبر.. مشيرة إلى عدم وجود بيانات دقيقة وصافية عن هذه البطالة محمد رجب : بعض الاحزاب.. فقلت مسداتيتها.. والشباب فقيمت الحقيقة في البطالة.. تم تحدث في الجلسة الاعضاء : دزهب سنتر ومحمد فريد وكرويا دزهبوب

الطاشلي



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. عبید : الجامعة مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع

كتبت كريمة عبدالرازق:

أكد د. عارف عبید رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة سوف تعتمد بشكل كبير في المرحلة القادمة على الجامعات ومراكز البحوث العلمية في برنامج تحديث المجتمع المصري مشيراً إلى أن الجامعات ومراكز البحوث هي الأداة على أبعاد عامل فعالة للمشكلات التي يعاني منها المجتمع المصري وأبعاد وسائل للتطوير وتحسين الجودة في كل التحولات التي يشهدها المجتمع في سبيل النظام العام والتنمية في سبيل العمل والإنتاج.

وقال د. عارف عبید أن الجامعات مطالبة بإعداد جيل جديد من الباحثين والخريجين قادر على الصمود أمام تحديات المرحلة القادمة، بالإضافة إلى قدرة هذا الجيل على مساعدة مؤسسات الدولة لزيادة قدرتها التنافسية.

وأعلاف رئيس مجلس الوزراء في اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. نجيب الهلالي جهر، أن أرواف برنامج

التحديث المصري في المرحلة القادمة ستكون للتعليم والصحة والتطوير الصحيح لسوق العمل والمعد من البطالة والقصور في التشريعات الصادرة ودعم التشغيل الذاتي للأفراد.

وقال رئيس مجلس الوزراء أن تصويب المواطن المصري في الخدمات التي تقدمها الدولة بلغ ١٢٤٩ جنيهاً في السنة. وأن الحكومة مستمرة في هذا الاتجاه مع تحسين نوعية الخدمات المقدمة وعلى رأسها التعليم والصحة وتزويد فرص العمل للأفراد وعلى رأسها ٩٠٠ ألف فرصة عمل سنوياً.

وأكد د. عارف عبید أن التعليم هو التنمية في رؤية الدولة للتحديث، وأن جودة التعليم هو الهدف الذي تسعى إليه الدولة بكل قوة وعلى صعيد عناصره مشيراً إلى أهمية تزويد موارد التعليم بالبحث والتطوير والتطوير العلمي دون التمسك بحق كافة المواطنين في تلقي التعليم في جميع الأوطان. وأكد رئيس مجلس الوزراء على توفير فرص العمل

للأفراد مشيراً إلى أن برنامج التحديث المجتمعي المصري يحتاج إلى موارد إضافية ومن أقاليم على أبعاد الأجتماعي والقراري. عارف عبید أن هناك إشكالية على طرح كل هذه القضايا على المجتمع المصري إلى مدى التفكير في التنمية. وأن الجودة العالية والعرضية تضمن وأبعاد الدولة للتطوير. مؤكداً أنه ليس من مصلحة المجتمع المصري أن يترك بعيداً من التطوير، وأنه سيستمع جميع أبعادها والمعلومات أمام الجمعية العامة. ومن جانبها أعلن د. نجيب الهلالي جهر رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تقدم في الوقت الحالي أبعاداً دراسية كاملة لتحديث المجتمع المصري ويشترك فيها أساتذة الجامعة والطلاب، والخمسين في شمول أبعادها رئيس مجلس الوزراء حيث تم تشكيل لجان أبحاث وضع خطة لآلية للتطوير في مجالات تحديث التعليم وتحسين الاستفادة من البحوث العلمية في تطوير المنتج الوطني والمعد من البطالة وأن هذه اللجان سوف تتولى من عليها قريبا .



المصدر : الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعارف

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١١

نتيجة اختبار ١١٢٠٠

في شهر أغسطس الماضي، نشر في هذا المكان مقال بعنوان "اختبار ٢٠٠٠" جاء فيه أن الشهور التالية سوف تقود مواجهة مصر وتغالبها السياسي والاقتصادي ثلاثة اختبارات حاسمة بالنسبة للمستقبل المصري: أولها تحلق بالانتخابات النيابية التي أجريت لأول مرة تحت إشراف قضائي كامل ولأنها الوضع الاقتصادي في البلاد وقدر الحكومة والقطاع الخاص على تجاوز أزمة الركود، وثالثها تحلق بالنسبة الخارجية وخاصة ما تحلق بعملية السلام ومدى النجاح والشلل فيها، ولعله سوف يكون مفيدا للغاية مع بداية عام جديد، مراجعة نتائج هذه الاختبارات الثلاثة، وما جرى فيها والإجابات التي جاءت على الأسئلة التي طرحت فيها، فربما نعين في قدم الأيام حتى نجعل من اختبارات الشعب والأمم عملية مستمرة لتتقلل عبر الزمن من عام إلى آخر، وخلافا لتفويض وتنتقل من حال إلى حال.

وإن عملية السلام تقع الآن على رأس الأولويات القومية، بعد طرح الرئيس الأمريكي بيل كلينتون لوابسته الأخيرة قبل الرحيل من البيت الأبيض، فإن البداية بالتعرف وإحسب نتيجة لاختبارها قد تجعل ما كان مطروحا من أسئلة في السيف والإجابات عليها مفيدا في قلب الشتاء، وما ورد في مقال المسلسل كان على الوجه التالي: اختبار ٢٠٠٠ لمصر في عملية السلام مشتبك الأسئلة، فهناك السؤال الدائب كيف تسهل عملية السلام التي بدأتها مصر في منتصفها، الذي يعقّق الطلاب الدورية للجامعة، وهو سؤال صعب أثبتت الأسابيع الأخيرة أنه كالترب من قبل كان زمن الاختبار قد انتهى، وهناك السؤال: ماذا تفعل مصر إذا ما فشلت عملية السلام أو هذه المرحلة منها على الأقل، حيث لم نجدت عملية السلام وكيف سيؤثر ذلك على مصر بوجهها في ظل ظروفها لم تمره إلا أن من خفف فزا، ولعل نحن حكومة وشعبا مستحقين للتأمل في هذه الأوضاع الجديدة.

كان ذلك ما جاء، نصا في اختبار السيف وكان السؤال الأول والثاني وجهها الجانبين الإيجابي، أما باقي الأسئلة فقد جاءت مثقلة لقل العام الجديد بصم إيجابي لها، فما حدث، وكان كالتربية متوقفا في السؤال الثاني، هو حدوث الانفجار والمواجهة منذ القرن والعشرين من سبتمبر الماضي، عندما نشبت انتفاضة الأقصى، التي عانت جيلوها ما لها كاتب يفيد لثانيه، والتي لم يصل ما كان مطروحا فيها على الشعب الفلسطيني ما يحلق مثقاله للضرورة، ورغم ذلك كان رأي الولايات المتحدة وبريطانيا ومن تبعها في العالم، أن القصة انحلت بسبب عدم تجاوب عرفات مع مبرية باراك، ولم يكن أمام الفلسطينيين إلا أن يمدوا بالدماء المسائل بفزارة كالفهم المشروع من أجل حقوقهم الوطنية التي طال زمان استغلالها والموصول عليها على مدى نصف قرن من الزمان.

والحق، فإن القيادة المصرية ذهبت بامتياز في مواجهة الأوضاع الجديدة التي اقترتها الانتفاضة، التي حذر الرئيس مبارك العالم من حدوثها أو تم قبول للمثل الأمريكي والإسرائيلي، لما حدث في كتاب ديولم، فقد كان على القيادة استكمال الجهود التي بذلتها قبل المواجهة في إيقاف العالم حول مسؤولية القدس في الفعل العربي والمسلم، وشيورة السيادة الفلسطينية على الحرم الشريف في أية قضية مثقلة، كما كان عليها عملية ليس له حدود، وفي نفس الوقت حشد الأمة العربية والإسلامية على كلمة سواء، ولعل ذلك كله الدعوة بالأمور في مفارضا حقيقية تستتقل فيها عملية السلام على أساس من الحقائق الفلسطينية، وليس على أساس اللاتم التام الإسرائيلية، كان الموقف متحمسا في حد كبير، وما بعد أحد الأهداف كان من الممكن أن الأضرار بالأهداف الأخرى، وما يتم في مواجهة إسرائيل، قد لا ينعكس بالضرورة في حماية المصالح العربية الفلسطينية، وما قد يسهم في حشد العمل العربي ليس هو بالضرورة الذي يدفع عملية السلام، ويختصم كانت الفارص متعارضة وتزيد دوافع كثيرة كان ممكنا التهرب بها.

ومع ذلك، نجحت مصر في تسخير دفة السفينة وسط كل هذه الأزمات، وتحتل الكثير من الأصدقاء والأشقاء، في الحسب، وفي الوقت الذي تصاعد فيه الضغط للمصرية على إسرائيل، أبقت أمد الانتفاضة الفلسطينية مستمرا، وفي الوقت الذي حدث فيه اقراء العالم العربي بالدماء العربية، فإنها أبقت أبوابها مفتوحة لاستئناف المفاوضات على طريق السلام الحالي، وليس الزائف، وهو ماظهرت له يوازي في مبادرة كيتين قبل نهاية العام، ولكن لجراح الأكبر الذي خلفته القيادة المصرية، لقد كان داء، أروس كلها باردة في موقف كان ليهي من المسخوة بحيث يهد بتلجر الأوضاع كلها وجه للنظرة كلها في حرب كبرى تصعد بالحقائق الفلسطينية وما تحلق منها ربا ما يتحقق، وبكاف للنتيجة كلها، وما للخدمة منها مصر، تكاليف فادحة تلحق شنها أجيال الحاضر والمستقبل معا، حدث ذلك في مواجهة استنزافات إسرائيل مستمرة وتعثر عرف سمير، وفي مواجهة مبيعات مائة بالحرب والمواجهة حتى نهاية العام، يحدث في العواطف الفلسطينية ومشاعر الشعب إزاء انظم وزادج للمبادئ الأخلاقية مددا لها، فقد كان الرئيس مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

للشعر والجماعات الصهيونية والمجاهدات

لأجمع، وبغير الأمانة لفظ من أجل الشعب الفلسطيني، وإنما أيضا من أجل الشعب المصري، الذي له أيضا حقوق في التنمية والتقدم غير قابلة للتصرف المشددة في لحظات الغضب والتمرد.

ولعل أيضا فإن الشعب المصري والعربي في مجموعه، نجح باستثبات في التعامل مع الأوضاع الجديدة التي ولدتها الانتفاضة، ولأول مرة منذ ولدت طويل خرجت الجماهير من الخلق في المحيط لكي تدبر عن مساهمتها للشعب الفلسطيني وحقوقه المشروعة، وكان عنوان القدس للتحركات الشعبية كأيضا إرسال رسالة إلى العالم أجمع، أن الدنيا للفلسطين ليست قلعة من الأراضي المغلقة، التي يمكن لها أن تجعلها دابة للبيع والشراء في سوق المساومة السياسية المتفاوضة كانت الرسالة معبرة عن اقتناع من الشعب الفلسطيني الذي ظلت الدنيا أن العرب قد تمردوا من قضيتهم، كما كانت عاكسة لشاعر الهوية والدين وكل ما يشكل البقاع الحقيقية للأمم.

ولكن حتى يكون تدعيم الإجابة على سؤال الصيغ كاملا، فإن السطور التي اختارناها تيارات سياسية وثقافية لم تكن دوما على مستوى المستويات، فقد حاولت من ناحية تحويل حركة الجماهير الشعبية من إضافة التيار للقائمة للشعب الإسرائيلي لإبقاء القدس عاصمة موحدة وشهادة لإسرائيل، كما كان يدعى باراك، إلى خصم من هذا التيار من خلال السعي إلى تحويل حركة الجماهير من التعبير عن للشاعر والمواقف إلى التخريب والصدام مع قوات الأمن، وكان ذلك من ناحية أخرى تعبيرا عن شقين ما لبثت أن دأبت صراحة في الصحافة والمضامينات التثقيفية بضرورة الإطاحة بالنظام العربية القائمة، وكان المطرب لم يكن التقدم في تحقيق الحقوق الفلسطينية للشريعة، وإنما لشمال الحروب الأهلية العربية، وبدا من حل التناقض مع الخارج الإسرائيلي، فقد بات مطربا لإجهاذه مع الداخل العربي وقيادته، التي كان مطربا منها في ذات اللحظة لانتصاب والمقاومة وحتى الحرب بينما يجري تخريب جهاتنا الداخلية وتفتت طاقاتها وإمكاناتها ومواردها، ومن ناحية ثالثة، جنحت هذه التيارات في توسيع نطاق المواجهة وحبس أعداد إضافية من الأعداء، وبينما كانت تقضي المحكمة الدستورية، أن يكون الصراع على جبهة واحدة مع إسرائيل، صلت على فتح جبهة أخرى مع الولايات المتحدة.

حدث ذلك من خلال حركة المقاومة الفلسطينية، وكان ذلك مطربا ومطربا أن يتم ذلك تجاه الساحل الإسرائيلي للقدرة كلها بمساربات تقيمت ٢٨ مليون دولار، وأيس ١٠٠ مليون دولار في سلمة ومجدة في للعمليات الشعبية، كما جاء في وأحدة من المظهرات، كتيمة رمزية في إطار المصروف للسلطة على إسرائيل ورسالة للرأي العام الإسرائيلي أن السلام مع الشعب المصري قد بات موهبا، ولكن ذلك لم يكن مطربا ولا مطربا فيما يتعلق بالسلم والشركات الأمريكية، لأنه كان يتضمن استهانة بالوضع الداخلي والإقليمية والتفصيص بمصالح مصرية وعربية أساسية بمضخها سياسيا يطلق بدور أمريكا في عملية التسوية، وفي كل ما يجري في العالم، ويضعها اقتصادي يطلق بدور العربي التجاري والاستثماري بيننا وبين واشنطن، ويضعها يطلق بمصمم الأمن القومي في أكثر من بلد عربي يعتمد تسليحه على السلاح الأمريكي، وكان خطأ المصائب وعنده لم يكن كافيا، ولكن أضيف لها أخطاء دامغة في الممارسة، التي جرى تكليف قوات المظاهرة بقتل التيارات الداعية لها، ويترك للمصالح الاقتصادية التي أرادت الاستفادة والربح من للوقت العصيبة وعرضا تلبية المصالح النوايا الطبية إلى هذه الحقيقة وحماها أحداها، كان سهم له قد نفذ بعد أشهر كبيرة للاقتصاد المصري، حيث خرج كبريها من دائرة الاستثمار الداخلي والخارجي، وكان في ذلك إشارة موحية أن أصحاب هذه النوايا أطوا مقلطوه طوال التاريخ المعاصر، وهو أتفلا القدر ثم دراسته بعد ذلك.

د. عبد المنعم سعيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

النشر والمجلات الصحفية والمعلومات

تعداد أعداد الطلاب والجان
لامتحانات الشهادة العامة بالجزيرة
أطلقت مديرية التربية والتعليم
بالمحافظة إجراءات امتحانات نصف
العام للشهادتين العامة للصفين الثالث
والخامس الابتدائي والشهادة
الاعدادية.
وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام
وكيل أول وزارة التربية والتعليم
بالمحافظة بأنه تم تحديد أعداد الطلاب
بكل صف حيث يزيد ١١٧ ألفاً و ٥٧٢
طالباً امتحانات الصف الثالث في عدد
٧٢٩ ويزيد ١٢٧ ألفاً و ٢٠٠
طالب وطالبة امتحانات الصف
الخامس داخل ٥٦٢ لجنة يزيد ١٢٧
ألفاً و ٨٧٤ طالباً وطالبة امتحانات
الشهادة الاعدادية داخل ٢٦٨ لجنة



البحر والجمعيات البحثية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١١

المشكلات الجامعية تحتاج إلى تطوير جميع المكونات التعليمية

والتي في أن واحد وإطار مشترك، وذلك في سياق خطة مقترحة مستمدة من الحاضر إلى المستقبل، كما أنها تشمل الجامعات المصرية القائمة. وما ينتظر منها في العقود المقبلة، حيث أن من شأن التطوير المعنوي التكاملي أن يصب تأنثاه في وعاء مشترك، تمنح الحيوية للبيئة الجامعية كلها. ولا تقتصر على جانب منها وحده، ومن ثم تقل التكلفة ويختزل الزمن.

وبالإضافة إلى حتمية مضاعفة ميزانية الجامعة في المرحلة المقبلة، خاصة فيما يخص بالبيئات وبمخصصات البحث العلمي وتحديث تكنولوجيته، والمراتب وغيرها، فإن هناك نسبة مهمة منها يمكن تدويرها، خاصة في مجال الإدارة بمستوياتها.. بتكليفها البياعية، ويمكن للتحرك على أوضاعها بمرامع بنوعها وبمصاريفها وما يخصص لها من حصة ميزانية الجامعة، كما أن التوسع في تسويق البحوث الجامعية والرسائل العلمية. يمكن أن يسهم بتسمية ثانية، خاصة إذا كانت رجال الأعمال واصحاب للشروعات إلى اعتمادها البائقة، ويمكن الحكومة أن تشجعهم على ذلك.. بربط قروضها بما يسهم به كل منهم في تطوير الجامعة وحل مشكلاتها، شأن ما يفعله أممهم في الدول المتقدمة بل والثابت. وتطلب الإحاطة بمخامسر المنظومة داخل مرمراتها ودواقرها - بعد مراجعتها، تأسيس قاعدة البيانات لخص كل جامعة، قاعدة تشمل كل ما أنجز بها منذ تأسيسها، وحتى يومنا، متضمنة المعلومات التفصيلية عن كل ردة وقاعة في أيها، وكذا مشروعاتها التجارية والأية. وميزانياتها وعمليات تدريسها وهراسها البحثية، وما أجرى عنها من دراسات سابقة، وما نتج من قبل من طرق معالجة لمشكلاتها إلى آخره.. إلى آخره، حيث إنه بدونها يستحيل التعرف الدقيق على كل مشكلة. كما يستحيل التعرف على تداعياتها، ومن ثم تحليل رشايتها المعالجة، وكذا الجامعة ما طلل منها من قبل.. بسبب نقص المعلومات أو ضبابية الرؤية وضعف وضوحها.

من أين تبدأ معالجة المشكلات الجامعية.. بعدما تركت خلال العقود الأخيرة

وعادا يتأسسها من سياسات العلاج.. بعدما تخميت وقد أخذت حيلاتها العميقة الدكتور عمر القاري استاذ ورئيس قسم الجغرافيا بكلية أدب عين شمس يطرح في هذه المنظومة تصورا اجتهاديا لعهد من هذه الحالات، وما يتضمن المجال من العناصر، تكون في مجموعها جملة من المشكلات المترابطة من حيث الأسباب والظواهر، كما أنها جميعها ما يمكن فهمها واختيارها من حيث الانتصاح والتنازع، بما قد يفرض وضع برامج علاجها على قواعد شاملة متكاملة، تجنب التكلفة البياعية للبرامج الجزئية التي لبت التجارب على ضعف قدراتها ونفعها.

وتقدم المنظومة على عناصر علمية وأدبية، تحيط بمكونات الجامعة الرئيسية، موزعة بين ستة مبرعات ميسلة، تضم (مئة) التدريس + البحث العلمي + النظام التطبيقي + الأنشطة الطلابية + النظام الإداري + البيئة والمجتمع، وهي منظومة مفتوحة.. يمكن الإضافة إليها أو الحذف منها، فضلا عن مراجعتها، خاصة فيما يخص بما يطرح من هذه المبرعات من التوائت التي تفصل ما تجعله، وكذلك فهمها ينتج من علاقات بين هذه الدوائر المتجاورة، وبينها وبين الدوائر الأخرى، ومجموعها كلها ٤٨ دائرة، تمثل كل واحدة منها مشكلة يفرض علاجها، وهي أيضا ليست نهائية.. وإن كانت تتطور على رؤية معينة، متداخلة في بناء عناصرها، ومحملة أيضا بطرق علاجها، ولا يمنع ذلك من طرح شهرها في إطار رؤية مقاربة.

يقول الدكتور عمر القاري أن هذه الرؤية تستند من الناحية الفكرية إلى عدد من الأصول الجامعية المميدة، تتمثل في استغلاليتها وحيويتها وهرميتها الأدبية وهمائتها القانونية، فضلا عن أخلاقياتها الخاصة النابعة من ذاتها، ومن الناحية العملية إلى جدية التطوير المعنوي الشامل لجميع مكونات الجامعة البشرية



للغش والاحتيال - الحاجة الى المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

لتعظيم استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من التكنولوجيا:

برامج مجانية لجمعية " رسالة " الخيرية لتطوير مستويات التعليم و تطوير مهاراتهم

في محاولة جادة لاعادة تأهيل و زيادة الفرص الذاتية للأطفال و الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة لتكوينوا اعضاء فعالين في سوق العمل و تحسين مستوياتهم التعليمية قامت مؤخرا شركة مايكروسوفت مصر باهداء مجموعة من برامج الحاسب الآلي من اقامة تشغيل اجهزة عيبوشر " ويندوز " و برامج الاوفيس و الباك اوفيس و حق الحصول على الاصدارات الحديثة من هذه البرامج و الدعم الفني و كافة خدمات ما بعد البيع علاوة على بعض اجهزة الطابعات للجمعية لاحتياجات مركز المعلومات التابع لجمعية " رسالة " الخيرية. صرح بذلك الدكتور كرام رخي سكرتير عام جمعية رسالة و الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة. و اضاف ان هذه المجموعة من المنتجات ستساهم في تعظيم استفادة اصحاب الاحتياجات الخاصة من الطلبة المكفولين و ذوي الاحتياجات الخاصة لينتسك ايجابيا على حياتهم اليومية و من جانبها اكد ليهاب عبد العزيز مدير قوات البيع مايكروسوفت مصر بان الشركة تبحث دائما عن طرق تساهم فيها في خدمة المجتمع وخاصة في مجال تعليم ورعاية الأطفال و ترحب بذلك المبادرات لخدمة المجتمع المصري. وقال انه تم اختيار جمعية رسالة لادوي الاحتياجات الخاصة نظرا للتوجه المبكر الذي يتبناه مركز الطرقات بالجمعية للطابة هؤلاء الاطفال . و الجدير بالذكر ان جمعية رسالة تراس موضوع تحسين التعليم امنية كجبرة في اداء واجيبها الاجتماعي و استفقت في مطلع العام الحالي مركز الطرقات بالجمعية و الذي سيقوم بتنظيم دورات تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات اذ ستكون مهنا لاهضاء الجمعية و سيكون الباب مفتوحا ان يريد ان يستأجر فيها من خارج الجمعية " تكلفة رمزية " ذلك كاحد منسار الدخول للانفاق على باقي الانشطة الاجتماعية للجمعية.



مشروع الخدمات المتكاملة لتقديمه مؤسسة طلائع المستقبل التطعيمية للخدمة أبناء المؤسسة والجمعية الخيرية

في إطار الاهتمام بالبعد الاجتماعي لتنمية المجتمع والإحساس بمشاكله والعمل على حلها قامت مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بتنفيذ المشروع الاجتماعي المصوح للخدمات المتكاملة والذي يهدف إلى أن تصبح المدرسة بأكملها، الأمور والجمعية المحيط بأسرة واحدة حيث يمكن من خلال هذا المشروع الرائد تقديم كافة الخدمات في سائر نواحي الحياة للطلاب وأسروهم بتخفيض مناسب وفي الوقت ذاته يمكن أن ينضم أولياء الأمور كل حسب مهنة ونشاطه ليركز الجهود ويحقق هدفين أحدهما توفير خدمات بأسعار منخفضة وثانيهما زيادة دخل المشاركين في المشروع وسوف يتضمن المشروع العديد من الخدمات المختلفة مثل الأطباء والمستشفيات والمتاجر وأدوات الترفيهية والكمبيوتر وغيرها صرح بذلك د. حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل، وأضاف بأنه قد تم تحديث مركز تنمية وضمة المجتمع التابع للمدرسة.



وقد قام المركز بعمل العديد من الأعمال هي:

- ١ - استضافة لثلاثين من منظمة عالمية في مجال البيئة في مجال تنمية البيئة لتطوير العمل ومساعدة أطفال قرية S.O.S. كلاً تم الاشتراك في مشروع ثقافة مدونة السلام، حيث تم الاشتراك كبير من طلبة وبنات الثانوية في ثقافة من بين المدينة، محاولة لتنشيط روح الولاء والالتزام لدى هؤلاء الطلاب والطالبات.

وتم الاتفاق مع معهد الأورام على تخصيص غرفة بالمعهد تقوم المدرسة بتجهيزها وتقديم الطلقة والمطلقات بمشاركة المدرسة في تقديم أي ألعاب أو الورقات تساهم في إبعاد هذا المكان، وبالتعاون مع المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالثاهرة يتم الآن تدريب كل الأشخاص الاجتماعيين في المدرسة على العمل الاجتماعي وتكوين جماعات خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالإضافة إلى تجهيز ما يسمى بـ شطة الخير وتوزيعها على الفقراء من أهالي المنطقة في شهر رمضان.

وتم تحديث وتنويع التخصصات للمعسر الرياضي وتم ذلك بالتعاون مع متخصصين في العديد من الألعاب الرياضية تمهيدا لتكوين فرق رياضية على مستوى عالي. وتم عمل ما يسمى بمجلس استشاري خاص بالعملية التعليمية وترأس هذا المجلس د. كواثر كبريات رئيس مجلس تطوير النماذج التعليمية والدكتور محمود رحمت والدكتور رضا حجازي والهدف من هذا المجلس تطوير وتحديث العملية التعليمية في مؤسسة طلائع المستقبل للطلاب. وتم أخذ موقع للمدرسة على الإنترنت وتم عرض بعض الدراسات وإنجازات المركز الاستشاري على هذا الموقع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب ٢٠٠ ألف معلم بالانجازات وإدخال تعديلات على مناهج التاريخ

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام القصير للجميع وأنه سيشهد الكثير من الانجازات خاصة أن التطعيم هو أمل الأمة نحو نهضة شاملة وتحقيق المكانة التي تليق به مصر وقال إنه تقرر تنفيذ خطة لتدريب المعلمين على أعلى مستوى كما وكيفا حيث سيتم تدريب ٢٠٠ ألف معلم وذلك بعد توصيل كل ٥٠ مدرسة بالقاعة المركزية للفيديو كونفرانس بكل محافظة، مشيراً إلى الانتهاء من إعداد برامج تدريبية حديثة في المجالات التقنية والعلمية والبيئية وأعداد برامج للتعليم من بعد على اعتبار أنه أحدث الأساليب العلمية في التدريب.

وقال أنه تقرر تنفيذ توصيات لجنة للتاريخ والخاصة بإدخال تعديلات على مادة التاريخ في جميع المراحل التعليمية للتحسين كتاباً شاملة وطبعة تركز على تنمية قيم الولاء والانتماء وتعميق هويتنا القومية لمواجهة تمنيات العولمة وأكد أن قطاع الكتب لديه خطة كاملة لإعادة طبع جميع الكتب الخاصة بمادة التاريخ طبقاً للتعديلات المقررة.



المصدر : الأهرام

للشعر والعمارة المعمارية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٠

تحت التخطيط والدراسة

٢٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة أولياء الأمور !!

د. عبيد يتجنس دعوة أولياء الأمور لتملك وتشغيل هذه المدارس التي توفر لها الدولة الأرض والرعاية الكاملة!

رئيس هيئة الأبنية التعليمية : الدولة تتحمل ١٨ مليار جنيه سنوياً كمميزانية للتعليم

ولا تزال هناك العديد من الصور السلبية أهمها كثافة الفصول والفترة الثانية!

أولياء الأمور : نرحب بالفكرة.. والمدارس التجريبية لغات نواة حقيقية لهذه المدارس!

«فكر في إنشاء ٢٠٠ مدرسة نموذجية محققة لمستوى لا يختلف عن أعلى المستويات في العالم... وندعو أولياء الأمور إلى المشاركة في تملك وتشغيل هذه المدارس النموذجية، وتوفير لها الأرض والرعاية الكاملة من قبل الدولة على أن يكون تشغيل هذه المدارس بغير هدف الربح، وعلى أساس مشاركة الطالب في التكلفة الاستثمارية للتعليم والتكلفة السنوية للتشغيل على أن يشكل المشاركون في الاستثمار مجلساً لإدارة كل مدرسة ونكرر الالتزام الذي حددته الرئيس مبارك للحكومة، وهو توفير التعليم المجاني، وفي جميع المراحل على أساس أن التعليم لغير القادر هو السبيل الوحيد لتكافؤ الفرص في المجتمع وإقرار العدالة»



للشباب والخدمات المجتمعية والمعلومات

التأريخ :

٢٠٠٤ / ١ / ١

المصدر : الأهرام

جاءت هذه الكلمات على لسان د. عاطف عبيد رئيس الوزراء مؤكدا أن الحكومة سوف تتوسع الخطة في التفتيش. التفتيشات الخفية في هذا الخطط لتطرح مسؤوليات المدارس التوجيهية التي تخطط الحكومة لإنشائها على سائفة الحوار بين المستويات لتتفرع على أهم ملامحها، وكذلك أولياء الأمور للتعرف على اتجاهاتهم نحوها...

دعوة إلى المشاركة

بدية يؤكد مصدر مسئول بمجلس الوزراء أنه من الصعب - دون شك - أن يتم تطوير جميع المدارس على مستوى الجمهورية مع الحفاظ على محابية التعليم في الوقت نفسه، من أجل ذلك كان التفكير في الاقتراح الذي دعا إليه د. عاطف عبيد رئيس الوزراء إلى إنشاء مدارس توجيهية جديدة تقوم بتدريس منهج كافى جديدة تعتمد على أساليب متطورة في التعليم مع الحفاظ على كافة طلبة داخل المسجون - من بين الأفكار المطروحة لتشجيع التفكير على الطريقة لتقوم بإنشاء وتشغيل المدارس - أن يقدم أولياء الأمور بالأساسية في تكلفة إنشاء وتشغيل المدارس، بحيث يشارك ولي الأمر بأى عدد من الأسمه على كفاف ابنه بالمدسة، وعند تخرجها منها يسترد الأسمه التي يشارك بها وطوال سنوات الدراسة تكون هناك استعادة من عائد الأسمه وتشغيلها مع الاحتفاظ بنسبة داخل هذه المدارس المتفرقة من غير القانوني كي يكون هناك توازن يمكننا من تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص في الالتحاق بها.

ويضيف المصدر المسئول برئاسة مجلس الوزراء أن هناك بالفعل تجارب سابقة أثبتت نجاح القطاع الأهلي في إدارة المؤسسات التعليمية، وليس أدل على ذلك من نجاح الجامعات الأهلية والمعاهد

القومية التي تقدم خدمة تعليمية متميزة وفقا لمعايير وزارة التربية والتعليم، وكذلك نجاح العديد من الجمعيات الأهلية في إدارة المدارس، وهنا لابد أن نؤكد أن هناك فارقا كبيرا بين هذه المدارس التي ندمر إليها، والتي تبحث عن اكتشاف التفرقة والأدراج وتركز على الكفاءة الكلية داخل المسجون، والأساليب المتطورة في تدريس المناهج ولا تهتم على الربح ويحق للمدارس الخاصة التي تقدم خدمة تعليمية أن لديهم القدرة المالية، ولا تبحث عن تنمية المراهب والأرباح...

ويضيف أننا نطمح أن تكون هذه المدارس نموذجية بالفعل، وقد

مضيفنا إلى هذه التجربة امريكا واليابان وحفقت نجاحا ملموسا لخدمة العملية التعليمية، لذلك، فلنعد دور أولياء الأمور إلى المشاركة في تلك وتشغيل هذه المدارس كي نسرع الخطى في تنفيذها وتحول إلى واقع ملموس...

ليست ديدلا عن

الحكومة!

ومن ناحية أخرى أكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن هذه المدارس التوجيهية التي تسمى إلى إنشائها ليست ديدلا

من المدارس الحكومية على الإطلاق ولكن واقع الأمر يشير إلى أن حجم ميزانية التعليم التي تخططها الدولة الآن يصل إلى ١٨ مليار جنيه ومازال حتى الآن عاجزا عن تغطية الشئ من المصروف منه... ومن ناحية أخرى فإن الدولة ملتزمة بمقبول جميع الطلاب من هم في سن التعليم في المدارس في حين أن المدارس الخاصة تستحوذ على من عدد الطلاب. وتزعم على ذلك بالمدسة العديد من المصادر المسماة التي تتصلح في وصول الكفاءة داخل المسجون إلى معدلات عالية بالإضافة إلى اللجوء إلى نظام للفترة الثانية في كثير من المدارس الحكومية.

ومن هنا جاء الإتهام إلى التخطيط لإنشاء هذه المدارس التوجيهية لتقديم خدمة تعليمية متميزة وتحقيق كفاءة المسجون ومعالجة إلقاء نظام الفترة الثانية على أن يحصل القادرين من أولياء الأمور تكلفة تشغيلها، وأن تقوم الدولة بتزويد أراضي البناء لها والتخصصات الهندسية لها في المناطق التي تحتاج إلى هذه التوسعة من المدارس... وتضيف أيضا أن هذه المدارس سوف يتم توفير فرص الالتحاق بها بنسبة 25% للمتفرقين

غير القانونيين...

نتائج إيجابية لكافة الأطراف

ويشير اللواء سمير يوسف إلى أن هناك نتائج إيجابية عديدة سوف تعود على جميع أطراف العملية التعليمية عند تطبيق نظام المدارس التوجيهية التي ندمر إليها... وأهم هذه الأطراف بالفعل وهو الطالب نفسه فإنه نتيجة لفة الكفاءة وتزويد الامكانيات فسوف يتمكن ذلك بالقطع على في زيادة كفاءة تصميته وتنمية قدراته الشخصية، بالبحث والاعتماد على النفس... على المعلم فسوف يكون اختياره على أسس تربوية وتعليمية سليمة

وسوف يتم اختياره من قبل مجلس إدارة المدرسة الذي سوف يتم تشكيله من أولياء الأمور وسوف يتلاقى راتبه مع احتياجاته المالية إلى حد كبير وبالتالي لأول الأمر فإنه سوف تكون لديه الضمانات الكافية للحصول ابنة على خدمة تعليمية متميزة أهمها

دوره في إدارة المدرسة ومشاركته في مجلس إدارتها وبالطبع أن لم يكن راضيا عنها، ولديه الحرية الكاملة في سحب ابنه منها.

أولياء الأمور...

وهنا كان لابد لنا أن نتعرف على آراء أولياء الأمور واتجاهاتهم نحو هذه الفكرة الجديدة - حيث يرى د. عصام بسيوني نائب اللواء بالدرسة التفرقة التعليمية أن التوجيهية على يمكن لاساسه هذا التفرقة على أساسها قائمة بالفعل وتتضمن في المدارس التوجيهية للفتاة، وهي حكومية أيضا تابعة لوزارة التربية والتعليم وتلاقي القبال لا قليل...

وهذه المدارس جازمة بالفعل وعلى استعداد أن تتحول إلى مدارس توجيهية بمساهمة أولياء الأمور، ولذلك فإن من الممكن استغلالها لتكن بمثابة نواة لهذه المدارس... ويؤيد د. عصام بسيوني أن هذا الفكرة جديدة بالدراسة بالفعل، وإن لزم إلى وجود أية شروط اجتماعية، كما يسعى البعض بل أنها متطبأ بالفعل في لحاق الصمة وعلى وجه التعديد في مستشفى قصر العيني الجديد حيث يوجد علاج متميز للقادرين وعلاج مجاني للغير القادرين وكلاما بالقطع ينقل علاجا طيبا...

وتؤيد نجوى عبد الفتاح الفكرة أيضا وتقر أن تقدم الحكومة بأشخاص شركة مساهمة براسمال مهني للفرص منها إنشاء مجموعة من المدارس على أن يقدم أولياء الأمور الذين سيحصلون أنافعهم بهذه المدارس بشرط أسمه لها. وتضيف أن المدرسة بهذا التصور الجديد سوف ترفع عنها قليلا على نفوسنا يسمى بالمدرسة التوجيهية، مدام أن هناك مثلاها فجميعا سوف يتأثر لها...

وهنا يقول مهنس أحمد حسان عضو مجلس الآباء بالمدسة التوجيهية أن الضمان لذلك لتوفير هذا الناج بالفعل هو التركيز على جزئية النافع الجديدة النظرية التي يتم التخطيط لتوسيعها التي المدارس التوجيهية، وهنا يشير لنا أن تكرر الفكرة إلى تزجعة النافع الاقتصادية حركيا دون أن نتخل مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١ / ١

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

أمل إبراهيم سعد

جئت مساً يتنالي مع الشريعة
الاسلامية وتقاليدها كجتمتع اسلامي
شعري .. ونظما لينا والاستقامة من
هذه المفاهيم للتطورة في التعليم...
عادل بروت نائب رئيس المجلس الاعلى
للأباء. يرى المدارس النموذجية اسلوبا
ناجما بكل المقاييس بخسب وضع
الضوابط الحاسمة التي ينبغي لها ان
تعكس طبيعة، وأهمها الإشراف
الفطري لوزارة التربية والتعليم، وأن
يكون لها لمحة للتعليم العالي
والإداري مهيما، وأن يكون هناك
أيضا ضوابط مسندة لدى تدخل
أولياء الأبناء في سير العملية
التعليمية ذاتها..
في النهاية فإنا لا نملك إلا ان
نقول ان الفكرة سارالت على سائدة
الحدود وأن كنا ندعو الى اسراع
الخطى بالفعل لتأخذ طريقها الى حيز
التطبيق لا سوب تحلقه من حطمة
مركبة للطلاب والعملية التعليمية
بأكملها....



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١١ / ١١

الشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين والرأى العام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أحد المسؤولين القلائل الذين يعطون اعتباراً مهماً للرأى العام ويبدو الفعل تجاه كل ما يتعلق بالتعليم وهذا موقف يحظى بتقدير الذين يتعاملون معه. فهو حريص على المتابعة الدقيقة لكل ما ينشأ يحلق فيه ويقوم بالرد على ما ينشأ وتوضيح جوانبه. وفي هذا الإطار وهو يستعد لعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى يباين منذ ظهور لعقد سلسلة متواصلة من اللقاءات مع كل القوى المهمة للرأى العام للتعهد بالفكر والحوار لهذا المؤتمر.

الدكتور بهاء الدين بصراحة بالغة يقول ان فكرة هذه السلسلة من الاجتماعات مع ممثلى الرأى العام هي الإحساس بالحاجة لمساندة الرأى العام وأهمية وجود حوار بينه وبين الوزارة حتى يتفهم كل طرف مواقف الطرف الآخر وحتى لا يتعرض التطوير لمقاومة وحتى تكون مساندة الرأى العام لحركة التغيير قوة ضغط داخل الوزارة وخارجها لأنها تتعامل مع القضية في غاية الأهمية وهي تغيير سلوك البشر وهو امر صعب يتعرض لمقاومة داخل المؤسسة التعليمية نفسها.

المفهوم الذى يتعامل به وزير التربية والتعليم مفهوم سياسى يستحق الاحترام ولكن يأتى في كم موقع آخر يسود هذا المفهوم أو سؤال آخر للدكتور بهاء الدين. وهو انهما أفضل وأنسب ان يصاها الوزير من أجل القناع الرأى العام واكتساب تأييده أم ان يستطلع الوزير ما يريد الرأى العام ويستجيب له بمعنى آخر من يوجه الآخر؟ هل يقوم الرأى العام بتوجيه الوزير؟ أم يتولى الوزير توجيه الرأى العام؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

برغم كل الجهود التي تبذل لإصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ:

الصورة الخارجية والداخلية لجميع مدارس السيوف بالإسكندرية تشهد بالإهمال والفوضى



تصوير: جمال سعيد

والانصراف بالداخل، أما بالشارع فقد تصدرت أسواره والأرصفة الفوضى أصابعه وكذلك الشوارع المحيطة به من كل جانب إلى مقابض القمامة وأصبحت ممرات المشاة الضيقة بل وصل الأمر إلى أن أصبحت أكوام القمامة تلالا وجبالا يتبارى التلاميذ في تسلقها طوال اليوم الدراسي ومن يلزم يستحق لقب «الجدعة» أو «الفتوة».. أما الملاحظة المثيرة والتي تثير الدهشة والدعوى عندنا تقع العين على عبارة «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة» وهي عبارة على محور إحدى المدارس بأسفلها أكوام من القمامة.. حقا عنوان للنظافة!! وإذا تعالفت هذه الفوضى مع الأحوال الجارية السريعة لتحول المنطقة بأكملها إلى برك ومستنقعات تحول دون وصول التلاميذ للمدارس عدة أيام تصل إلى أسابيع في كثير من الأحيان.. ذلك إثر الشجيرات العتيقة التي توكر بين القلايين داخل وخارج المدارس مستخدمين جميع الأسلحة.

حضان المصري

يفشان من أدنى اعتراض من أحد.. وتعالى الصرخات من بعض التلاميذ ولما ملين في هذه المدارس مؤكدة دخول الأسلحة البيضاء، وبذرات الحلاقة المعتادة.. الأوس.. بالمدارس مع التلاميذ داخل طيات ملابسهم بل وصل الأمر أن استجدال الكشيس منهم الكتب والمفاتيح الدراسية بتلك الأسلحة وغاية في إبداء القوة والرجولة المبكرة، ويحال ذلك الأمر إلى السادة المستعجلين مكتوبى الأيدي والخوف يحتاجهم إلى درجة القرب!! وما يند على صدى هذه الصورة الواقعية الحوادث المتكررة بين التلاميذ والتي عادة ما تسفر عن لقاء أحد التلاميذ لثمين أو عامة مستهدفة أو كسر مضاعف في جسد التلميذ.

مجموع المدارس بمنطقة السيوف، أكثر المناطق كثافة سكانية بمحافظة الإسكندرية لم يكتف السادة المستعجلين بالإسكندرية بل يستغل هذا الجمع التلاميذ ويصنع قرا ومزارع لثقافة التزيين والعلم بل تبادت أحلامهم بقصد إهمالهم.. بأن أصبح للجمع مآوى للجحارم

برغم كل الجهود التي تبذل من أجل إصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ.. فإن كل هذه الجهود فضيع هباء لا يخلع الحسدين من المسؤولين عن المخابرة.. وأحيانا نشعر أن عدم الوعى أصبح سمة من سمات المسؤولين.. والفوضى هي الأساس!!

الصورة دائما لا تكتب.. ولكن البعض يحاول أن يجد مبررا يخفى وراءه أهماله وتسميته وعدم قدرته على مواصلة العمل بصورة جيدة.. فمجمع المدارس بمنطقة السيوف بالإسكندرية يشهد أكبر إهمال وتسيب خاصة وهو مكون من ٨ مدارس بالمنطقة التعليمية المختلفة.. المظهر الخارجي سيئ والقمامة تحيط به من جميع النواحي.. ومشاكل التلاميذ والمقاعد في حالة سيئة جدا.. بدون مفاجآت..

التلاميذ في أكثر من مدرسة يترشون الأرض أثناء اليوم الدراسي لعدم وجود تحتهم.. يطعمون عليها وأصبحت الفصول للمخاضة دخول التلاميذ الفصول حاملين صناديق الجرانيت للطلوس عليها.. وهناك مدارس الجرانيت الابتدائية يجلس التلاميذ فيها على «فتاة» بلا مقعد خشبي ويدون مسند أماسي أو ظلي!! ونتيجة لذلك انتشرت ظاهرة الفصول من المستعجلين بتلك المدارس من الشركات ورجال الأعمال لتخرج تجهيزات الفصول الدراسية وتصنيع «التحت»!!

أما المخالطة الكبرى فتتمثل في عدم وجود رقابة إدارية على أبواب المدارس فيخرج التلاميذ والقمامة



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**د. شهاب يعلن في جامعة المنوفية؛
قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة لمجلس كل جامعة**

[illegible]

الكلمة.. جاء ذلك في
الكتابة التي ألقاها الوزير
عبد الله في احتفال جامعة
الربيع بفتحها الرابعة
في العشرين من شهر
الفرار، عثمان سامين
محافظ النوبة ونساء
جامعة النوبة وطلبا
والمدرسين ومحاظ
القوم.. وقال الوزير ان
الطريق الذي لاجتاز
هذه المراحل حصة كل
جامعة في مختلف
القطاعات المعرضة عليه
انه ليس من حق الوزير
التدخل في قرارات
مجلس الجامعة طالما
انفذت بمقتضىة.
وقد سمع في الوزير
الذي ملبى لسماته

[illegible]



المصدر : الأختبار

التاريخ : ٢٠١١/١١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يناقش خطة قومية لاجلاد الشورى التاريخ : ١١/١١/١١

**الاهتمام بالتعليم عن بعد.. لامستقبل
للأحزاب بدون الشباب**

إلى القنوات التعليمية التي يبثها الفضل
سات، وقال إن هذه القنوات هي
المستقبل ونحن في الازمنة الثالثة...
والحساب أنه يتم بث قناة للتعليم
الابتدائي وأخرى للامدادى وتُعرف
عليها وزارة التعليم وبها متخصصون
في جميع المجالات وقال إنه يتم تمثيل
«الدراسات» الخاصة بالقصر المصري في
مصر... وانخفض سعره إلى ٦٠٠ جنيه.

وقال: «صحيح كامل بهاء الدين يذكر الحجة والتعليم في مرحلة الحظيرة في حياة اعداء الشيطان». وماذا عن تلك المرحلة التي يكون فيها المسلمون أساءة الممارسات القبلية الأولى ان يتم تعليمها قبل الثانية عشرين». وقال ان التعليم في الماضي كان يهدى إلى تعريف موظفين، وأن الآن ونحن في المرحلة الثالثة لدينا إحتاج إلى تعلم كل شخص يعتمد على الآخر والاعتماد على بعضنا البعض في الحياة تستلهم السيرة الطيفية وتحمي الأهل والقبائل وتعلمهم اللغة وفهمهم». ورافقنا جبهة تحري في العراق والكويت والحبشة. كما إحتاج إلى مدرس جديد يتركز رجل الأعمال طريقة العملية التعليمية

ثم تحدث د. علي الدين خليل، وزير الشباب، فأكد أن عرض التقرير يعتبر استجابة لدعوة التحديث التي دعا إليها الرئيس حسني مبارك... واعتبر أن عرض التقرير من شأنه أن يوسع من مشاركة الشباب في صنع القرار، وأكد أن الاتحاد القومي والطليحي موجودان، ولعل ذلك موقف الشباب من الاتحاد القسطنطيني.

التدريب العملي
وتحت إشراف الأستاذ المساعد الدكتور
الخبير محسن عبد الوهاب، فاكند
في الممارسة في التي ستشكل دور
العملي للطلاب والذين هم في الممارسات
فيهم. وقال ان الذي قاد الانشطة
الدورية لمجلس الشورى هم الطلاب وانما
المعروف كانا في عملية الانشطة. وقال
ان الحزب الوطني له ١٦ مقعدا في
البرلمان للتدريب العملي للطلاب.
وقال ان أي حزب بلا سياسي حزب بلا
مستقبل، ولما جمع الحزب إلى
الاعتماد بالطلاب.

٧ اتفاقيات
ووافق المجلس في جلسته الثمانية
أصبحت ٧ اتفاقيات شملت اتفاقيات

راق مجلس الشورى في جاسته
امس برئاسة د. مصطفى كامل حمدي على
التطوير الهيكلي على خطه الجديد لاعداد
الكتاب لنموذج الاتفاقية الثالثة اذ اعدت
لجنتين لدراسة البحوث والدراسات والادب
وحسين كامل بله والذين تقرر
التصديق على الاتفاقية التي تحتاج الى قرار تعليمي
مستقل بلامع من الاتفاقية الثالثة وذلك على
الاعتراف بالانضمام لكل من تونس والجمهورية
البحرينية اذ انها بحاجة الى تصديقها
والا فانه ان كان يريد المصادقة عليها
فانه يحتاج الى قرار تعليمي مستقلا
والا ان موازنة التعليم بلغت
١٢,٤ مليار جنيه. وقال في صلبه
في الامانة لا اذن من الامتياز
والاعتماد على عهده. وأشار الى القرارات التعليمية
التي تخصها لا بد منها لانها ستلحق

وقال كمال الفاضلي وزير الدولة للشؤون
مجلسي الشعب والشورى ان الذي قاد
انتخابات مجلس الشعب للشعبية هم
الشعب.. وقال انه لابد من الاهتمام
بانتخابات في الأحزاب.. فلا مستقبل
لأحزاب بدون الشعب.

القيم الروحية

وفي بداية الجلسة تمت د. محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب واستعرض توصيات التقرير، والتي تضمنت ضرورة قيام أحرار الديمقراطية التكويني من الجامعة إلى القمة، وتغيير فلسفة التعليم لتتنقل من الحفظ والتلقين إلى الحوار والمناقشة بمشاركة الشباب في تنفيذ المشروعات

الظومية.. كما أوصى التقرير بتوفير جودتي في سياسات التعليم لأكساب الإنسان المهارات اللازمة.. والالتزام بالتدريب التحويلي.. توزيع مساحات من الأراضي المستصلحة على الشباب.. وتعليم دور الفتيات المسلمة في في الحياة في خلال الخلخ في ميول القوي العاملة في خلال التدريب المهني وجهاز الضخمة الوطنية وأوصى باستمرار الدعوة الدينية بجمع هياكلها في تنمية وتسهيل القيم الوجدية.

عن بعدا
وعقب صفوة الشرف وزير الاعلام
مؤكدًا أن التقرير لابد ان يشير إلى
أهمية التعليم عن بعد وخاصة بعد أن
وافق المجلس الأعلى للجامعات على
انشاء جامعة التعليم عن بعد.. وأشار

[illegible]



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

د. بهاء الدين، ٢٠٠١ عام التميز.. وتدريب ٣٠٠ ألف معلم

كتب مصطفى بلال:

يرجعناهم الزميلة بالديوان العام والديارات والادارات التعليمية. وأشار إلى أنه سيتم خلال عام ٢٠٠١ إنهاء خطة التوسع في شبكة التدريب كوتقانس بحيث تتيح الفرصة للتدريب ٢٠٠ ألف معلم في ذات واحد بعد توصيل ٥٠ مدرسة بالديارات التعليمية والمحافظات والتعليمية المركزية. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن تفعيل القوانين والالتزامات مع الزملاء بتدعيم القوة البشرية هو هدف أساسي للمؤسسة التعليمية لمواجهة التحديات القائمة. مشيراً إلى أنه كتب للتاريخ الجديدة الصورة لجميع الأربط التعليمية لتصبح مرجعاً أساسياً ومكتفياً أمام الأبناء. وقال أن العام الحالي سيشهد تدريب ٧٨٠٠ معلم في الولايات للتخمة بأوروبا من بينهم ١٢٠٠ شعبة ومعلمة و ١٥٠٠ معلم وأستاذ إلى أنه سيتم إدخال تخصصات جديدة بضرورة مبررات. كقول للتعليم العالي للتدريس بما يتوافق ومتطلبات السوق وأيضا سيتم التوسع في التعليم الفني الصناعي بإستراتيجية ٢٢٠٠ فصل جديد.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام ٢٠٠١ هو عام تحديات هدف التميز للجميع تقليداً لما قام به الرئيس حسني مبارك في بداية العهد الثاني للخلال للصرى. خاصة بعد أن استضافت مصر تحاقق هدف التعليم للجميع بفضل الدعم غير المسبوق الذي أولاه الرئيس مبارك للتعليم. وقال أن هذا العام الجديد سيشهد إطلاق أول مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزن مبارك. وذلك لاستكمال منظومة تطوير المناهج والقرارات الدراسية للتعليم قبل الجامعي بعد المؤتمرين للتدريس الذين عقدا وأخرى تطوير التعليم بالمطالعة الابتدائية والاعدادية. وأكد أن الوزارة ستعطي للفرص من بعد أهمية خاصة في إطار برنامجها القوي للتدريب المستمر. حيث تهدف الوزارة إلى تدريب جميع العاملين بجميع مستوياتهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٧٢

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

**إعلان نتيجة نصف العام
للشهادة الابتدائية قبل الإجازة**
تقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل
الدراسي الأول للنصف الثالث
والشهادة الابتدائية قبل إجازة نصف
العام، وإعلان نتيجة كفاءة
الإعدادية خلال الإجازة.
ويتمنى هذا المجمع مادة الحاسب
الألى التي امتحن فيها طلاب النصف
الثالث الابتدائي لأول مرة هذا العام.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في طيعة . والدراسة تقوم على تنظيم
قواعد النمو من خلال اختيار
نموذج جهش . كما يسهم في الصلة التي توجه إلى
سحر الأنية لتنظيم دورة نمو أنية السعال الذين يعملون
في الجامعة .
معدرات الركزتين تعد خدمة عامة تقدم لكل من
يرغب ويأتي في تنمية رغبة في أن يدرس اللغة
العربية أو الدراسات الإسلامية .

أما عن الأقبال على الدراسة بهذين الركزتين
ليوضح الدكتور عبدالمطلب عبدالحليم أن الأقبال
كان طيباً في السنوات الماضية لدرجة أن بعض
الأجانب كان يلتحق لدراسة اللغة العربية رغم أنه
موجه العرب أساساً ، وأن قطع الباب ونوجه الدعوة
للمسلمين ورجال القضاء ، لكن يكتبوا مذكرات
قشائية بلغة سليمة وجيدة ، والإعلاميين في مختلف
الولايات ، فالدراسة لا تتأخر ، ومن لا يتخصص إنما
تتفرد لفهم المستويين العلمي الذي يتحقق به التقدم
وأدبنا ثلاثة مستويات . ويبلغ كل مركز من هذين
الركزتين بعد الانتهاء من الدراسة بلقبها الخاصة
للتدريب الفوري بدور العلوم والدراسات والبحوث
الإسلامية أيقنا .

ومن إستراتيجية وجود تعاون بين هذين الركزتين
وزراعة التربية والتعليم خاصة في تكوين النصوص
الوطنية للغة يقول الدكتور عبدالمطلب نحن نوصي
بهذا ولكننا لسنا جهة تنفيذية وزارة التربية عندما
جهاز مستقل ونحن نأخذ جزءاً كبيراً من هذا الجهاز
ليتحارب عدداً ونوجه الآن خطابات للجهات المعنية
لكن يكون هناك تعاون مشر مع جميع أجهزة الإعلام
لكن يلقى للركز دوره وأدبنا نستعين بكل الوسائل
في التعريب فيما يتصل بالإنترنت والكمبيوتر وأدبنا
بحوث للعربية والحاسب الآلي .

أما فيما يتعلق بتطبيق التراث العربي الإسلامي
فقد أدام الركز دورة التطبيق التراث حضرها كبار
التخصصين وصقلت بعض الخطوط ، صلباً
والركز يتأهل في هذا جهداً ولها شديدين لأن التراث
متصل بالثقافة المعاصرة ، استمد منه ما هو صالح
للبناء وهناك إهداء كثيرة صالحة للبناء . كما يدرس
الركز أيضاً الهيئات لخدمة اللغة العربية .

ويقيم للركز دورات نصف شهرية لجهات الشعر
والأصناف الشعرية إضافة إلى التعريف بإعلام بار
العلوم في القرن الماضي إضافة للأحاديث حوام
ويعد التراث الذي كتبوا به وإبراهيم معظم هذه
للأحاديث والوثائق وتوزيعها على الهيئات المختصة
بالإضافة إلى المؤتمر العلمي الذي يقام في فبراير
القبل من « اللغة العربية وقضايا العصر » وفي شهر
أبريل يقدم مؤتمر « التراث أديماً وترسماً » ويتوزع
مطالعة وقضايا العصر في مارس .

إن الجهد المبذول في هذين الركزتين كبير لكنها
في احتياج شديد للإعلام أيضاً وصالحاً للإعلام شخ
أساسي يتخلل في أنشطة هذين الركزتين لتحقيق
الهدف المرجو من أنشأتها .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

للخبر والمعلومات الصحفية والمعلومات

١. د. نائل بركات منحه وعطاء

حينما نودع استقالة معلما مثل نائل بركات يصعب من الحبح أي جانب من جوانب حياته يجب أن نتناولها إلا أنه من المستحيل إغفال هذه الحياة إلى عدد من الجوانب والحوالات مهما تكن مهمة، وبعد تأخير طوي وجدنا أن الجانب الأهم هو أبرز علاقة الأستاذ والمعلم بمدرسته وعلاجه من خلال القيادة والبراعة.

لقد أقيمت به في عام ١٩٦٦ حين جلست إليه خاليا في مرفق كلية العلوم جامعة عين شمس . كانت الفكرة ٢١ حصة لطلبة لغيره لكن حضوره للمحاضرة كان لا يفي عنه، فالتدريس أمامه استناد لا يفي من سماعه فهو صاحب هذا العلم، ولأنه من السماع من المعلم محاضرة، وبقي المسيرة خطه الأثري يكتب اسم مبرمج باللغة الإنجليزية لأن يريد أن يخلق ثلاثة ألقاب، محاضرة الأستاذ

والمشرفة الأستاذ
والرابع، ومنحه
بحد تلك المحاضرة
يستحق هذا كان خسه
مسيرته الأثري
حين خد اسم المبرمج

كانت الحياة من الطالب الذي سوف يعني بقرائة الخطأ بل للجد، فاعلم باني وأبني، وفي يوم امتحان أفلح من الفرة الثالثة إلى الفرة الرابعة بر علي الطالب في خدمة الأستاذ، تصفح أوراقهم وبلغت لهم قرأ الرجوع واستخدم مطرقة، تلك كانت أول إشارة إلى طلبة البحث الذين سوف يعني بشمهم إلى مدرسة مصرية. لقد بدأنا للجد وسعدنا إليه . في هذا الفرع من العلوم ليسهم فيهم هو الآن ليخلق منهم من أحب الفرع ومن اعتنى به، وعندما يستحق حين تخرج اسمي إليه في لكل القديم بالروضة ليسألني ماذا قررت أن أفعل بحياتي.

وفي خضم هذا التحول تقرر قضية العلم والطلم والمعلم، وأولس بين يدي يعني على طلاقا يقول فيه : إن الالتزام في البحث العلمي هو العلم، وإنه كلف يلتزم بأحد لحل مشكلات المجتمع دون أن يتكبد حقا، بما في العلم ذاته. ببديهة الوصول إليها يحتاج حقا بذكر وجهه. وفي للعلم القوي المعاصرة التي بخير اجنبي منهم من قبل قرية اليونان، وأسس أن الأستاذ يفرش معركة تجهيز منه بطريقة ويسألون، معن لخدمة أهداف هو بإرها مربية بمعركة لثنية التي تخوضها مصر الثرية... لصلصا هذا يرضو دلخلي حتى اسمعه في رحلة لثني التي طالا استمتعت بها في صحبته على كوبري الجامعة يقول: إن مدى الاستفادة من خبره اجنبي تتناسب طرديا مع مدى ما تعلمه أنت، مرة أخرى ببديهة يحتاج الوصول إليها إلى عبق الأصناف، ولثني من خلاله ومع علي كوبري الجامعة وفي مناصبات أخرى بشما، وتضمينيات اكتشف محافا أنه يعني من كل وكل هم، خوهر أوسط الإزمينيات حين امتزج الكفاح الوطني ضد الاستعمار بالثقل العلمي، فانتج فكرة مستقلة . خطم بطم بطم المجتمع ويترى بصمته، وانتج، واكتشف علماء، هذا الجيل من زملائه، وروحتي وعمرى ٢٢ عاما إصلاح هدايت مستشار رئيس الجمهورية لكي أعد أول دراسة فصل إلى الرئاسة من أهمية للمارة للاقتصاد القومي، وبصمته في زيارات متتالية للمصانع المصرية في طوان... وبعد سنوات في إربل التصنيعيات لجد نفسي مستورا مع بعض من زملائي عن تقرير إصالح للجد القومي المتأخر، وأصل مسئولية رئاسته ، وأجده هو نفسه أول المستأين، عشوا في مجلس للجد بعد أن قضى أربعين عاما تخرجت فيها لجدال عليه في قسم للمارة الفرنسية للأطوال والدود، وانتظر، الأثري وتعلم السحب في سماه البران في يوم الخير فلا لجد من أضع هومي عنه غير الأستاذ واحد أصمفك زملا، الكفاح ضد الاستعمار محمد الثاني، وثاني في رجب برج القلعة مصداق الخامس من يونيو ٧٧ ويقول الأستاذ أن الفراب الآن هو أن كتاب حول قيادة البلاد. حل سمعت هذا التغيير مستكاف حوله ٢٠ مرة أخرى لعق والتميز للمصنوع الذي أليسي.

وفي أكتوبر ١٩٨٨ يلتحق في عمل استناد في جامعة لكن ليحصل على الدكتوراه وأيضيا لطي أيام العمر في رجب استناد عظيم يترق لقيده بركات بكه فاك في قوم الفروع . نائل الجيل الصاعد يري بعض ليس من نور يديه. رحم الله الأستاذ.



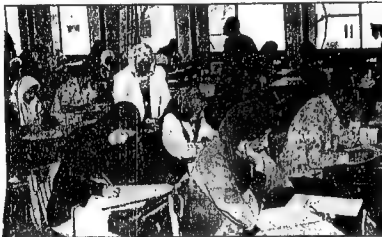
المصدر : الأهرام الممبالي

النشر والجمعيات المهنية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ١٤

في امتحانات الفصل الأول

٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد منع التدخين في لجان جامعة جنوب الوادي



[تصوير : كمال الجرنوسي]

تركيز من الطالبات داخل لجان الامتحان

وفي جامعة المنصورة وإحدى مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة على امتحان نتيجة دور نوفمبر ليكنالوريوس العلوم الطبية والبيطرية ويكنالوريوس المحسنيات والعلوم، وبلغت نسبة النجاح ٧١،٠٠، كما تم اعتماد نتيجة امتحان دور يونيو لدارسين شهر التخصصين العامة لدرجة الليسانس في اللغة الإنجليزية والقانون، واعتمد نتيجة دور نوفمبر ليسانس الشريعة الأزلية ويكنالوريوس الشريعة العلمية لدرجة البكالوريوس وبمعايير وبمعايير المعقول حيث بلغت نسبة

أسابيع ثمة يمعنا في الثامن عشر من يناير. وفي جامعة حلوان استفسره الامتحانات في دور، قام حيث أدى الطلاب الامتحانات بين أي شكوى. ومصر الدكتور عبدالمعطي عبد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب ياك تم تشكيل مكتب مركزي لتلقي شكاوى الطلاب تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة. والمسلح أنه تم ضبط ثلاث حالات غش في ثلاث كليات وتمت إحالتهم لمجالس تأديب.

شهدت لجان امتحانات الفصل الدراسي الأول ضبط ٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد، وقد تم تحرير محاضر لـ١٥٠٠ الطلاب تمهيدا لإحالتهم إلى مجالس التأديب. وفي جامعة القاهرة تابع الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس الجامعة أعمال الامتحانات، وأعطى توجيهات للعداء بضرورة البدء فوراً في أعمال الكشورلات مع منح السماح لأعضاء هيئة التدريس بالسير خلال هذه المرة. وفي جامعة عين شمس حضر الدكتور حسين هلال رئيس الجامعة الطلاب من اللجوء، إلى اللغش، مشهرو إلى أنه لن يتقاضي في ترويج الغش العقوبات على هؤلاء الطلاب. وفي جامعة جنوب الوادي تلقى الدكتور عبدالقادر موسى رئيس الجامعة أعمال اللجان في الفرع الجامعة في سوهاج ولذا وأسون والأصغر والفرقة، وله على أعضاء هيئة التدريس بالالتزام في أعمال تصحيح الامتحانات خلال ثلاثة أيام من استئذان المادة، تمهيدا لإعلان النتائج خلال ثلاثة أسابيع من بدء الدراسة في الأساس من فبراير المقبل. وأمر رئيس جامعة جنوب الوادي منع التدخين أثناء الامتحانات ولذا، استخدام للمعمل بلجان الامتحانات حرصاً على عدم استفادته في حالات الغش، وتوليد الهدوء والحرص على النظام، كما أنه على الكليات أن تتخذ جلسات الامتحانات بأوقات مرتين فقط للفترة الواحدة من كل أسبوع، وذلك فإن الامتحانات سوف تستغرق ثلاثة

التجاء ٢٨٢. وتابع الدكتور أحمد حمزة أعمال اللجان في الكليات التي تصحح امتحاناتها حتى ١٨ نوفمبر. وفي جامعة المنيا تم ضبط ١٥ حالة غش ولم يتقدم أي طالب بملكاوى حتى الآن من مديرية الامتحانات. وفي للمعاد تابع السيد عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم العالي، حيث بلغت حالات الغش التي ضبطت ٩٠ حالة غش حتى الآن.

علاء ثابت



المصدر : الجمهورية

للنشر والصحف والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ١٠

جامعة حلوان : ٩ طلاب يستفيدون نورا من الرأفة تطبيق الحكم على ٤ آلاف طالب .. إذا رفضت المحكمة طعن الجامعة

كتب - سيد أبو اليزيد :



د. عبدالحى عبيد

أعلن د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة ستطبق حكم القضاء الأدنى بشأن الاستئناف من قواعدهم الرأفة التي قلتها الجامعة على ٩ طلاب والقيادات من كليات التجارة والعلوم والآداب والتربية الموسيقية والسياسة والعلوم وعلى محور إعادة الرأفة ويصدر الحكم لصالحهم.

قال أن الجامعة ستطبق على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وإذا رفض الطعن فستطبق الرأفة على ٤ آلاف طالب وطالبة (تقريباً) من القاعات.

أضاف أنه سيتم نقل الاعد عشر طابعا وطالبة من الفرق للقيدين بها قول محور الحكم إلى الفرق الأعلى بعد توقيع أوصائهم في لجان قس تطبق عليها الرأفة. قال أن أي طالب يحصل على حكم مخالف لقرار تقديم طعن الجامعة يستفيد من الرأفة.

أضاف أنه تم تقديمه على كافة اللجان بالكليات بتخصيص أماكن بأرقام جلوس جديدة للطلاب المستفيدين من الحكم والسماح لهم بإعادة الامتحانات التي يرغبون فيها.

قال أنه تم قبول استئنافات الطلاب الذين صغرت لهم أحكام ولم ينفذوا بإمتحان الترميم الأول بالفرق للطلابين إليها بعد التقدم بطلب رسمي حيث سيتم بحث حالة امتحانهم في نوفمبر المقبل في اللجان المختصة.

من امتحاناتها.

قال إنه في حالة الحكم لصالح الجامعة من الإدارية العليا فسيعاد الطلاب إلى أوضاعهم السابقة وتبقى الدرجات التي استفادوا بها عند احتساب التقييم التراكمي.

يستفيد من الحكم الطلاب أحمد محمد سالم أبوالمعين (كلية التربية الموسيقية) ومروى محمد إسماعيل محمد (سياسة) ولؤنانى وأشرف سيد عبدالمعتمد ونائسى كميل عبدالمعتمد وأيناس أحمد أحمد محمد محمد وسالي محسن محمد أحمد وإيهاب محمد حسن عثمان ودينا حسن محمد شوكيت وشريف أحمد مصطفى.



علماء مصر مغتربون بأمريكا وكندا في

مؤتمرات «بالأهرام»

التعليم أكبر تحديات مصر

نسى الألفية الجديدة

تحقيق
حسن قلحي
حسام زايد

انتقاد لقرار إصدار التقرير في سهولة ويسرة وبشفافية ومن أجل تصديق منها الإدارة العليا كلمة جميع السياسات الأعلى للهيئة واتخاذ القرارات المتسيرة لتطوير السياسة التعليمية. وقد تم تطبيق هذا النظام تحت إشراف أكاديمي المصري الشباب في مختلف أفران التعليم وكندا، وأتى تأجيل ميزانيتها ٢٠٠٠ مليون دولار ويصل فيها ٢٠ ألفا بين إداريين ومدرسين لشدة «الله طالب في ٦٠» مشكلة تعليمية. يؤكد الدكتور عطا الله أن الإدارة كسيلة لها دور إيجابي في رفع كفاءة الأداء لجميع العاملين في الحقل التعليمي، وبالتالي النهوض بمستوى

التعليم في مصر، ويعتبر ذلك على تنهيد جميع المشروعات في برامج زمنية غاية في الدقة والتكليف على سواء في مجال المسيلة لواقعية أو التنمية التعليمية للمعلم والأجهزة المساعدة في العملية التعليمية. ويحل زيادة فترة الطالب على التعليم تحدث الدكتور طريف بسيديوس من جامعة سان جوين الأمريكية موضعا أن مشهود الناس في أماكن التعليم الإطالة وترسيخ ثقافة الكان إلا أن هناك عوامل أخرى تلبي في عكس ذلك، وتتم هذه العوامل من وجهة نظره تحت العديد والتحديات التضارئة والاضطراب السياسية وعدم وضوح الرؤية تجاه الممارسات للتربية وأهداف التعليم، إلا أن أهم أن تكون أهداف العملية التعليمية واضحة وبقية، والاعتماد على المعلم للتحقق استراتيجيات مختلفة لتتغير البروز التعليمية القديمة لتتغير لتلبي لدراس دورها القومي في مساعدة الطلاب والتدريب على ممارسة دور أكثر نشاطا إيجابية في الإقبال على التعليم. وتحدث الدكتور خليفة عبد الحميد محمد استقالة طم قناني التعليمي والمعالج بالتر من الحلال بغير كفاءة الوسائل الجديدة لتأهيل الرضى والطلبة انطلاقا من الاعتقاد الأربعة بأن الفن والمعالج يمكنهم أن يتخلصا بشكل

التعليمية في مصر المعلومات، ومن أهم سياسات للوزير تعميم الراسد العلاقات بين العلماء والداخل والخارج. وقد كرست الرقابة هذا العلم الدكتور زكي حواس كعالم متميز في عام ٢٠٠٠، وعقدت جلسة علمية خاصة حول القضية السنكي وحيد اتصال في مصر، شاركه فيها ثلثان من ثلاثين لاجئ، فضل هذا الدكتور بدر الدين على الدكتور إيجال حلي، ومن للمؤمنين الدكتور عبد الحمى فرملى والدكتور هشام الفيلسوي، وركز فيها الدكتور بدر الدين على أهمية التوعية بـ«خارجيا تحديد فضل ضمن البرامج التعليمية من المرحلة الإعدادية ويحطها مديا قويا كقضية مع الألفية» ومن كندا طرح الدكتور محمد محمود عطا الله تطبيق نظام تعليمي متكامل لإدارة المنشآت التعليمية، لكن غير مؤسسة أو منشأة تعليمية حكومية يحتاج الأمر لعدة أنظمة لإدارة البرامج الزمنية والتطبيق للتصويحات وإدارة التكليف وإدارة

شؤون العاملين وإدارة السياسات والموارد، وتقدم الخدمة التعليمية، فلهذه هي الفرصة التعليمية لإدارة المنشآت التعليمية، لذا يصبح التكامل أو التداخل والتآزر بين هذه الأنظمة المختلفة واتخاذ تقارير وإدارة عملية شاملة متكاملة، أما في إطار النظام للفرح، وأتى يطلق عليه ERP فهو يقدم قاعدة أساسية لإدارة جميع هذه العناصر بشكل متكامل من خلال نظام موحد، حيث يمكن لكل مدير جهاز كمبيوتر يمكن من خلاله الحصول على كافة للعمليات والبيانات عن حالة كل للتصويحات والمسائل في أهمية أو المؤسسة التعليمية. وذلك يمكن اتخاذ القرار للتصبي، في التجهيز المناسب وبالتالي تصبح عملية

إجمال أن التعليم والتعليمية في أكبر التحديات التي تواجه مصر مع مطلع الألفية الجديدة، وإن كنا قد بدأنا خطية آلاف ميل في مجال التعليم، فمزال التحديات في أسس العملية لاجئ منظومة متكاملة ورؤية واضحة تضمن توافق التعليم ومبرجات مع احتياجات القولة التي ستواجهها مصر في الألف خلال ٢٠٠٠. أما القولة لا ينبغي أن تذهب فيرموز التي لاجئتها الحكومة الحالية على نفسها بتطوير التعليم لدرج الراج، ولأنهم لا يكون لهم لاني هو العائق، فالمشكلة كندية ولعدة تعلق ١٠٠ مليون دولار سنويا على ١٠٠ ألف طالب فقط في حين لاجئ كل ميزانية التعليم في مصر للدار، جنبه، ولكن شاعرا أما لها مستقبل، وهو ناس الشعار الذي طرحه في مؤتمر قومي لتطوير التعليم قبل عدة سنوات لكن يبدو أننا تأسينا من عدم، ولأصير في الدول إننا أمة تسمى رسم صورتها التعليمية في المستقبل... لبدأنا ألق شأنا من الأوليات للخدمة نفسها التي أبركت قبل سنوات مخاطر تلحق قنراتها التعليمية في مجال الريفيات والمعلومات التعليمية عن دولة مثل اليابان، فإدركت إلى لشكل لجنة أصدرت تقريرا يروم صلاح الخروج من هذا التخلل تمت عزاء أما من طرف، وللمساعدة في تقديم الكبار جديدة لواجهة تحديات الدولة في مجال التعليم، قلتي نحو ٥٠ عللا من علماء مصر للفرق بين تحت نظام ولاية علماء مصر في الأوليات للخدمة وكندا، في معهد الأهرام القومى للصحافة حيث طرح عدد كبير منهم أفكارا يمكنها للمساعدة في دعم للتربية التعليمية في مصر. ويوضح الدكتور بدر الدين على رئيس ولاية علماء المصريين ولولايات للخدمة وكندا وسماذ علم الاجتماع بجامعة أوريانيل الأمريكية أن الرقابة تأسست علما لا بهدف الإسهام في التنمية العلمية والاقتصادية في الوطن الأم، وشعار الوزير الأخير هو للتربية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

أساسي كعملية علاجية بيولوجية، وتقول أن الفن نوع مكثف من العلاج دين الحاجة إلى معرفة القواعد أو القسائط الفنية للمبتدئين، والمباري الوحيد هو التعبير الحر الذي يستطيع أن يساعد في تشخيص وعلاج الحالات والخدمة الرئيسية للممارسة للخلافة المرضي تكمن في قدرته على إطلاق تشكلاته وأفكاره ومن خلال هذا النشاط يمكن أن يتطور ويتكامل كائن حي طبيعي، وهكذا الفن في هذا المجال أن له قوة شفائية بقدرته على تحويل الأمور المعقدة والأعراض المرضية إلى مارك اجتماعي مسهل وقادرة تنويعية على القضاء وتخلصت إلى أن الأهداف الرئيسية من العلاج والفن أثناء التعامل مع المرضي هي الوصول إلى جسم وعال وعاطفة متكامل ولإحباط الرغبة في الأنشطة المشتتة والتسلية، وتطوير المظاهر بالالتزام للمجموعة والتعبير الذاتي عن المشاعر والفنية الذاتية، والقدرة على المساهمة والمشاركة، واللوية في الأفكار والتغلب على الإحباط والتوتر والغضب، وتحت عنوان التغيرات التكنولوجية وبناء العمل أوضع الدكتور محمد أحمد العالم للقول

بأننا أن هذه التغيرات شكلت خطاً متزايداً على النظام التعليمي في كل أنحاء العالم لإعداد التلاميذ لتواكب القرن ٢١، حيث يبدى للتوسن والدارسين ثلثاً متزايداً بشأن الإنتاجية والكفاءة وتوعية لخدمة لتحقيق مؤسسات تعليمية على أعلى مستوى، وهذا الفتح جعل التحول للتعليم العالي القضية الأولى للبحث في المجتمع، سواء في الدول النامية أو المتقدمة وبحال للتوسن والباحثين تطوير استراتيجيات مبتدئة على العلم لتحويل مؤسسات التعليم العالي إلى مؤسسات منتجة، وإثبات هذه الاستراتيجيات إنها مستجيب من الأيسر على للتوسن والدارسين لتدوين المعلومات والبيانات وتحليل الاتصال فيما بينهم، وتكن مشكلة هذه الاستراتيجيات في أنها أن تحسن من الإنتاجية والكفاءة ونوعية التعليم العالي، لأنها لا تتحدث عن التغيرات التكنولوجية في مؤسسات التعليم العالي، وهذا هذا الفتح المقترح هو التعرف وتحليل الاستراتيجيات الناجمة التي تسهل تحويل مؤسسات التعليم العالي إلى مؤسسات فعالة ومنتجة تتناسب الألفية الجديدة، والخطوة الأولى لتحقيق ذلك هي تلهم كيفية التطبيق القائمة والتعرف على وتعميق نقاط الضعف الموجودة في بيئة التعليم العالي، ولي ذلك بناء تكنولوجية على العلم وتحليل عناصر بيئة مؤسسات تعليمية يستطيع فيها للتوسن والدارسين أن يتصلوا بشكل فعال

وتشيدوا الأفكار والمعلومات، لكي يتمكنوا من الإبداع والابتكار. يتساءل الدكتور مرسوت حنا هل لعبت أمواج مصر القديمة أم لا : فرغم أن للتصوير القديمة كانوا أهل من نرس الطب وهذه حيلة لكما الأطباء قديما وجاءت على يد الطبيب للصيرى القديم امعسب م٢٠٢٢ ق م ، وهناك معسرون اماسيهان لذلك فما الممارسات الطبية القديمة والبريداء ومن هذه البريداء يتضح أن الحياة الصعبة للصيرين القدامى كانت تتشكل بالبيئة للحيلة بهم من الأرض والليل والقداء وظروف اللبشة، والتي حدثت بصورة كبيرة الأمراض التي سببت معسر القديمة، وتكاثف ملاحلة امسباب الأمراض القديمة حيلة سميت هي أن كشيروا من امسباب لارتال قاذية في مسميتنا العالي، فالتل الذي تستمر مباد في حمل تراكمة أو خلية من الطويلات المعوية لا يزال يعمل بوزة مركزية في حيلة للصيرين والمناخ امساكن الحار كما كان منذ آلاف السنين هو نفسه السائد اليوم، والنازل للزحمة والجسر خاصة في القري ومناطق التجمعات في المدن الكبيرة تشمل معظم الظروف المعيشية اليومية، كما أن سوء التغذية أحد الأمراض الشائعة والمعوية بين التكتيرين اليوم.



للمشور والخدمات المصغية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلى

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ٢

جامعات مصر.. على طريق التقدم

معظم التعليم الجامعي على وجه الخصوص، من أساسيات الامتداد لأن صفاته الفس من أي مستشأن كثر للمجتمع والشعب، ومثل أي مستشأن كثر لتحتاج لتكفته إلى نفقات كبيرة. ولذا انحصر حديثنا على التعليم الجامعي في السالمة لسوق جهاد التي تتنوع بالتقدم والارتداد مثل جامعتي كمبريدج وكامبريدج في بريطانيا وجامعتي ستانفورد وكاليفورنيا في الولايات المتحدة لتتبع أيضا تجربة عابرة والتقدم من الكفاءة التعليمية هو قياس الأداء في جميع المستويات ابتداء من الأولاد وصولاً إلى البحوث العلمية ويعني ذلك حسن استخدام كل وسيلة للتأدية اللازمة للمؤسسة الجامعية وعدم إهمالها في مالا لفة متروكة في كثر الردود منها عاليها وديكس على المستوى الرابع للطلاب القاريين من هذه الجامعات وبعض استراتيجياتها التي يتبعونها يومياً.



للنشر والخدمات العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠



دكتور سعد واصف

مزاينة مصر قبل اكتشاف البترول في بعض بلاد النفط.. وكان الزعفران الشريف سبباً في هذا الجبال إذ أنه يستخرج طلياً من بلاد عديدة ومصر في بعض لوقيته بفساد ذلك البلاد. وفي العمود الحقيقة دأبت مصر على إيراد أعدها متزايدة من المعلمين في انظار عربية والأوروبية عديدة وكانت ومازالت لتعلم المصري معونة طلبة والجهة المصرية راتب خاص مساعد معلم مصر في أداء وظائفه العلمية.

أنشئت جامعة القاهرة - كمؤسسة خاصة - عام ١٩٠٨ وأصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ويتبعها جامعة الاسكندرية عام ١٩٤٢ ثم جامعة عين شمس وأسيوط في أواخر الأربعينات والخمسينيات والتتابع وفي فترة الستينات وحتى الثمانينات انشئت عدد من الجامعات الإقليمية ومنه نرى أن القسم غالباً من جامعات مصر انشئت في فترة زمنية لاتتجاوز ٢٠/١ للسن (٢٠) ولذلك نلاحظ أن تروس جامعات مصر تقللها نقصان لها العدالة وتساعد على التقديم للنفس بعضها فيما يلي:

١ - أن يلقى نظام التعليم في مؤسسات نظام طلاب بحث للطلاب عليهم شروط

مفتريات كدراسة والبحوث. وعلى سبيل المثال - وليس العمود - نجد أن الكشوف المنتظم على أجهزة الأطباء الصريح يجعل المكان أمناً وكذلك أجهزة مرتفعة الزمن تضمن للطلاب والباحثين الاستمرار في دراستهم وتقدمهم. ونجد أن التكليف الدائم على الأجهزة وأصلاح كفال بها هو ضمان لعدم ترفسها واستمرارها في الطلاء.

ولكن يتم ذلك لأن الجامعة تكون ماسة إلى وجود فريق من مسؤولي الصيانة لها رئيس على درجة عالية من الإدارة والكفاءة والحزم.

في هذا المجال نديم أسهم الأستاذ الراسل أحمد روافض تركي وأرسل مذكرات منذ نصف قرن قدمت للبحث العلمي خدمات جيدة ونذكر أن تدرج جامعاتنا في القرن (٢١) حصد استناداً الراسل ومعاملة إحصائية الصيانة الدرجة العالية والاحترام ما يساهمهم بالهيئة للتفرسية ذلك أن رجال الصيانة في مؤسستهم داخل جامعات يمكنهم أداء خدمات البحث العلمي لتتساوى مع ما يقدمه الاستنادة الأجلاء. وأطناً في هذا المقام نذكر برنامج مبارك - كحل قاضي شوكه المكنيا كغربية لتدريب الفنيين لهمندس خدمات البحث والصناعة داخل وخارج مصر خلال القرن (٢١).

وأخيراً نذكر أن تجارب المعلقة (١٤) الشرا إلى أن مصر الأفرانس لاجهزة مفتريات البحوث أصبح لربع سنوات صيغة استخدام الأجهزة بنسبة اقل من ٢٠٪ من أوقات التاج لكن يكون الدردو العلمي مكافئاً لهذا.

الإساقطة وظلايم:

كان مسئول حكومات مصر للشفافة - رقم لقرع للشفافة السياسية - انتهاء ثابت نحو التفتين مع فساد ومكومات البلاد العربية والأوروبية على نعم التلطي والافلاحة في مسخلف مراحلها وذلك لعدم استقلالها السياسي والاقتصادي وقد تم ذلك في الماضي اعتماداً على

ويعتمد التحصيل الذي لهذه الجامعات على ما تقدمه الدولة والمؤسسات المالية (إعالي) متاعها/ زراعتها الخاصة التي تعتمد عليها في البحوث الخاصة بشكاتها الانتاجية ورافد رئيس الجامعة دور مهم في الحصول على قدر كبير من التمويل المالي للجامعة كمن يراها. وأطناً نذكر الدور المهم للجامعات البناياتية التي ساعدت على ولع القدرة الخاصة للبحوثات البناياتية مما أثار جدلاً بين الليبان والولايات المتحدة خلال السنوات القليلة الماضية.

وهذه الحديث عن جامعات مصر لفسوف نجد أنه يوجد ١٢ جامعة حكومية تعتمد على ما توفره الدولة من أروصة مالية ولعب قسم مهم منها إلى بند الأجور والزيارات ويطلق قسم أقل للبحوث على البحوث العلمية وقد كانت جامعات مصر خلال القرن الماضي في تحفيتها جهاز الدولة والبنفسين في قسمين التخصصات وتعاونت مع الدولة في دراسة بعض الأبحاث المتوسطة مثل البناياتية ورشح الانتاجية محاسيل والأثر والبترول ورفق جودة محاسيل والخضر والفاكهة بحيث فالت انتاج دول طلبة متقدمة وترفع كفاءتها الانتاجية تدريجياً مما يوسع الطريق أمامها لساعدة الدولة في قضاياها الاقتصادية والتمويلية ومن ثم يزايد استناداً في تقدم العالم العربي والافريقي في القرن (٢١).

الحيانة والتحديث:

مع بداية الألفية الثالثة يصبح للأكاديمية الانتاجية معنى مهم وهو الحصول على مائة هال من الاستثمار في المؤسسة الجامعية ولكن يكون لحديثنا معنى واضح فالتا نعتبر أن جميع أدوات الدراسة من أجهزة وأجهزة على اختلاف الغرض من استخدامها في جزء من رأس المال للاستثمار في العملية التعليمية والباحثة وهذا ذلك من الاهتمام بدورات الهاء ويظهر عند



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

القيام بالبحث لسنوات عديدة تسمح
للباحث بالحصول على الزملاء العظمى
(إم.إس.إف. / دكتور) بوجه بعد
لنقل العمل داخل أو خارج مصر.
٢ - أن يتم التمييز في وظائف هيئة
التدريس بناء على إعلان دولي يقدم
له أي مصري لتطبيق عليه للمؤهلات
النظرية للعمل للتصنيف ويكون التمييز
لفترة مؤقتة قبل أن تتحول إلى وظيفة
دائمة.

٣ - أن تتم الترقية بناء على بحث
منشورة بعد تقييمها دولياً وقد نادى
بذلك استاذنا الرامد على مصطفى
مطرية منذ نصف قرن.

٤ - ونخلصا يصل مشغو هيئة
التدريس إلى درجة الاستاذية يصل
كل ٥ سنوات عن حصيلته لتتأهل
العظمى من بحث أو مؤلفات (كتب)

٥ - ونذكر الأهمية الجانبي
التدريس فلا بد أن يخضع لتقييم من
الطلاب وقد أصبح هذا الأمر متعباً

في جامعات عديدة وأراق نموذجها
لجميع الاستاذة (في جامعة تورونتو/

كندا) التي يجوب عنها الطلاب عن
مدى استضافتهم من محاضرات

وتجارب محاضرتهم وتخضع أجابات
الطلاب للمعيرة تحفظ للأستاذ

للمحاضر كرامته والطلاب حريته في
التعبير وصدق الجواب.

وفي النهاية نأمل أن تصنف
جامعاتنا منذ جامعات القمة وهو

استمرار شبع بناء جديدة للهيئة
الأكاديمية بعناصر شابة وأعدة مجهزة

والعمراس والطاقة وقادرة على حمل
شعلة التعليم والتطوير إلى المستقبل

الذي نرجو أن يكون مستزهداً
لجامعات مصر في القرن ٢١.

كما نرجو أن يسود جو ديمقراطي
بين الطلاب واستاذاتهم يكون فيه

الانساقطة رمزاً خلفياً وفيها يمثل
البراسا هادياً للطلاب في مستقبل
الأيام ووجهل منهم مؤلفين المزمين
بخمسة وظهم

● استاذ زائل بجامعة
تورنتو - كندا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقلم رئيس التحرير الامتحان الصعب

انتهت الاجازات والاعيداء ليبدأ اليوم مجلس الشعب الجديد نشاطه وتبدأ معه الامتحانات الصعبة التي يواجهها رئيسه الدكتور أحمد قحسب سرور. وكل المؤشرات تقول ان الدكتور سرور ان يتخطى هذه الامتحانات الصعبة بنجاح. او على الأقل ان يحصل على مجموع كبير يفتح له تحقيق تطلعاته السياسية المشروعة. وهذا يتضح في نوعية المواد التي سيفوض فيها الامتحان ومنها مواد لم يسبق له اداء



د. أحمد قحسب سرور

امتحانات فيها، ولم يقرب من قبل على حل اسئلتها المتوقعة. واصعب هذه المواد - في رأينا - ستكون صادة المشكلات البرلمانية الجديدة التي ان يعاونه احد في ضبط ادائها تحت القسبة، ويشغل المستفسلون والمتحالفون مع

المجموعة الاولى في هذه المشكلات. ومادة المشكلات الخارجية عن سيطرة الحكومة والأجهزة التنفيذية ستكون اصعب مواد الامتحان التي تخشى على الدكتور سرور منها. وثاني بعد ذلك مادة رجال الأعمال الذين يتحركون من متعلق مصالح خاصة، ولا يمكن ان تصور قوتهم على اللواصة بينها وبين المصالح العام خاصة عندما يقع التعارض بينهما. اما المعارضة الحزبية داخل المجلس فانها لا تمثل صعوبة بالنسبة للمواد الأخرى التي ستواجه اداء الدكتور سرور فيها. ويرجع ذلك الى وجود صراعات حزبية بين ثواب كبير الأحزاب المعارضة - من جهة - واستقلالزعامة الحزبية المعارضة من جهة أخرى.

اما اول الامتحانات الصعبة التي سيجري امتحان الدكتور سرور فيها فسكون امتحان مادة الشرعية وصحة العضوية خاصة بعد ان وقع التعارض - ولا القول الصراع - بين السلطات. وبالأدوات الصراع اللامع الآن بين السلطة القضائية ممثلة في قرارات وأحكام القضاء ببيان صحة العضوية. وبين السلطة التشريعية ممثلة في

مجلس الشعب الذي يرأسه الدكتور أحمد قحسب سرور. وإنان أن التمسك بظغرة صبيد الوارد ان تكون كالية لاجلجان هذا الامتحان الصعب بنجاح. وربما يلجأ الدكتور قحسب سرور الى ترك الكرة في ملعب اللجنة التشريعية التي يرأسها الحزب الوطني صاحب القيادة الكاملة في جميع اللجان. وبذلك يتجاهل الدكتور سرور ضبط الإرقام عند نظر تقارير اللجنة امام المجلس. وهذا يعني انه لن يتنجح وأن يرصد في امتحان مادة العضوية، وإنما سيكون غافياً عن الامتحان بدون عثر عليه. وأنوقع ان تقع اللجنة في خطأ الإلتزام بالسيناريو السابق. وتكرار الكلام بأسلوب سيد قزواءه أو فتتظار التوجيهات والتعليمات وتتخلى عن واجبها الشرعي، وبذلك تكون قد ارتكبت جريمة الغش من البرصاء ويكون الدكتور سرور مستنداً على أعمال الغش.

واضع بالإضافة الى الدكتور سرور من صعوبة الامتحانات التي سيواجهها، وذلك من منطلق حيي له واحترامى لظفره الصغيرة على تحمل اللثد وعلى موضوعيه في الحوا. خاصة ان البقاء في موقعه المرصوف مرهون بمدى نجاحه في جميع المواد بمجموع كبير. وهو ما لا يتوقعه جميع الرافقين. ولذا منهم

ونسال الله العافية لنا وللدكتور سرور

قيصا



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

ضوابط تشكيل اللجان الخاصة لامتحان الطلاب بجامعة الأزهر

إن يقدم بطلبية من مستشفى حكومي أو جامعي أو عضوين من أعضاء هيئة التدريس بطلبات طلب بالجامعات من التخصصين في فرع مرض الطالب يثبت فيها عدم قدرة الطالب على الالتحاق بالكلية ويصدر قرار من مجلس الكلية بقبول أو رفض الاعتقالات المرشحة.

وقال رئيس الجامعة أنه يشترط مقاما قبل الموافقة على عقد اللجنة الخاصة بالمستشفى لتتبع القرار كتابي من الطالب ويأتي أمره بقرار فيه أن الجامعة غير مسئولة عن أية أضرار تلحق بالطالب بسبب أداء الامتحان بسبب مرضه وموافقة من مدير المستشفى للتواجد به الطالب بتمريض حجرة مستقلة لعقد امتحان الطلاب بها ليتمكن أي مسئول بالمرور على هذه اللجنة في أي وقت دون اعتراض.

وأوضح رئيس الجامعة أنه في حالة إصابة الطالب وأثبتت عجزه عن الكتابة بخط يده يحدد عميد الكلية شخصيا من أخصائي الطلاب المرضي بحيث لا يزيد مؤهله عن الإعدادية أو الثانوية الفنية.

كتبت نعيمة جليل:

تقرر حظر تشكيل لجان خاصة لامتحان الطلاب والطالبات إلا بموافقة مسبقة من عميد الكلية ورئيس عام الامتحانات والتخصص للجان الخاصة للطلاب المرضي على المستشفيات الجامعية أو الحكومية وفي حالة الضرورة القصوى كحالات الجراحة والولادة والحوادث والإصابات للجنة والأطراف المختصة.

أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة في تصريح للأخبار وقال أنه تقرر تشكيل لجان طبية خاصة للطلاب بمستشفى الحسين الجامعي بالقاهرة.

وبالتصية لطلاب والطالبات فرع الجامعة بتسيير لجنة خاصة بكلية طب الأزهر فرع أسيوط والتخصص للطالبات لتتبع القرار الجامعي للمستشفى للمستشفيات المرضي للطالبات.

وأضاف رئيس الجامعة أن الطالب أو الطالبة الذي تحمل ظروفه المرضية دون انتفاكه إلى اللجنة الطبية المختصة عليه



المصدر : الأمانة العامة

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١ / ٢

القانون يمنع جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية

كتب هانى المكواوى

أكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أن إنشاء كليات خاصة تابعة لجامعة القاهرة يحتاج لتشريع من مجلس الشعب يسمح للجامعات الحكومية بإنشاء كليات أهلية. وقال المصدر إن القانون الجديد لابد أن يختلف عن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى سمح بإنشاء الجامعات الخاصة ولتكون تنظم للجامعات الحكومية رقم ١٢٩ لسنة ١٩٧٢. وكان الدكتور فathy سرور رئيس مجلس الشعب قد أعلن في اجتماعه مع مجلس جامعة القاهرة العام الماضى أن الجامعة لا تستطيع إنشاء جامعة أهلية إلا بعد صدور تشريع جديد يسمح للجامعات الحكومية بذلك.



المصدر: ١٥١١٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١/١/٩٠

سوق الجامعة

كل شيء يباع في المدرجات.. ملابس.. شرائط كاسيت.. أدوات ماكياج

ومستلزمات كيميائية

الشركات تقوم بتشغيل الطلاب مندوبين للترويج لمنتجاتها

داخل الحرم الجامعي



□ أحمد قبيل
لصنع زعلات



□ حبيب كمال
لصنع غير معلوم

أزمة البطالة الطاحنة التي تعيشها مصر، دفعت طلاب الجامعات إلى بدء حياتهم العملية مبكراً، قبل التخرج، وفي داخل الحرم الجامعي، قبل أن يدخلوا معركة الحياة الحثيثة. وبعد أن أصبح العمل أثناء الدراسة، بالخدمة للطلاب الجامعية، هو السبيل الوحيد أمام الكثيرين لإتمام تعليمهم، انتشرت في الجامعات هذه الأيام ظاهرة، الطلاب التجار، أو التجارة داخل أسوار الجامعة. حتى أصبح الحائز للعلامة للجامعة - عند التخرج - هو ممارسة التجارة، والحصول على المكسب بدلاً من تلي الطم.

طلاب.. مندوبو مبيعات

وقد انتهت العديد من الشركات التجارية لهذه الظاهرة، وولدت تطن في الصحف من حاجتها لمندوبين إعلانات من طلاب الجامعة لترويج منتجاتها.

عليه القول ذلك، يترجم من زملائي، وبعد ذلك، بدأت في الترويج للشرائط الجديدة، لصالح بعض قصصنا، مقابل نسبة من قشمن وأن يلق على أصفقتي معامد موزيك...

تحقيق للزات

ويؤكد ميموزيك، أنه لا يفعل ذلك من أجل المكسب المالي، فهو مستراح، مالياً، وإنما هو نوع من تحقيق الذات، طرية، طرية في إحدى كتابات، تمكن من تجربتها مع الشركة التي تعمل معقدة مبيعات أنها في الجامعة، قائلة: ماظنت إحدى الشركات من حاجتها لمندوبين مبيعات للترويج منتجاتها كتيبات الروايات الجديدة، وإقامي بإعطائي كتيبات للشركة يعلن من منتجاتها، على أن أعرضه على زميلاني، وإذا وافق على شراء أحد المنتجات، فإنني أحضره

تحقيق:

أحمد عبدالقوي

أيمن رشدي

حامد ميموزيك

حامد ميموزيك، طالب، يبيع بالتجارة داخل الجامعة، يقول: «إنني وجدت الطريق طويلاً، حتى أستطيع تكوين مستقبل مالي بعد التخرج، ففكرت خوض التجربة مبكراً، لأنني جازماً لأفوض الحياة العملية، وحتى لا أبدأ من الصفر! ومن نوع التجارة التي سأعرضها داخل الجامعة، يقول وليد، «الشركات أنا وأخي في شراء بعض مستلزمات الكمبيوتر والاسطوانات، والتجار فيها. وقد توسعت تجارتنا بعض الشيء، كنا نأخذ ماسح روم كبير، فلهذا ليس المكسب، وإنما اكتساب الخبرة، لتكون قادرين على مواجهة الحياة العملية».



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/١/٢٠٠١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لبن، وأخذ محاضرات عن كل ما أيقمه.
وعادة ما استشهد بالمبلغ في قسوة
احتياجاتي الأساسية، وأنا لا أرى خطأ
في ذلك، وهذه العملية لا تشغل وقتاً
طويلاً، ولا تلهي عن الدراسة.

استفادة جماعية

ويقال معها «إميل حسن» طالب جامعي
فيقول: نعم لا يوجد أي شيء أو فكرة أو
تصديق للدراسة، فكل ما ألهته هو أنني
أعرض شيئاً، وإذا وافق عليه زميلي، فإنه
يذهب للشركة، ويتعامل معها، فلما أعمل
في ترويج نورات الكمبيوتر بين زملائي،
بالسعر منخفضة، والجميع يستفيد، فلما
استفدت بالعملة، زميلي يستفيد
بالتصويرات، والفكرة مستفادة والعملية
كفعلية مستمرة، والفكرة مستفيدة
بالنظر من عدم تشليل الشباب.
وكان طبيعيًا مع «مراجعة التويلا»،
التي أعملت مصر، أن تمتد تجارتي إلى
الجامعة. أحمد حسين، طالب بكلية
السياسة والفنون، ويستخصص في
تجارة «التويلا»، يقول: «إن الدراسة
لم تمنعني من تفصيل بعض المكسب،
وأنا لست تاجرًا، بالدمى الدارج، ولكني
أقوم بشار «التويلا» لزملائي من
المحلات، وأحصل على عمولة.. من
العمل ومن زميلي
وتنوع أشكال التجارة داخل
الجامعة، لتفصيل الهدايا الصغيرة، كما
يقول الطالب وجيه كمال، ومنها
البرقيات وهدايا إعياء الميلاد، نشرتها

من زملائنا بأسعار مخفولة، وأرخص
من المحلات خارج الجامعة

تجارة الكتب الجامعية

أكثر أشكال التجارة رواجاً داخل
الجامعة الآن هي تجارة الملازم
والكتب الجامعية، وخاصة في الكليات
التي يوجد بها أعداد كثيرة.. يقول
عمرو عبدالفتاح، طالب بكلية الآداب،
«إن أحد الطلاب يقدم بتسليم كل
المحاضرات، وكتابها على الكمبيوتر
وطباعتها، ثم يبيعها ليأتي طالب
الدفعة، ويعد إيراداً شديداً من الطلاب
الذين لا يملكون المحاضرات، سواء
بريتمهم أو بسبب إلزام الأستاذ
داخل المحرمات

وبحسب تجارة الملازم، وصلت إلى
الجامعة، يقول الأستاذ الساتري

المشترت من أحد زملائي بتكون بسعر
مخفض، ويذهب المبلغ على مرتين.
وهو يمتلك محلاً للملابس، ويعرض
عليها بضائعه، ونحن نشترى منه
التشجيع.. وأستفيد من التخفيضات.
ويؤكد أشراف المازني أن زميله تاجر
الملازم متفوق جداً، ويبنى لشرف أن
يصل إلى مستواه العلمي
ويأخذ الطالب محمد نبيل مع زميله
أشرف، في أن الطلاب بأسهمين
زملائهم بالقدراء منهم، مقابل الحصول
على ملحقاتهم من سلع.
وهن دوائر التجارة داخل الجامعة
يقول محمد، مدير طالب بكلية الآداب،
«إن التكنولوجيا من الطلاب لتجارة
بمحتاجين لأدوات، لاستكمال دراستهم
وبمساعدة ذويهم، ونحن نسجهم على
الاستمرار في التجارة، لأنهم نموذج

البقية المتكلمين

تجار شطة

وأيد السيد حسين، بكوريوس خدمة
اجتماعية، يشارك مع محمود في رايه،
يرى أن بعض الطلاب المتفرجين لتجارة
داخل الجامعة، ويحصلون مبالغ طائلة
مستغلين حالات الأزمة، ويذهبون إلى
بورسعيد، ويشترون ملابس بآلات
مستعملة، ويبيعونها لزملائهم على أنها
جديدة، ويشار بقية الذين
ويعم عدم وجود قوانين تمنع التجارة
داخل الحرم الجامعي، فنشرت هذه
الظاهرة واستغلته حتى أصبح اهتمام
الكثيرين من الطلاب بمحصل أطم يألي
في لدراسة ذاتية. بعد التجارة، التي
أصبحت أمراً واقعاً، كتعب سماعت
الحرم الجامعي



المصدر: الذئ ١٥ ٢٠٠٤

التاريخ: ٢٠٠٤/١١/٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمام مشكور من وزير التعليم العالي

فيما أنه خيراً للاندراج المقدم من مجلس الجامعة، تحت مرفقة
نطاق الدراسات التربوية على قبول جميع شروحي كليات التربية
التربوية بالديوم العام، بأن ذلك لا يترتب عليه أي زيادة في مدة
الدراسة، حيث إن استمراره على الدوام العام، يسمح لهم بمراسة
الدوام الخاص في التربية لمدة ستة أسابيع فقط وذلك طبقاً
للائحة الداخلية للكلية والتي أنه في غضون مدة الدراسة للعرب
استدركت من خالص شكرى والديوى على كريم اهتمامكم بالبحث
العلمي، شديداً لسيادتكم دوام الفؤيق والسداد، ولجوريتكم مزيداً
من التقدم والأزدهار.

و الأمانة، لفرجه بخاصة الشكر للكتور مفيد شهاب
لإهتمامه بمعالجة الموضوع وإشباع الأمر، مما يؤيد
حرصه على مصلحة أبنائنا الطلاب.

تلقت «الأمان» رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي تتضمن إيجاباً حول ملاحظات
الجمعية عن شكرى خريجي كليات التربية التربوية بصفة - قسم
الاقتصاد الإداري، ولما ولي من الرسالة -
إيما، إلى مختبر بوجيدكم الفراء، بتاريخ ١٢/١٢/٢٠٠٠ تحت
عنوان «دور التعليم العالي، بشأن تنظيم المقدم من خريجي
كليات التربية التربوية بصفة، قسم الاقتصاد الإداري، من عدم
تدراهم بالديوم العلمي، وتدويلهم إلى الدوام العام كلية التربية
بصفة، مما ترتب عليه زيادة مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بدلاً
من سنتين.

وفي هذا الخصوص، انشرف بإحالة سيادتكم معاً أنه
بمراجحة الموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة،



المصدر: إبراهيم صالح

التاريخ: ١٤١٢/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنظيم الجامعات ..واللعبة النظيف

يراد فيما يسمى قانون «تنظيم الجامعات الجديد استحداث درجة أستاذ كرسى بدعوى أنها ستحفى على الركود العلمى وستنشط البحث العلمى، ما أجمل الشعارات التى ترفع ولا يراى بها إلا ما خفى ويعلن.

لكننى أود التساؤل مقتضياً مما يطلق عليه أهل كرة القدم «اللعبة النظيفة» كيف يكون اللعب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستجارية من حصلوا على درجة أستاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فأنغمسوا فى الفعل الإدارى على مستوى الدولة والجامعات؟ هل سيعالقبون على توظيفهم بمناصب وزارية أو إدارية؟ أم ستمنح لمن يستطيع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتقصيل القانون؟

اللعب النظيف الذى لابد وأن يكون شعار الحكومة، لا يعنى إلا أن يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لمقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمى والاجتماعى. فعند التقدم لدرجة مدرس يجب أن تكون نهاية المطاف معروفة. فإذا كان التلميذ يدخل السنة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإثراك أن تلك المرحلة منتهى ستة أعوام. فلا يمكن إذن مفاجأته بأية تغييرات تؤثر على ما اعتسبه من مراكز قانونية. ما أحرى فقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أن يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى!!

لقد استقر العهد من الأساطلة وتفرغوا للعمل الإدارى أو البعشى الملتأى دولماً ضئط من درجة ليد من الحصول عليها فى توقيعات محددة، فهل يغير بهم الآن بدرجة أستاذ كرسى المقترحة لأسباب ما؟

هل يراد تعزيز قوم أن يظل؟ أستاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علمياً وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية. وإذا وجد فإنما لتخليد لقرى عالم كبير مثل أستاذ كرسى أينشتاين، وكذلك تطلق الأسماء على المباني والمبدرات. عقول مصر هم السند عند الضعفاء، إلا إذا كان المراد توظيفهم. أما اللعب النظيف فيضمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للتأولات المقصودة والأهداف من تسلات.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمى

أستاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



العدد: ١٢٥٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/١/٤٠

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً.. خوفاً من الرجعية!

ويستقبل احتجاجاً على اعتداء الحكومة على

استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر أيضاً بكل الفخر والتقدير الزائد العظيم أبو الجامعة وأول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الأهلية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحديثة والانتقالها لوزارة المعارف العمومية في ذلك الوقت.

واليوم أصبح هناك بديل الجامعة الوحيدة عدة جامعات، تقدم برسالاتها في نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والحرمان والحضارة في ربوع البلاد. وقد كان من حسن حظ هذا القرن أن يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف أحمد لطفي السيد.

طوبى له، وطوبى أبو الجامعة، أينما بدأ من سبيل، سبيلاً على هذا النهج أكثر من عشر سنين، كانت شجاعة تكثر علينا هذا الاختلاف، فلم تلب لها إلا أناء على بعين من أن التطور الاجتماعي معنا، والتطور لا غالب له، ومعنا فريق ذلك متعلق الأمة والارتقاء، لا فريقي، كل ارتقاء، جعلنا لا نصل هذه القصة التي كتب بها الزمان.

والفريق أن يحسبوه، هم الذين يركبوا بأشياء، ويترك المعارف في ذلك الوقت وهو من رجال الاستشارة هؤلاء، فقد فوجئ في سنة ١٩٢٥ عندما زود الجامعة المصرية بصفحة في زوايا المعارف، هؤلاء، وعندما وجدت بين صفوف طلبة كلية الآداب عدداً من البنات، فلم أتفكك نفسي من أن أرحب بهن، وإن أبارك ذلك النهضة الجديدة، ذلك أمرت تلك الحركة المباركة بآلية بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرض لطفي بأشياء.

كل ذلك فما رأيكم فلم نستطع كل الأزمة إن نتال من شياً.

استقلال الجامعة

وأبى قريباً على أبي الجامعة وأبى الديمقراطية والليبرالية المصرية ونحن

سبحه ونجس بهوارهم في المنهجيات، وفي عام ١٩٢٨ حصلت أول دفعة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان بابي، الفيلسوف السيد لا يزال موصفاً في وجه الفتاة المصرية. و لجان إلى أحمد لطفي السيد، باشاً مدير الجامعة، وأبين له وشبهته في الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا أن وعد بمحقق رغبتهم وأصبحوا بأن يترنم الصحة القائم حتى لا يتسبب إلهامه لشهر في مباح الفوضى الرجعية والمختلفة، والحيولة دون تحقيق الفرض، وأخذت بتسهيجه، وتحقق القواعد، ونبات الطالبات أعضاء في الأسرة الجامعية، وبين جلية أو شمسها، والنفس القارئة لطلبة الجامعة في اللغة الأولى مشهور القصارى لمينة السيد ولطيفة سالم.

ولطيفة فهمي كلية الآداب وعصية الأوبى كلية الحقوق، وتشرن جمها عام ١٩٢٢، وكان دخول الجامعة مقسوماً في البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالقصبة للزيات، ولم يكن الكليات العلمية ككلية الهندسة إلا في الأربعينيات. وبالأمور تدور الفتيات الجامعة في طي التكتل لفترة

بالها، معلم جليل المفكرين العظيم، ط. حسين ومحمد حسين عيكل وأحمد أمين وغيرهم من رؤاؤنا، وهو يعد في نفس الوقت أبا الديمقراطية في الليبرالية المصرية منذ أوائل القرن العشرين المنصرم ونشر تعاليمها ودفاعاً عن السيد عن الحريات الديمقراطية، واستبدت الخفا عن استقلالية الأمة والديمقراطية المصرية العريقة في مواجهة صمود الزعيم مصطفى كامل للاعتداء، إلى الدولة للجامعة وأيضاً أحد الاستعمار البريطاني.

ديمقراطية التحليل

انكسرت الروح الديمقراطية الحقة للطلبة السيد من خلال إدارة الجامعة، وبخصوصاً موقفه من تعليم المرأة والاختلاف للفتيات بأحوالهم في الجامعة والبروس بهوارهم في دور العلم، ومن ما لإخوانهم الثابة من الحقوقي وطعن ما عليهم من التواضع، في وقت كانت القوى الرجعية تمارش في تلك الوقت الاختلاف بين أفتاء وأفتاب في الحياة الاجتماعية، فما بالك إذا كانت الدولة تدعى الليبية الجامعية وتتحرك وسط الأغلبية من الشباب والرجال مسافرة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزهر والإرهاب والوقوف بعزم في وجه أي اعتداء، على استقلال الجامعة، التي كان يعتبرها أعز أرواحه، وكانت وزارة إسماعيل باشا، وجل المصراي - قد تسلمت السلطة في بداية ١٩٢٠ لتضيق حرجاً ضارياً ضد الحركة الوطنية، وراحت بتدخل جميع الصيريات الديمقراطية وإلقاء دستور ١٩٢٢ و أصدرت بولاً من دستور ١٩٢٠ الذي يُلغى نظام الانتخاب الحر المباشر وأنشأت الرضام على المقاطعات

الضخمية وراح ضحيتهما مئات الوطنيين ولوحشت حكم الإرهاب في البلاد، وفي تلك الأوقات كان الكثير من حسين قد انتخب عميداً لكلية الآداب، ولم تضي شهرين حتى اندلع بطن وإرهاب حكومة إسماعيل مصطفى الجامعة، وأصدرت حكمي عيسى باشا، وزير المعارف، قراراً يقال د. ه. حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعيداً عن التدريس بالجامعة. الأمر الذي اعتبر عبثاً على استقلال الجامعة وقضلاً في شؤنها، والتي هي من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها أحمد لطفي السيد باشا، حيث إن كل ما يتخطى بالجامعة إدارتها وبعثات التدريس والقيام من اختصاص مجلس الجامعة وحده، وقد أثار القرار ضجة في أوساط الجامعة والمصارف والأحزاب المعارضة احتجاجاً على نقل عميد كلية الآداب واستاذ الأدب العربي والكاتب والمفكر طلبة وطلقات كلية الآداب من الدراسة وخرج الطلبة في كلية الطب والحقوق والعلوم في مظالمات تطلب بعودة الدكتور ه. حسين، والاصطدام بالدوايس شهر عشرين بتجديد وزير المعارف بالفضل من الجامعة، وفي نفس الوقت فشلت جهود لطفي السيد باشا مدير الجامعة في إعادته د. ه. حسين للجامعة الأمر الذي لم يجد إجابته سلباً من التقدم باستقالته إلى

وزير المعارف في ٩ مارس سنة ١٩٢٢. أهم ما تضمنته خطاب الاستقالة : العبارة التالية سيدوي الوزير اشرف باختيار معاليكم التي أسفرت لنقل الدكتور ه. حسين، عميد كلية الآداب إلى وزارة المعارف لأن هذا الانتقال ليساً أطم لا يعوض لا من جهة التدريس التي قلها، على الطلبة في الآداب المصري ومجازاة العامة للجمهور. وعلى الأخص لأن نقله على هذه المسورة بدون رضا الجامعة ولا استشارتها كما جرت عليه التقاليد منذ نشأة الجامعة. كل ذلك يخلف المعسكرة والاعتمادان المصريون لإجراء الأحداث العلمية، وهذا بلا شك يفسد على أهل غرض تضمنت فيه من خدمة الجامعة. ومن حيث إن لا يستطيع أن إقر الوزارة

على هذا التصرف الذي لطفي إن يكن سنة تذهب بكل الحقوق بين لتعليم الجامعة والغيراد، وانتدوب بأن أتم بهذا إلى معاليكم استقالتي من ولطفي وأرجو قبولها..

وهكذا اضطر أحمد لطفي السيد للتحضية بمركزه كمدير للجامعة، التي يعتبرها أعز أرواحه، بدلاً عن استقلال وكرامة الجامعة والحرس على أن تكون لها تاليفها الديمقراطية، ولم يتمكن د. ه. حسين من العودة للجامعة إلا في ديسمبر سنة ١٩٢٤ بعد خروج وزارة استعاط، معاً، من الحكم

المصدر : أدب الحاح

التاريخ : ١٢ / ١ / ١٩٠٠



للشعر والمجموعات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

فشل المجموعات المدرسية في القضاء على الدروس الخصوصية

الرؤية المدرسية لطبء التربية توضح بأمانة أن المجموعات المدرسية التي تنظمها الوزارة بالمدارس تكون بدلاً الدروس الخصوصية قد فشلت فشلاً ذريعاً في القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة في جعلها هي الأساس لممارسة ما تسميه عالياً الدروس الخصوصية الذين رفضوا استماعهم بطريقة جنونية ورغم ذلك يزداد الإقبال عليهم من قبل الطلاب بل وأولياء أمورهم..!!

واستلخ بحكم الخبرة في مجال التنظيم التربوي نصف ابن أن أوفى أسباب هذا الفشل في النقاط الآتية:

أولاً: وجود أعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات تدفق لحياتها عشرين طائفاً وأكثر.

ثانياً: تكليف الإدارات المدرسية المدرسين غير أكفاء بالقيام بالدروس لهذه

بالقما

طلعت بسطفا

المجموعات نظراً لانخفاض رسلاتهم المستجابين بالدروس الخصوصية ومنهم من يعمل بذلك المجموعات للقاء العائد منها..

ثالثاً: تراجعت الدراسة لهذه المجموعات غير مناسب طاقياً لهم عادة بعد انتهاء اليوم الدراسي حيث تكون الأمان غير مستعدة لتلقي مقررات جديدة.

وأخيراً: عدم أعداد مدرسي المجموعات مكثرة للطلاب بالكمبيوتر على أوراق ملونة وبمساق وجداول مقررات وأسئلة واجوبتها للتدرج.. الخ كما يعمل مدرس الدروس الخصوصية

خاصة: عدم تعامل معلم الإدارات المدرسية مع مجموعات التفرقة بجدية و متابعتها بأمانة وثقة ذلك لأحد المدرسين الإداريين بالمدرسة مما يؤدي إلى استعثار معلم المنهج والتلاميذ كافة بها.

سابعاً: وجود تلاميذ من بعض معلمي المدارس بالانطلاق مع مدرسي الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية لتقليد لتعليمات الوزارة وأعداد كشراف جزئية للامتحانات لتطويع لتأجيلهم من تنظيم هذه المجموعات.

● ● ●

وامتاج هذا الوضع نقترح عدة اقتراحات لحل اللتين بالوزارة يعرضونها للمناقشة في مؤتمر تطوير التعليم الثاني حيث أن مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشاكل التي تواجه التعليم في مصر عامة وفي التعليم الثانوي بصفة خاصة.

أولاً: إعادة تنظيم هذه المجموعات المدرسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطلاب والمعلم ويكون في يوم الإجازة الأسبوعية المدرسية.

ثانياً: اختيار المعلم لكتابة للتدريس بها إيجابياً ومقابل المدرس الذي يرفض التعاون مع الدراسة في هذا العمل التوسى بقله من الدراسة.

ثالثاً: التشجيع للمدرسين الذين يدرسون المجموعات المدرسية وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من دخلها. كما هو حال الآن - لصالح الإدارة للمدرس بل لصالح الإدارات في الإدارات التعليمية!!

وأخيراً: مكافحة مجلس المجموعات المدرسية برفع تقارير كشكافة السنوية لهم وتقديمهم من رسلاتهم الذين يرفضون العمل بها من التفرقات الأدبية إلى وظائف أخرى.

خامساً: تكريم بعض هؤلاء المعلمين - كما قلنا لهم - في عيد المعلم سنوياً بناء على ترشيح مدرسيهم وإدارتهم التعليمية كعالمين مثاليين..

سادساً: تمييز مجلسي المجموعات المدرسية للمقارن من شجور عن التقدم للإجازات الخارجية ويمكن أن ترفق شهادة معتمدة من المدرسة مع شهادات الإجازات

تقدم معي تمارين للعلم مع المدرسة في الدروس المجموعات.

● ● ●



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١ / ٢

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وأخيرا أريد أن أذكر هذه الاقتراحات اعتقد انه لن يهزئ الطالب روى امره عن دخول
المجموعات الدراسية وأن يدخل عليها الدروس الخصوصية - التي يتطلع معظم الآباء
لشئها من قوتهم وأقوت أرائهم - لانه سيجد التبريل المناسب بأسعار معقولة.
والى نفس الأوقات سيمجد للعلم كرامته وأن يمد يده للتعبئة فى العمل لياخذ منه
لبن درس خصوصي ليكون للتلميذ ذلك اليد العليا على استاذنا!

●● كاتب الأفكار: مستشار وزير التعليم السابق
واسحاق الدريجة العملية بمعهد الدراسات
الدريجة - جامعة القاهرة والخبير التربوي



المصدر : الجمهورية

النشر والإعلامات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٣ / ١٤٠١

مفوا . «دكاترة» جامعة حلوان !!

الأول جاء فيه أن المجلس وافق على تنفيذ حكم القضاء الإداري بشأن إلغاء درجات الرتبة ولكن فاقط الطلاب المضطربة الذين رافقوا القضية ضد الجامعة مع السير في استئناف الحكم الاخير من ذلك أن نائب رئيس الجامعة للشئون الطلاب صرح بأن سيتم في حالة الحكم بالجامعة في الاستئناف إلغاء الطلاب المضطربة الذين سيتم تصحيحهم السنوات الأعلى في السنوات التالية التي كانوا فيها أقل سنواً حسب الحكم في تسليط واستئناف هذا الأمر إلى لهم يستحيل الطلاب وعدم استئناف الأمر ولا لأمرهم.

علاوة على هذا السادة «دكاترة» طرحت في الجامعة غمراً أن يكون منهم رتبة للقرار الجديد للتأهيل لأن من أدركه عند الجامعة هو احترام حكم القضاء وأن يجوز أن يراعى في الصواب والقرارة لجراح كل الحالات للشعبية الكلية للطلاب الذين لجأوا للقضاء وأن تتم إعادة درجات الرتبة والعمل بها في كل كليات الجامعة وأن حتى يتم بحث هذا الأمر في المجلس الأعلى للجامعات والقرار رأي مجمع ينفذ مسمى على كل الجامعات وكل الكلية ويمكن قراراً استورياً لا يتألف مبدأ تقاضى للقرص. والامم أن يتم سحب الاستئناف على حكم القضاء الإداري ليس أن الجامعة ستسحب الشكوك لهذا ولكن حرصاً على مصالح الكلية ويكفي أن الحالة الذين تقصروا شاع عليهم التبريم الأول الذي بدأت استئنافه.

أما إذا ركب مجلس الجامعة ورئيسها رئيسهم فعلى الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي أن يتفاد بمسألة خالصة ولا يتسكك بأن لكل جامعة استقلالاً لأن مستأجل الأكف الطلاب وطروحات الأمر لهم.

لا تدعى سائراً بريد السادة «دكاترة» في مجلس جامعة حلوان ولا كانا ينفذهن بعد عدم مستقبل الأكف الطلاب الذين شاءت عليهم الألبه أن يتفادوا بريد الجامعة التي لا يعرف قلائد من عليها الرتبة ولا كسلة ولا قراراً «يكونون رؤسهم» رغم حكم القضاء.

مجلس الجامعة الذي كان درجات الرتبة للطلاب ليظهر بأنه من كل الجامعات المصرية يتميز عليها لا يريد أن يتفاد بالخطا في اتخاذ القرار الذي جاء ليخسر على أهم المبادئ الدستورية وهو تكافؤ الفرص بين جميع المواطنين وبالتالي فلا فرق في المعاملة بين طلبة الجامعات القاهرة وبين شمس واسمها وحلوان. لا في طلي العلم ولا في أسلوب الاستشارات وتصحيحها. للقواعد لابد أن تكون واحدة.

كانت هناك أنه بعد أن حكم القضاء الإداري بعدم إلغاء جامعة حلوان في إلغاء درجات الرتبة أن يقدم مجلس الجامعة ولكنه باستقلته أو على الأقل مستقبل رئيس الجامعة الذي وافق على ما تقدمت عليه وأجاب الأمر والمصالح والمساوات لأنه أراد أن تكون على رأس جامعتهم وشأنه وليكن كان تقاضى القرار ويساعد على تكليف الجانب العلمي أو العلمي في القرار لطلابهم حتى يتفادوا خلا من باقي الجامعات أو أفضل الانتفاضة العديدة والمكثيرة في كل الكليات. لكننا نقف معه. لكن أن يعدم أي طلب من السماح لأنه يحتاج في درجة واحدة أو درجات ويساعد عليه عام كامل لهذه المسورة وهناك كان من تجرته شعاع مستقبل البعض وعدم استقلته أسوأ كلية عن سداد محاروف أو ألقا أو استنراقهم في الدراسة بعد شعاع طلي عام دراسي مباء من أول درجة واحدة. مجلس جامعة حلوان أصدر قراراً لتبر أصحاب من القرار

بقلم:
نهدي منجد



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في افتتاح المؤتمر الدولي للعلوم والصيدلة

ندخل النقابات مرفوض في تحديد أعداد المقبولين بالجامعات لن يتم معادلة درجة علمية من جامعات خاصة إلا بشروط

كثمت كريمة عبدالرازق:

قال الوزير: لمطمن الكتيب بأن لجنة المعاملات بالبحس الأعلى للجامعات ان توافق على معالجة الدرجة العلمية من الجامعات الخاصة الا اذا توافرت في الخرج نفس الشروط التقوية في خريج كليات الصيدلة بالجامعات وقال الدكتور صالح مبداهزين ممثل منظمة الصحة العالمية في اقليم الشرق الأوسط ان المنظمة تبذل جهودا كبيرة مع الدول الأعضاء لدراسة أفضل الوسائل للتعامل مع القطاع الصيدلي والصحة حفاظا على الدول اتماما بوجه خاص في ظل التغيرات العالمية ومن هذه الوسائل اصدار الدخيرات العالمية والممارسات الصيدلانية لتصنيع ادواء والرجابة الصيدلانية واشاد ممثل الصحة العالمية بالعطاء المصريين في تعاونهم مع المنظمة في اصدار هذه الوثائق.

افتتح المؤتمر الدكتور أحمد عبدالهادي ورئيس المؤتمر ورئيس الجمعية المصرية للعلوم الصيدلانية بكلمة تناول فيها تاريخ العلوم الصيدلانية والدور الذي يلعبه هذا القطاع وقال ان علماء من الولايات المتحدة الأمريكية وأساقفة مصريين (من الجيوش المهاجرة) وعلماء من اليابان وأوروبا والدول العربية اشتركوا في تنظيم ٩٢ بحثا تناولت موضوعات عامة في العلوم الصيدلانية على مدى ٣ ايام وأشار إلى تقدم مصر الراقي في مجال صناعة الدواء وقال اصبح لدينا مصانع ٧ تغير لها في تخصصها في أي مكان بالعالم كما اصبح لدينا ١٠ مصانع لصناعة الدواء و٢ مصانع لادواء الفم و٢٠ مصمما مستحضرات تصنيع الدواء.

وإن قام الدكتور حفيد شهاب بتسليم الميدالية الذهبية التي تم منحها خديجتها للفايزين ومن الدكتور جمال مهران لجانزة الميدالية الذهبية للتميز العلمي. والتحتوي سعة البرديني التميز الصناعي والدكتور رفيع مبداه للتميز العلمي. وتضمن أعمال المؤتمر إلى الفد.

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي المؤتمر الدولي السابع والعشرين للعلوم الصيدلانية الذي عقد امس تحت رعاية الدكتور هاني عبيد رئيس مجلس الوزراء باستمرار اجراء المزيد من الانشطة لتحقيق فاعلية أكثر لدراسة المناصرة العالمية في صناعة ادواء بل وفي كل شيء على مستوى المنتج البشري أو الصناعي وقال: نحن بصدد عمل صياغة لشرع قانون الحماية الفكرية الذي صوب بمعرض على مجلس الوزراء قريبا، وبالشروع جزء كبير من موارده عن الدواء وتصنيعه يشترك فيه مطولون من النقابات ووزارة الصحة يتناول المشروع صناعة ادواء على اتفاقية لجهات لتحقيق الحماية بعد ان اصبح لدينا التزامات دولية بعد الانضمام لهذه الاتفاقية وللاثنين الجديد لا يخرج من اتفاقية الجهات. لكنه في نفس الوقت يحقق الحماية اللازمة للمنتجات للمصري.

وتناول الوزير في كلمته أمام المؤتمر تطور العلوم الصيدلانية خلال الـ ٧٥ عاما الماضية والتوسع في انشاء كليات الصيدلة التي اصبح عددها ١١ كلية مسجلة حكومية و٢ كليات بجامعات خاصة وانتقد الوزير رأي بعض النقابات في مشروع زيادة اعداد المؤهلين بالكليات فقال: غير مسموح للنقابات بالتدخل في تحديد اعداد المؤهلين بالجامعات وأن هذا الموضوع من اختصاص المجلس الأعلى للجامعات.

ان كنت المعادلة

رأى على مائكة الدكتور زكريا جاء نقابة الصناعات في افتتاح المؤتمر من على مستوى التعليم الصيدلي في كليات الصيدلة وأن الجامعات حصلت نحو ١٠ مليون جنيه الا انها لا تطلق على طالب الصيدلة سوى ألف جنيه فقط فليس هذه الاموال إلى جانب ثلة عدد المؤهلين وبنية القهرس. وزيادة اعداد المؤهلين بكليات الصيدلة حتى صار ٣ آلاف طالب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان أسماء الطلاب الفائزين

بجوائز بنك التعمير والإسكان

أعلنت مديرية للتربية والتعليم بالمهجرة أسماء الطلاب الفائزين بجوائز دفاتر التوفير والتي ينظمها بنك التعمير والإسكان، حيث فاز الطالب كريم محمد مراد بشقة تملكه والطلبة نجوى هدى عباس توفيق وبيلى ٥٠ ألف جنيه وسامح مصطفى رفعا بـ ٢٥ ألف جنيه بالإضافة إلى فوز ١٥ طالبا وطلبة بجوائز متنوعة.

صرح بذلك السيد عبد الفتاح ميناو السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة.

وكانت وزارة التربية والتعليم قد أعلنت في بداية العام الدراسي تنظيم فتح دفاتر توفير للراغبين من تلاميذ وطالب المدارس مضمومة للمصروف على وحدات سكنية من بنك الإسكان والتعمير على أن يجرى سحب دورى بين المشتركين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٣

للشعر والأحداث الصحفية والمعلومات

رفقا بالرموز؟



لمنادى مساهو بسر المؤسفة الجديدة التي انتشرت في هذه الأونة وهي الهجوم الكاسح على بعض الرموز من لفتدوا مقاعدهم في البسمرلمان؟ ولاندرى لصصالح من يتم ذلك؟.. ولاندرى أيضا لصالح من يتم تجريد هؤلاء من كل إنجازاتهم؟

اجل خدمة الجماهير.. ولماذا ننسى رصيده الضخم خلال توليه لجنة الصحة بمجلس الشعب ونخشى ان يسارع البعض وينسب لنفسه كل هذه الإنجازات الصحية؟ وأخيرا ومن ينسى جهود شريف عمر في قانون التأمين الصحي ومكافحة التدخين ومشتروع نقل الأعضاء ومشاكل الدواء في ظل اتفاقية الجات ومشاكل التعليم الطبي. أخيرا نقول: رفقا ببعض الرموز من أجل مصلحة هذا الوطن.

إن الفروسية تعني أن يكون الهجوم على الشخص وهو في منصبه أما أن يتم ذلك بعد أن فقد هؤلاء مقاعدهم فهذا هو الأمر المرفوض وغير الملهوم. ولاندرى أيضا لماذا كان التنصيب الأكبر من هذا الهجوم على الدكتور شريف عمر، ونسى البعض كل حسناته وخدماته المتعددة في مجال العمل العام ولماذا يتم ذلك؟ وبانتقام تصوب كل هـ السهام على رجل نخل 'سياسة من باب العطاء ما زال يقدم كل ما يملك من



المصدر: الإنشائي

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/٢٠٠٩

تنظيم الجامعات ..واللعاب النظيف

يراد فيما يسمى قانون تنظيم الجامعات الجديد استحداث درجة استاذ كرسى بدعوى انها متطابق على الزكود العلمى وستنشط البحث العلمى، ما أجمل الشعارات التى ترفع ولا يراد بها إلا ما خفى ويخفى.

لكننى أود التمسائل مقتضياً مما يطلق عليه أهل كرة القدم «اللعاب النظيف»، كيف يكون اللعاب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستفاجئ من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فانهمضوا فى العمل الإدارى على مستوى الدولة والجامعات؟ هل سيمجالون على تشكيلهم بمنصب وزارة أو إدارية؟ أم سيتمتع لمن يستطیع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتفصيل الأذنون؟

اللعب النظيف الذى لا بد وإن يكون شعار الحكومة، لا بدنى إلا أن يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لمقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمى والاجتماعى، لهذا التقدم لدرجة مدرس يجب أن تكون نهاية المطاف معروفة، فإذا كان التلميذ يدخل السنة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإبراء أن تلك المرحلة مدتها ستة أعوام، فلا يمكن إذن مطالجته بأية تدبيرات تؤثر على ما اكتسبه من مراكز قانونية، ما أصرى عقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أن يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى؟

لقد استأجر العديد من الأساتذة والفرغوا للعمل الإدارى أو البحثى المئتانى دونما شغل من درجة لا بد من الحصول عليها فى توقيتات محددة، فهل يقرر بهم الآن بدرجة استاذ كرسى المقترحة لأسباب ما؟

هل يراد تعزيز قوم أن يظل استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علمياً وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، وإذا وجد فإنما لتخليد ذكرى عالم كبير مثل استاذ كرسى أينشتاين، وكذلك تطلق الأسماء على المباني والمدرجات. عقول مصر هم السند عند الشدائد، إلا إذا كان المراد تطبيقهم، أما اللعاب النظيف فيخمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للغايات المفسودة والأهداف من تمللت.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمى
استاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر: (الطبعة ١٩٧٥)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٥/١/١٢

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً..

خوفاً من الرجعية!

ويستقبل احتجاجاً على اعتداء الحكومة

على استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر أيضاً بكل الفخر والتقدير الراشد العظيم أبو الجامعة وأول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الأممية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحالية وانتقالها لوزارة المعارف العمومية في ذلك الوقت.

واليوم أصبح ذلك بطل للجامعة الواقعة عدة جامعات تقيم برسالاتها في نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والعمران والحضارة في ربوع البلاد، ولكل كان من حسن حظ هذا الوطن أن يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف أحمد لطفي السيد

ونبع أمين

الافتتاح بين الفناء والشباب في الحياة الاجتماعية، فما بالك إذا كانت الفئدة تعيش البيئة الجامعية وتتحرر وسط الانتماء من الشباب والرجال سالفة الوجه، وتجلس بجوارهم في المدرجات، وفي عام ١٩٢٨ حصلت أول نقطة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان باب التكميل الجامعي لا يزال موصداً في وجه الفئدة المصرية.. ولما كان السيد لطفي السيد يملك مدير الجامعة، وأدين له وشبهته في الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا أن وعد بتحقيق وفاءهم ولهم ومن بان بزمين الصمت التام حتى لا يتسبب إذاعة الخبر في مباح الذوق الرجعية والسخرية، والمحاولة من تحقيق الغرض، وأعلن بتصميته، وتحقق الغرض، وشهد الطلاب أعضاء في الأسرة الجامعية، ويؤمن كلية أن خروجهما، والتخص المراتي نظن الجامعة في النعمة الأولى سيجر القضاة لجنة السعيدة والجامعة ساهم

بأشياء، علم جيل المفكرين العظيم، له حسين ومحمد حسين فيكل وأحمد أمين وغيرهم من رواد التنوير، وهو يعد في نفس الوقت أبا كيمسار الحية والديمقراطية المصرية منذ أوائل القرن العشرين المنصرم ونشر لمفاهيمها ونشأته المسيحية، وتصميمه للتدافع عن الديمقراطية، الأمة والقومية المصرية العريقة في مساهمة نضالهم الوطني مصطلح كامل للإلتزام إلى الدولة الحديثة، وأيضاً ضد الاستعمار البريطاني.

ديمقراطية التعليم

انتمت الروح الديمقراطية الحقة للطي السيد من خلال إدارته للجامعة، وبخصوصاً موقفه من تعليم المرأة واختلاف الفتيات بالجوهر في الجامعة والطلاب بجوارهم في دور العلم، أين ما لإخوانهم الطلبة من الحقوق، وطين ما عليهم من الواجبات.. في وقت كانت للرجعية تعارض في ذلك الوقت

والجامعة تسمى كلية الآداب وتسمية الأولى كلية الحقوق، وتخرج جميعاً عام ١٩٢٦، وكان دخول الجامعة مقصوراً في البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالتقسيم للبنات، ولم يدخلن الكليات العلمية كالطب والهندسة إلا في الأربعينيات.. ونقل أحمد ليد دخول الفتيات الجامعة في كل اكتساح لفترة طويلة، ويقول أبو الجامعة: «لما بعد أن سرنا على هذا النوع أكثر من عشر سنين، فاستعجبت نذكر طيناً هذا الاختلاف فلم نزل لها لانا على وجه من أن التطوير الاجتماعي معاً، والتطور لا غالب له، ومما فوق ذلك مشكلة الأمة والارتقاء القومي.. كل أرواك جملنا لا نصل بهذه المسبة التي لعب بها الزمان..»

والخريف أن يستوفى بهي الدين بركات بإنشاء وزير المعارف في ذلك الوقت ومن من رجال الاستشارة بقوله: ملك فوجيت في سنة ١٩٢٠ عندما زود الجامعة المصرية، بمسؤولي وزير المعارف حينئذ، وباعضا وبحث بين مسؤولين كباراً كلية الآداب عدداً من البنات، فلم اعناك نفس من أن الربح بين، وإن أبارك تلك النهضة الجديدة، لقد مرت تلك الحركة المباركة بأزمة بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرس لطفي بأشياء



المصدر: الناشر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٤/١/١٠



□ حفل افتتاح الجامعة السورية .. بداية انطلاق مركز إشعاع ثقافي وتعليمي

وزير المعارف في ٩ مارس سنة ١٩٦٢. أهم ما تشهده خطاب الاستقالة: الميمنة التالية: سميدي الوزير اشتراف بإخبار معاليكم أنني أسأت لثقل الفكر في حينه. عهد كلية الآداب إلى وزارة المعارف لأن هذا الاستقال فيما أظن لا يعضى لا من جهة الدروس التي يلقونها على الطلبة في الألب المصرية ومضاضرات العامة للجمهور وعلى الأخص لأن نطق على هذه المسيرة بدون رضا العامة ولا استشارتها كما عرفت عليه لثقافة منذ نشأة الجامعة. كل ذلك يذهب بالسكينة والأمن والاستقرار الضروريين لإجراء الأبحاث العلمية. وهذا بلا شك يضر على أجل الخرس فسمعت إليه من خدمة الجامعة. ومن حيث إنني لا أستطيع أن أقرر الوزارة على هذا التصرف الذي أخشى أن يكون سنة لتدعي بكل الضرر بين التعليم الجامعي والمجاري. وانتدوب بان أقدم بهذا إلى معاليكم استغاثتي من يظن أنني راجع إليهم..

ومكدا أفسر أحمد لطفي السيد لثغيبية بمركزه كمدير الجامعة التي يتورها أم أولاده بدأها من استقلال وكرية الجامعة والحرص على أن تكون لها ثقافتها الديمقراطية. ولم يتكدر في حينه من العودة للجامعة إلا في ديسمبر سنة ١٩٦٤ بعد خروجه وزارة إسماعيل صفدي من الحكم.

الثغيبية وروح شعبيتها مئات المواطنين وفرضت حكم الإزميل في البلاد. وفي ذلك الوقت كان الدكتور هـ حسين قد انتخب مهيماً لكلية الآداب ولم تكن شهره حتى أمته بطول وإزهاج حكيمه إسماعيل صفدي للجامعة وأصبح حلمي عيسى باشا، وزير المعارف قراراً بقتل د. هـ حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعدد من التدرج بالجامعة. الأمر الذي اعتبر عوقاً على استقلال الجامعة وتخللاً في شؤونها. والقي في من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها أحمد لطفي السيد باشا، حيث إن كل ما يتعلق بالجامعة إدارتها وميزان التدرج والطلبة من نقصان مجلس الجامعة وحده. وقد أثار القرار ضجة في أوساط الجامعة والصحافة والأزهار المعارضة استجاباً على نطق همد كلية الآداب واستقال الآلب العربي بالقية. واضرب طلبة ومطالبي كلية الآداب من الدراسة وخرج الطلبة في كلية الطب والعلوم والعلوم في مظاهرة طالب بصبغة الدكتور هـ حسين والأصنام بالبوليس غير عابئين بشهيد وزير أمداراف والفصل من الجامعة. وفي نفس أوقات فشتت جهوز لطفي السيد باشا معير الجامعة في إغارة. هـ حسين من الجامعة. الأمر الذي لم يود أماته مخراً من التقدم باستقلته إلى

كان دما وأبنت فلم تستطع لك الأزمة أن تقال منه شيئاً.

استقلال الجامعة

وليس غريباً على أبي الجامعة وأبي الدهمتر لاجية والبيرالية المصرية راض الفهر والأزهار والوقوف بمزج في وجه أي اعتداء على استقلال الجامعة. التي كان يعتبرها أمز أولاده، وكانت وزارة إسماعيل باشا رجل السراي. قد سمحت للسلطة في يونيو ١٩٦٠ لتكن حرباً ضارية ضد الحركة الوطنية. وقامت بتحميل جميع الحريات الديمقراطية والانداء دستور ١٩٦٢ و أصدرت بدلاً منه دستور ١٩٦٠ الذي يلقي نظام الانتخاب الحر للمجلس والمثلث الرصاص على المظاهرات



□ سمير القناري □ أحمد لطفي السيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائس

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١ / ٤

قضية وراي

لله العذاب يا جامعة حوان. القضاء ليل نكته وقلتم نعم نحن مع القضاء وحكم القانون. ولجأة بدأ الإذلال حول حكم القضاء. ضابقتكم بالي للتصويتين أن يقيموا دعوى مدالة للحصول على نفس الحكم القضائي. إن الإخبار، انكرت في صفحاتها الأولى يوم الخميس الماضي ٢٨ ديسمبر بحكم محكمة القضاء الإداري الذي نص صراحة على إلغاء قرار جامعة حوان الخاص بوقف العمل بقواعد الرقابة وهي القواعد التي كان معمولاً بها بالعاجات ومنها جامعة حوان نفسها. لكن مجلس الجامعة اتخذ قراره بتطبيق الحكم لصالح الطالب الصيغة الذين أقاموا الدعوى وصدر لصالحهم الحكم.

هل هذا كلاً؟ وهل هذا هو العدل؟ إن الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري نص على إلغاء قرار جامعة حوان بوقف تطبيق قواعد الرقابة. وطبقاً لنص المادة ٥٢ من القانون مجلس الدولة فإن هذا الحكم صادر في دعوى إلغاء قرار إداري وليس لحالة معينة. لذلك كنت أتوقع أن يكون الحكم صادراً لصالح الحالة للعدالة لأنه ليس من العدل التفرقة بين زميل وزميل في نفس الكلية. وفي نفس الجامعة. أم أن المطلوب هو فتح باب الرقابة أمام المحامين وزيادة العصب على المحاكم؟

الرقابة يا جامعة حوان. وأنش على ذلك أن الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة حوان لم يقصد في قراره تلك التفرقة لأنه تضرر حرصاً على تجنب أيذاء السيد العلمي ولتأدي وشياع الوقت. من اللجوء إلى مراحل القضاء الأخرى.

إن الرحمة والرفقة فوق القانون.

جميل جورج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم التعاون مع سوريا

في مجال التعليم الفني

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم خلال اجتماعه
بالدكتور محمد السيد وزير التربية
والتعليم المصري أوجه التعاون بين
البلدين في مجال إدخال التكنولوجيا
بالمدراس والتعليم الفني المهني وتطوير
المنهج وزيادة أعداد البعثات التعليمية.



المصدر : السوف - د

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنشر أسئلة الامتحانات بالأقصر
الأقصر - حجاج سلامة :
قرر الدكتور محمود خلف رئيس
للمجلس الأعلى للأقصر قيام امتحان
مجلس اللغة العربية والهندسة للمصف
الثاني الإجمالي بمقرس للبيئة . بعد
تسليم الأسئلة للطلاب . إكتشف
مهاجره صديق مدير عام التعليم
بالأقصر تسريب أسئلة الامتحان أثناء
جولته على المدارس . لقرر إخلاء قائد
الامتحان وأحالته مسخولي الكونترول
والطبعة للتحقيق العفاه . كما تقرر إجراؤه
الامتحان في العتدين يوم الأربعاء القادم .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٥ / ١ / ٢٠

للإشهار والصحف والصحف والمعلومات

لجان وزارة التربية والتعليم تدرس اقتراح رئيس الوزراء بمشاركة القطاع الخاص في تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة :

كتب - أيمن المهدي :

مدت اللجان الفنية المتخصصة بوزارة التربية والتعليم دراسة اقتراح رئيس الوزراء بمشاركة القطاع الخاص في تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر المقبلة التي يتجاوز عددها ٧٧ ألف مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية.

وقرر عرض هذا الاقتراح على الخبراء والرأي العام حيث يتضمن تحويل ملكية المدرسة إلى أسهم طبقاً للقانون الجماعات التعاونية على أن يدفع كل تنفيذ قيمة أسهم لا تتجاوز ثمانية آلاف جنيه دفع مرة واحدة عند الالتحاق بالمدرسة ثم تسترد عند التخرج ويتم دفع ألف جنيه فقط سنوياً لصيانة المباني والتجهيزات بالمدرسة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الوزارة حريصة على دعم مشاركة القطاع الخاص والجمعيات الأهلية في جميع المجالات التعليمية وأن الدولة تشجع هذا الاتجاه مشيرة إلى أن الوزارة قامت بإنشاء إدارة خاصة للهيئات غير الحكومية للتنسيق معها وللقيام بمشروعات مشتركة بالمساعدات الفنية في مجالات تكنولوجيا التعليم وإنشاء وصيانة المباني التعليمية.

وقال أنه خلال الفترة المقبلة سيتم تكليف اللجان مع القطاع الخاص في مجالات إنتاج البرمجيات والكتيبات التعليمية.

وتشارك الوزارة بنسبة ٥٠٪ مع إحدى شركات القطاع الخاص العاملة في هذا المجال كمرحلة ثانية بعد أن قامت الوزارة بالمساعدة بنسبة ١٠٪ في شركة الروك بتقنيات التعليم كمرحلة أولى.

وأضاف الوزير أن هناك خطة للتعاون مع الدول العربية الشقيقة لتسويق اللوازم من هذه التقنيات التعليمية وإنتاج مركز التطوير التكنولوجي إليها وإقامة مشروعات مشتركة في مجال نقل الخبرة المصرية في تكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتي الأوقاف والأبنية التعليمية بالدقهلية للمتابعة الإدارية لتفاسدهم عن حل مشكلة مزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية

المنصورة - عطية عبد الحميد:

قرر السيد مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتي الأوقاف المصرية والأبنية التعليمية بالمحافظة إلى النيابة الإدارية بالمنصورة للتحقيق معهم بشأن المخالفات التي نشأت فيما بينهم والخاصة بإنهاء موشوم الأرض الخاصة بمزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية.

وكان ماهر رضىوان عضو المجلس المحلى لمحافظة الدقهلية قد أثار هذا الموضوع في الاجتماع الذى عقد برئاسة المحاسب محمد محمود عبد الرحمن رئيس المجلس ويحضر المحافظ مصطفى الشناوى مؤكداً التيسيق اختيار مساحة ٢٠ فدانا بقرية كفر بدوى مركز المنصورة وتخصيصها كمزرعة للمدرسة الثانوية الزراعية بدلا من الأرض التى تقع بمدينة المنصورة والتى كانت للمدرسة تستأجرها من أحد الملاك وتم تسليمها إليه وبالتة مئة الأوقاف المصرية على تاجهر مساحة ٢٠ فدانا من الأرض المملوكة لها بقرية كفر بدوى القديم لتكون



مصطفى الشناوى

مزرعة مدرسة المنصورة الزراعية بأيجار سنوى قدره ١٦٠٠ جنيه للفدان الواحد وتم استخراجه شيك بقيمة الأيجار وقدره ٢٢ ألف جنيه من مديرية التربية والتعليم الذى بناء على خطاب صادر من مدير التربية والتعليم بالدقهلية فى ٢٢ أكتوبر الماضى إلى رئيس هيئة الأوقاف المصرية بالمقاهرة ولكن للمحافظة كانت فى إرسال المحافظ خطابا آخر فى ١١ نوفمبر الماضى إلى هيئة الأوقاف تطالب منها صرف الفلتر عن أرض كفر بدوى القديم واستبدالها بمساحة ١٠ أكتة أخرى مملوكة للأوقاف أيضا ولكن بقرية تيطية لتخصيصها كمزرعة للمدرسة إلا أن الأرض الجديدة مستلجرة حاليا لأكثر من ٤٥ موانا حيث تقع ضمن مساحات مستلجرة من الأوقاف لصالحهم وأضاف أن مستأجر الأرض الأولى والأى انتهى عقده مع الأوقاف فى ٢٦ أكتوبر الماضى وبالرغم من ذلك إلا أنه رفض ترك الأرض وتسليمها إلى هيئة الأوقاف وأنه يحق لهيئة الأوقاف استصدار أمر إدارى بطرده إلا أن شيئا من ذلك لم يتم والفريق أن الهيئة نظمها تعاقبت مرة أخرى مع نفس المستأجر طلى الرغم من عدم حل مشكلة المزرعة حتى الآن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنيا تشرح ١٤ أستاذا لجوائز مبارك والدولة التقديرية

المنيا . حجاج الحسيني:

وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا على ترشيح ١٤ أستاذا من مختلف الجامعات المصرية لجوائز مبارك والدولة للتفوق والدولة التقديرية في مختلف مجالات العلوم. وفي جائزة مبارك رشحت الجامعة كلا من الدكتور شوقي ضيف في مجال الأدب ودرى محمد حنفى (العلوم الاجتماعية) وتيمية حليم (الفنون). وفي جائزة الدولة التقديرية رشحت الجامعة كلا من

الدكتور جمال أبوالمكارم ورئيس جامعة المنيا السابق في مجال العلوم الزراعية والدكتور محمد فؤاد الرضاوى (العلوم الطبية) والدكتور رامت كامل وأصف (العلوم الأساسية) والدكتور كريمات محمود السيد (العلوم والتكنولوجيا) والدكتور لطفى عبدالوهاب وهبى (العلوم الاجتماعية) والدكتور أحمد عبدالوهاب محمد (الفنون). وفي جائزة الدولة للتفوق رشحت الجامعة كلا من الدكتورة محمد لبيب عبدالسميع (العلوم الزراعية) ورجيبة حمين أحمد مسعود (العلوم الطبية) وفنحى أحمد مسعود (الفنون) ومنوح محمد عثمان (العلوم الهندسية).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج امتحانات الفصل الأول

جامعة الإسكندرية - مكتب الأهرام: قرر مجلس جامعة الإسكندرية إعلان نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول في الامتحان الأول من مارس للقبول كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور محمد نصر الدين نجم في جلسته أمس - وضع تصوري للخطط والبرامج التي تشمل تخصصات الاقتصاد وإدارة الصحة تشارك فيه كليات الجامعة وذلك من منطلق دور الجامعة في إنشاء جامعة للتعليم عن بعد لجامعات حوض البحر الأبيض المتوسط ووافق المجلس على تجديد تعيين ساريق حسني وزير الثقافة كاستاذ غير متفرغ بكلية الفنون الجميلة لمدة مدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم حق للجميع

تحت هذا الشعار
وإدراكاً لأهمية تطوير
التعليم وضمان حق
التعليم لكل أبناء مصر
وسيادة من بعض
رجال الفكر والسياسة
والتي تأسست جمعية
نهضة التعليم برئاسة
د. منى مكرم عبيد
كمنظمة غير حكومية
تهدف إلى : دعم
المدارس بالتكنولوجيا
والمaterial التعليمي
وتبني مشروعات
تطوير العملية
التعليمية، وتلعب
المشروعات التي تزيد
من إمكانات الاستفادة
من الفرض المتاحة
لتعليم الفئات وخفض
معدلات التسرب،
وإجراء البحوث
والدراسات والنشاطات
لحلاقة المشكلات التي
تواجه المنظومة
التعليمية في المراحل
المختلفة، وأخيراً إقامة
علاقات تعاون وتنسيق
مع المؤسسات
التعليمية والعلمية
والأهلية المعنية بقطاع
التعليم .
وقد كان من أهم
المشروعات التي قامت
بها الجمعية هو
مشروع رفع كفاءة
العملية التعليمية بإتاحة
مدرسة ابتدائية
حكومية بالتعاون مع
الصندوق المصري
السويسري للتنمية
وذلك في خمس

محافظات.. أيضا من
المشاريع المهمة التي
ستقوم برعايتها
الجمعية هو بناء نوفا
مكتبة ذات طابع إلكتروني
عام للمدرسين في
١٠٠ مدرسة ابتدائية
يمكن استغلالها من
قبل المدرسين وبأى
سكان المجتمعات
الفقرية، كما تنبئ
أيضا الجمعية
بمشروع التوعية من
خلال الموسيقى
بالتعاون مع مؤسسة
الشرق الأدنى وذلك
باستخدام الموسيقى
كأداة أدوات التوعية
وغيره لقيم التعاون.

أمل عوض الله



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

في أوائل الأسبوع المقبل

إجراءات تعيينه آلاف

من أوائل خريجي الجامعات

تقرر الإعلان عن قبول طلبات
المشورين الأوائل من خريجي الجامعات
لواثق الأسبوع المقبل تمهيدا لاتخاذ
الإجراءات اللازمة لتعيينه آلاف
خريج بعد أن انتهت وزارة للتربية
الأعلى من تلقي كشوف الأسماء للقبول
تعيينهم من المجلس الأعلى للجامعات
والحدود فيها المشورين الأوائل على
مستوى الجامعات والتي يبلغ عددها
٢٥٠ كلية بما فيها كليات الأزهر
وأوضح الدكتور محمد زكي أبوالمعالج
نائب المدير للتنمية الإدارية ورئيس
الهيئة للدراسات والتنظيم الإدارية أنه
سوف يتم إرسال الأسماء الواردة من
المجلس الأعلى للجامعات التي حددت
في أسماء الأوائل على مستوى الكليات
وأيس على مستوى الأقسام إلى
مديريات التنظيم والإدارة بكل محافظة
تسورا على المواطنين، بحيث يتسنى
لكل مديرية قبول طلبات من ورد اسمه
والكشف ولا تقبل طلبات التي لم ترد
أسماؤهم من المجلس الأعلى للجامعات
ولذلك انتهى التمهيدات للتأهيل عن
قبول جميع الطلبات الواردة ويجوز
الواردة من الكليات لاتخاذ الإجراءات
اللازمة لتعيينه في أسرع وقت
ممكن بعد قبول الطلبات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والمفاجات الصحفية والمعلومات

مشروع لإحياء عهد العلم... والرئيس يكرم العلماء

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة أعدت مشروعا متكاملًا لإحياء عهد العلم على مساهمات الزملاء كليات، بحيث تترافق انشطته وتتحد جوائز. ويقوم الرئيس حملي مبارك بتكريم طائفة واحشنا وطلابنا المتميزين وسوف يعرض للمشروع على مجلس الشعب خلال جلساته المقبلة. إقراره وتحديد يوم الاحتفال.

وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يشجع العلم والعلماء للمتميزين والمهميين والتشجيع من الطلاب. وقد تمثل ذلك في زيادة القيمة المالية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية، وإنشاء جائزة التفوق، وكذلك جائزة مباركة. لتكون أطي وسام يوضع على صدر الشخصيات المتميزة في حياتنا العلمية والأدبية.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقامته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمناسبة حصول الدكتور حامد عمار من مصر والدكتور محمد جواد من العراق على جائزتهما لعام ٢٠٠٠. وأكد الدكتور حمصين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم. خلال الاحتفال - أن علماء مصر أثروا الثقافة والعلوم في الوطن العربي والاساط العلمية، وأن العالمين المكرمين يمثلان قيمة تربوية كبيرة.



المصدر: الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١١ / ٦

استمرار أزمة درجات الرأفة بجامعة حلسوان الطلاب يتهمون الجامعة بالإصرار على مخالفة الأحكام القضائية

كتب - نكي السعدني:

مازالت أزمة إلغاء درجات الرأفة وعودتها مرة أخرى بالأحكام القضائية لتطبيقاتها على الراسمين مستمرة بجامعة حلسوان، ولم يتم حلها حتى الآن رغم صدور الأحكام لصالح الطلاب. رفضت الجامعة تعميم الأحكام على جميع الراسمين في أكثر من مائتين والمئتين للفصل بمختلف كليات الجامعة بسبب احتياجهم إلى نسبة ضئيلة من درجات الرأفة. لجأت الجامعة لتطبيق الأحكام القضائية على الطلاب الراسمين الذين لم يقوموا برفع دعوى قضائية ضد الجامعة لحين إعلان نتيجة الفصل المقدم للمحكمة حول استمرار إلغاء تطبيق قواعد درجات الرأفة، والاكتمال بالتدريج لجان للمستحقين الذي ينص عليه قانون الجامعات. أكدت الجامعة أن قواعد الرأفة ليست قانونية ولم ينص عليها قانون تنظيم الجامعات. وأشارت الجامعة إلى تنفيذ قرار لجان المستحقين الذي يؤدي إلى رفع الطلاب الراسمين وتصحيح أوضاعهم وتحويلهم إلى ناجحين. كما يؤدي إلى رفع الطلاب الناجحين للمستحقين إلى عدد محدود من الدرجات لرفع التقييم العام لنظام الطلاب من موفات الجامعة تجاه الذين لم يحصلوا على أحكام قضائية لصالحهم. أوضح الطلاب أن تدوير قواعد درجات الرأفة سيؤدي إلى ضياع عام لرواسي عليهم وعدم شكرهم من أداء امتحانات الفصلين الدراسيين.

وأشار المستحقون إلى ضوضاء موفات الجامعة تجاه للتصويرون وشكرها بإلغاء قواعد الرأفة التي يجري تطبيقها في مختلف الجامعات. ولم يصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً بالغاءها. وأوضح الطلاب أنهم يحتاجون إلى الاستفادة من هذه القواعد لتحسين أوضاعهم والانتقال إلى الفرع الأعلى قبل ضياع العام الدراسي. وأشار الطلاب إلى أن الجامعة اتخذت موقفاً مغفلاً لصالح الطلاب وقامت بالظلم في الأحكام المأصل عليها حضرات الطلاب لاستمرار تنفيذ قرار إلغاء درجات الرأفة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

٢,٦ مليون جنيه لاستكمال اثاث مدارس الجيزة

مواقع كمدرسة اولى بالاخالة الى ٧ مواقع اخرى بالمعريش وبو القنبر ومطاط والنجع، وموقعين بمنطقة سيدى حصار بى جنوب الجيزة.. وأكد المحافظ على ضرورة تشكيل لجنة دائمة بكل وحدة تعليمية لمصر اكمال المصفاة العامة للمدارس بالتنسيق مع هيئة الابنية التعليمية لسرع الجيزة، على ان يتم ارسال حصيله ٧٠٪ لرؤساء الوحدات المحلية والتنفيذ الفوري لاستكمال خطة المصفاة، وطلب المحافظ من رئيس هيئة الابنية التعليمية بالجيزة تحديد قيمة الاعمال للخصخصة للمحافظة التى تدر فى الجيب الشاسى والموازنة لانعامها فى صندوق مركزى بالمحافظة، ويتم الصرف منها طبقا للاحتياجات.. وطلب المحافظ من الدكتور محمد على يوسف رئيس فرع التأمين الصحى بالجيزة، توفير الاطباء والممرضات بالمعيانات الدراسية وانحاء المحافظة.

اعتمد المستشار محمد ابو النيل محافظ الجيزة ٢,٦ مليون جنيه لشراء ٢١ الف صندق لمدارس المحافظة قبل بداية منتصف العام الدراسي الثاني جاء ذلك خلال الاجتماع للمحافظ الجيزة مع قيادات التعليم والابنية التعليمية بالمحافظة وأصدر المستشار ابو النيل توجيهاته للمختصين بمديرية التعليم بمدرسة دورات ليلية بالمدارس، والانتهاء من اكمال وتجهيد ١٧١ صندق مدرسة بالادارات التعليمية المختلفة، كما أصدر المحافظ تعليمات للخدمة السماح بوجوه اى اشغالات حول المدارس، ورسم الاكتشاف فوراً وتنظيف المناطق المحيطة بها.. كما طلب المحافظ من الجهات المعنية سرعة استخراج تراخيص التخصيص وظل الملكية بالنسبة لاراضى الغير، لتوفير مواقع جديدة لبناء المزيد من المدارس تم تبير ١٥٠ موقعا من مستهدف ٢٠٠



المصادر السوفد

التاريخ : ٧٠٠١ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التحسين يا وزير التعليم»

حالة من السخط والتمرد تسود المثات من أولياء أمور طلبة الثانوية العامة
بمسان قرار إلغاء نظام التحسين لمانا يدعل الطلاب الذين لم يحصلوا على
درجات عالية تؤهلهم للالتحاق بالكليات التي تتفق مع ميولهم وطموحاتهم
خاصة الذين تعرضوا لظروف صعبة أو اجتماعية أثناء الدراسة لمانا يدعلون في
ظل ارتفاع الرسوم الدراسية للخدمات التحسينية.
يطلب أولياء الأمور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بإعادة نظام التحسين في مادة أو مادتين حفاظا على مستقبل الطلاب.
لوقيحات عديدة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ٧٠٠ / ١ / ٦

اتهام وزير التعليم العالي بمحاولة التوقيع بين أساتذة جامعة الأزهر

وقد جاء الاسم وتضمن نص الوثيقة مع الوزير والتي يشكر فيها الأساتذة من أساتذة الجامعة برئاسة لقرارات الجمعية لمرضى التمثيلات الجديدة على الجهات الرسمية في الجامعة وتشمل مجالس الأساتذة والكلية والجامعة وشغل الوزير ذكر اسم الذي الشرفي لأعضاء التدريس، أكد الدكتور حسين عويضة رئيس الجامعة لاجتماع الأساتذة على رفض القانون للشيء. وأن الهدف من توزيع البيان هو بث الوثيقة بين أعضاء التدريس وتساؤل البيان. كما تشغل الوزير الاتصال برئيس الجامعة وات المائدة ١١ وأيضاً أن قرارات الجمعية الرائدة للقانون استمدت من الشؤون الاجتماعية. وأشار رئيس النادي إلى أن الوزير لا يمتثل بأندية التدريس رغم اجتماعهم لانه اعاد القانون للشيء.

كتب - مجدي حلمي:
اتهم أساتذة جامعة الأزهر الدكتور عويضة شهابي وزير التعليم العالي بمحاولة التوقيع بين أعضاء هيئة التدريس والجامعة. أكد الأساتذة في بيان صادر من نادي هيئة التدريس تشكيكهم بقرارات الجمعية العمومية الثانية والرابعة لتمثيلات القانون ومشروع القانون الذي يجري اعتقاده حالياً. وأوضح البيان استمرار النادي في الدعوى القضائية المطروقة حالياً أمام المحكمة الدستورية العليا. وأشار الأساتذة إلى اتهام الوزير بإجراء الاتصال مع الدكتور ممدوح الصديقي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا متجاهلاً لرئيس الجامعة معني دكتور الوليد لقرارات الجمعية العمومية. وزع نائب رئيس الجامعة البيان على عملاء الكليات



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونجحت حملة الوفاء

وتف دون جوان، جامعة قناة السويس عن العمل

كتب - زكي السعدني:
نجحت حملة الوفاء في كشف
لشبكة دون جوان، عمرة بجامعة
لثة السويس. أصدر الدكتور عبد
المعهد شافي رئيس جامعة قناة
السويس قراراً بوقف وليس قسم
التبثبات بكلية العلوم عن العمل
لمتأهلها حتى انتهاء التحقيق وبعد
انقضى لمدة ٢ أشهر. يبدأ تنفيذ القرار
من تاريخ صدوره يوم ٤ يناير الحالي.
وكانت الفرفة قد اجبرت الفضيحة
بمؤان دون جوانه يرتع في جامعة
القناة. استجاب الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي لا دعوة الفرفة
وطالب من رئيس الجامعة التحقيق في
الواقعة. تم وقف الأستاذ لانه في
الصفة مسلة بالأب ضد اصدقائه
الطالبات في كلية العلوم وسراوتها
عن نفسها وطلب الفزاج منها مرافقاً
عشما ولشت محارلات وبعدها
بالضجاع في ملكه وباتى للواء التي
بدرسا زباله بالكلية. نشرت
الفرفة في صفحة المصبرة امد
للخسورات التي تندد بتصرفات
الدكتور الفون جوان. وتم استبعاد
الطالبة وبعض امضاء هيئة التدريس
لاستماع الي ادعائهم في الفضيحة.
اثبتت التحقيقات ان الأستاذ سبق له
ارتكاب اعمال ومخزسات جنسية في
حالات مماثلة بالجامعة.



للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨ / ١ / ٢٠٠٠

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٢)

لا ندعم خطورة الجراح إلا عندما ندعم
الاعتصاف عن أسبابها.. ولا ندعم من
تصديق الجامعات كمثل سبون لتقوفاها.
ومحنة الجامعات الخاصة التي تناولنا
بعض مأساتها الأسبوع الماضي، كانت.
كما يبدو من عدد الكليات التي تطلوها..
بدلية لتفتح جرح عظيم في جسد الأمة.
فالتعليم أصبح في خطر فبعض اعظم
تجارة مريحة، والتي سلمه بفعل
عليها الجميع، لم يتجاوزون بعمق في
نهضة لشؤون التطوير كمن يمسك كهنه
ببسيده.. ويتحصل الخريج.. وسط
زخارف الأمل الأول.. وهلة عند مسكه
بشهادة الخريج.. على ورقة لخص
من كلمات لانه التي كانت به..
بعض طلاب الجامعات، وخاصة
جسمة الخاصة.. تروا على كليات
التشجيع التي أنشأتها للجامعات
الخاصة، والذين يشك للجامعات
لواحدة، اعتبروا أنهم يخجلون من
ذكر اسمها لتجولوا بهذه الجامعات، أن لم
يكن خوف من نظرة الجسد التي يرونها
في عيون الجميع، المسوء لسمعة،
التي يتعلم بها التعليم الخاص في
بعضها، ويحاولون اننا مسئولون
لجودنا في هذه الجامعات ولم نضطر
إليها إلا هربا من مخبب التنسويق الذي
أشاع هيئة للتقويز، وفلم غير
الفايزين على جنى أعلى الدرجات ولو
كانت دهر في تدروس الخصوصية..
الذي فلن مؤلف في الدعوة لإصلاح
التعليم الجامعي الخاص، نحن لنساق
بالجامعات كرسمة باللوكة.. ولكن
الوضع للتدريس الذي تشهده هذه
الجامعات، نظرا لقلّة الامكانيات للتدريس،
وتشغل الأمن والحكومة في فترة هذه
الجامعات، أثرها من مضمونها..
فالتعليم عندما يتحولون في مؤلفين
درجة تدريس، وتصمم لخصيتهم
الحصول على ترقية أو سفيرة أو
علاوة عن طريق السلطة المال على
النداء لسلام.. وأن يكون الإصلاح.. في
أولى.. عن طريق هذه الجامعات، على
لدى القريب على العمل، لنا حرصا على
أن تكون الدعوة لإصلاح التعليم
الجامعي عن طريق الجامعات الخاصة..
لأن لدينا الأساس الذي يحكم الوضع أن
من يملك قوته، يملك حريته.. وبما
مايكنت السلطة في بلدنا هذا جوع
شعبك ويحكك كليله!!

ومن الإسس على حكم للتعليم
الخاص أن تطالب بفتح ما يحصله
من علم.. ولكن الحياة في الجامعات
لا تتوقف عند حدود للكليات والدروس
الخصوصية أو توفير مقاعد وتيرة
البناء الإقديما.. فكان تعلم في الجامعات
في أوروبا وأمر بها بالصوريات.. ولكن
الحياة تفلح هذه الجامعات متكاملة في
الخصي الحنو.. حتى لجامعة
الأمريكية بالمقارنة، رغم أنها محصورة
وسط أرقام بديان للخصير.. إلا أنه
تشاركه بين كلياتها ملاعب لسلالة
والفلس وكرة القدم.. وفيها السباح
التي تعتمد على خشبتها أنشأت الفكرية
والسرحيات التي تتناول كافة القضايا
السياسية والاقتصادية وتجر القضايا
الاجتماعية لجامعة أحيانا..
أن تكون لجامعة الخاصة فكرة
على كسب احترام الجميع قبل أن
تشارك في نهضته.. فلا تكتفي بأنها
مدرسة لحملة لشبهات.. الذين
لا يحتاجهم الجميع، بل أن تكون
مصدرا للرجال والعلماء والفكرين..
وهذه القيمة أن تتحقق من خلال
التخفيضات التي صدحها بعض هذه
الجامعات للمتقولين منها..
فعلما لتجعل زيادة التعليم لخاصي
في يد الأمريكان وغيرهم تريد أن تدري
في الجامعات الخاصة منحا لاول
في باضيين وللخوفاين في الشاوية،
والأكفاء والفكرية، ولكنهم.. وهذه
لنح مضمين لهذه الجامعات وأن
تكون حلالا بون لتحقيق المزيد من
الأرباح.

عادل صبري



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

للشؤون والمعلومات التعليمية والمعلومات

إعلان الحرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات!

كتاب - أيمن المهدي

ما أن بدأت امتحانات نصف العام حتى هفت سحبات التوتر كل البيوت وبدأت عملية استنزاف موارد الأسرة في الدروس الخصوصية مع متاعب السفر في الاستكثار. وحل نمالاج الامتحانات. وقبل ذلك سوء التغذية وكانت تلك هي الكارثة التي شيعها الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة في أثناء جولته في أول يوم لامتحانات القاهرة على وجهه التلاميذ من شعوب وبلا تركيز وانخفاض نسبة الذكاء. وعلى الحافظ من مسئول الصحة بالدارس ضرورة اجراء فحص سريري وفحوص الدم والظواهرات وعرض نمالاج الدراسة عليه لعرض نتائجها على المسئولين لإيجاد حل لهذه المشكلة التي أثبتت الدراسات العلمية أنها تطلق الذكاء بنسبة ٢٠٪ وترسم للشعوب وتلقى بأجيال غير قادرة على الفهم والإبداع أو القادة!

تلك الأعراض لم تكن بعدها سبب قلق الحافظ ولكن تلك ماتخصمه الدولة للتخفيف من الدراسة والتي لا يمكن. على حد قوله. إلا ١٠ يوماً فقط في العام الدراسي بمدراس العاصمة كان من عدم الأسباب التي دفعت إلى القول: ما سلكناه من دراسات حول ظاهرة الانهيار في الأداء لاخذ القرار القوي لحل الصورة سعرضها أولاً على لجان القيادة في أيدى لاد القرار القوي لحل الصورة في أيام الامتحانات بلحل كل بيت أو على باب كل مدرسة لتشتغل بالذوق أو التلق عن السكات! إحصاء الانهيار تلك وألقت على باب مدرسة إيتها بأول فترة الامتحانات تفكر من موجهة الدروس الخصوصية وإن ابتهاج ردم لها في نصف الأربع الابتدائي تحصل على فروس بـ ٢٠٠ جنيه في الشهر وفي كل -

مكتملة ما رأى لامتثالي بسيطة بعد أن الدروس الخصوصية تقوم بك تملأ كبر لم صبرا كل شيء منزل من الأسر في فترة الامتحانات. هذه معلومة تتنا الكثير من أمام أهم أن أو لينة يراعى الامتحانات والتمتع والمظهر مفروض على من أول استبدال المشي في البيوت أو عدد التلميذات أو حتى فتح القاموس في الدروس الخصوصية. القيد أفراد الأسرة لملام الدروس موجودة في المنزل للفرج والخلل مخاطر حتى يرحلوا ويحلل لجان الامتحانات لم تكن هناك ظاهرة معينة مسيطرة وتعلمنا سلكت لسياسة صماء. شامي وكيل الوزارة بالقاهرة عن ظاهرة الفش فلت مسفر سن فحين يراعى لامتحانات نصف العام ولم في صلوب فنال وشهانتش الابتدائية والإعدادية يقال كثيراً من هذه الظاهرة التي تتميز بها امتحانات الكبار كما أن الالتزام الشديد بقرعة وضع الأسئلة وعدم خروجها عن المنهج يجعل الإجابة على الامتحانات في مقابل جميع الطالب.

وأضاف أن تزيين أوراق الأسئلة يتم قبل بدء الامتحانات على جميع اللجان بنفس دقائق وأقل ذلك بـ ١٠ دقائق يتم فتح للظروف بمحسور رأس البيت العامة والمراقب الأول وتوجد نسخة مصممة لتتبع الامتحان. هذه الإجراءات يضاهي أفرها مثالية فرقة السياسات الجديدة بكل منوية وأدارة تعليمية لتلقى الشكاوى في جانب أن للظرف البيوي من أعمال الامتحانات يقلل من السليبات ويعد انتهاء الامتحان مباشرة فيما عمليات التصحيح للحدة على أن تظن النتائج كما تقول ويكده الوزارة بالقاهرة خلال اجازة نصف العام على لاصمي تدير.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات مستمرة.. في الجامعات

٦٠٠ ألف طالب بالجامع الأزهرية.. يبدأون اليوم خيام حلوان للحقوق.. فقط

كتب - عبد الحليم محمد:

بدأ اليوم ٦٠٠ ألف طالب نظام الامتحانات الفصل الدراسي الأول بمختلف المراحل بالمعاهد الأزهرية. ويواصل طلاب الجامعات امتحاناتهم. أوضح فضيلة الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن امتحانات الثلاث تشمل الصفوف الأولى والثانية بالمرحلة الإعدادية ومن الأول للثالث بالثانوية والصفوف الثلاث بالمعدين والصف الأول بمعاهد القراءات. قال فضيلة الشيخ حامد البشري مدير عام الامتحانات للقطاع: إن الامتحانات ستجرى يوما للمرحلة الثانوية وألتي تبدأ امتحاناتها اليوم - السبت - يوما للمرحلة الإعدادية ويبدأ امتحاناتها اعتبارا من غد - الأحد - كما تجرى امتحانات الصفين الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية السبت ١٢ يناير والصفوف من الأول إلى الثالث الابتدائي الأربعاء ١٧ يناير. وأضاف: إن امتحانات الشريعة ستجرى خلال أيام الامتحانات التحضيرية.

المخوفية - سعيد خضير:

استعدت للثقة الأزهرية بالثانوية للامتحانات

حيث بدأتها عشرة آلاف و٦١٠ طالبا وطالبة. وقال الشيخ قسبي جاد الله مدير عام المنطقة إنه تم إعداد ٩ مراكز لتوزيع الأسئلة لسنوات المرحلة الثانوية وأن الامتحانات مستمرة عدا أيام الجمع.

أوضح الشيخ محمد الدين محمد العلي مدير إدارة الامتحانات بمنطقة المنوفية الأزهرية أنه تم إعداد غرفة متكاملة لجان الامتحانات وتوزيع الأسئلة وأمر على أية استفسارات أولا بأول.

بني سويف - مصطفى عبيد:

أما رأيت عثمان وكول وزارة التعليم بيني سويف مدرسة ناصر الثانوية التزاهية فلم يجد المدرسين والطلاب باليوم من بدء امتحانات الفصل في للتسعة صباحا فقرر إبعاد علي عبد الحليم مدير المدرسة والتطبيق مع جميع العاملين بالمدرسة وكل سلك إداري مدير عام للمدرسة بإعادة تنظيم الهيكل الإداري بالمدرسة.

كتب - محمد الصايغ:

بدأ اليوم ٦٠ ألف طالب وطالبة امتحاناتهم بمختلف كليات جامعة حلوان هذا كلية التجارة التي يواصل طلابها امتحاناتهم التي بدأت الأسبوع الماضي. أعلن د. عبد الحليم عبيد نائب رئيس الجامعة لفنون التعليم أن جميع الامتحانات ستم بالمدرجات هذا كلية الحقوق ليستم أيضا خيام لكافة هذه خلايا.

وأوضح أنه تم ضبط ٢ حبات لحق بكليته التجارية وتم إحالتهم إلى مجلس تأديب.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١ / ٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سيد قزاره» في الجامعات



صدرت مؤخرا أحكام عديدة ضد كل جامعات مصر القريباً من محكمة القضاء الإداري بطلان انتخابات الحاصلات الطلاب لعضوات غير قانونية كما جاء بهذه الأحكام. ثم قامت الجامعات بتقديم استئناف أمام محاكم غير مختصة ، لتختلف حول تنفيذ هذه الأحكام كان هذا بداية نص طلب الأحكام الذي تقدم به النائب د. حمدي حسن إلى وزير التعليم العالي د. محمد شهاب. وقال فيه أن هذا «الخطوة» ترقى إلى «سيدنا علي نقوس ابنكنا الطلاب» ثم تساقط من الأجراء الذي يتم كل عام بضغط أعضاء كسيرة من الطلاب المتعلمين للترشيح رغم انطباق الشروط عليهم. وكذا الانتهاك حول تنفيذ الأحكام الصادرة بالاستئناف مع مخالفة الطلاب الذين يرتفعون أنفسهم من قبولهم بالمدن الجامعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ١١

رئيس الجامعة.. متمسك بالغاء درجات الرأفة في كل الكليات

كتب رفعت فياض



د. حسن حسني

اعلن الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان ان جامعة حلوان سوف تستخدم تطبيقاً لمكافئ الخسائر بالنسبة للطلاب الذين ردعوا دعوى قضائية ضد قرار الجامعة بإلغاء درجات الرأفة وعدمهم ١٢ طالباً. لكن الجامعة سوف تعلن أمام المحكمة الإدارية العليا في قرار محكمة القضاء الإداري بالجامعة لأثرى أنها انحلت في قرارها بإلغاء درجات الرأفة. وقال ان الجامعة لن تتراجع في قرارها بإلغاء. قواعد الرأفة لأنه لا يتعارض على مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة حلوان وبين طلاب الجامعات الأخرى التي ما زالت تلحق مبدأ الأخذ بدرجات الرأفة الجامعات. وكانت أيسر مستوصفة في الخاصة بها. كما ان عدد الأثرى للقول بكل كلية يخطف من جامعة إلى أخرى والأهم من ذلك أنه لا يوجد قرار أو قانون يمنع أي جامعة بتطبيق منح درجات رافة للطلاب الراسمين، بل هو عرف فقط أخذت به الجامعات. وبخلاف عدد درجات الرأفة ما بين كلية وأخرى داخل الجامعة الواحدة. بل ويتم تفسيرها بين الميمن والأخرى في كثير من الكليات - وبالتالي فإن حالات به الجامعة لم يخالف للثانين أو المستوفين لقد نفذنا ما هو في مصالح الطلاب وبعدها درجات الرأفة من خلال لجان المتحنيين بنحو مضمونها

الطلاب وهي تتسابق في إهمالها أهداف درجات الرأفة.. لم تعد تضرها على الطلاب للرأسبون فقط حتى تتسابق بين الجميع. وكانت محكمة القضاء الإداري بجلس القولة قد أصدرت حكماً يقضي بوقف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بإلغاء قواعد الرأفة للطلاب الجامعة وذلك بحكم مستعجل واجب الفلاح. وقررت على الحكم تجاه العديد من طلاب الجامعة في جميع الكليات والذين سبق لهم الترسوب في امتحانات العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠٠٨، بسبب عدم تطبيق قواعد الرأفة التي تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان. أصبحت المحكمة تقرر بما بالاستعمال على استصدار استمرار الجامعة في إلغاء تعديل نتيجة الطلاب منوطاً على الاستقبال للتطمين

الطلاب وهي مستوى تقدمهم العلمي. وكان أرواها الأمور قد انصروا دعوى ضد وزير التعليم العالي والبحث العلمي رئيس جامعة حلوان وصعد كلية التجارة الخارجية مطالبين الحكم بصفة مستعجلة بوقف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرأفة على ابنائهم من الراسمين في ٢ سواد ذلك دون باقي طلاب الجامعات المصرية الأخرى و قالوا ان ذلك يخالف القانون والعدالة. أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان لكل جامعة حرية تعديل الأخذ بمبدأ درجات الرأفة من عدمه لأن هذا هو بين الجامعات ولا يوجد قانون أو قرار يتنص - ولكن الذي تم الاتفاق عليه أنهم يرون نسبة النجاح لجميع الطلاب في الفرقة الأولى وسنحل مستوا إذا رأت ذلك في حالة ما إذا كانت نسبة النجاح منخفضة. ومن جانبه اعان د. عبد الحميد عبيد - نائب رئيس جامعة حلوان ان الجامعة سمحت لجميع الطلاب الثلاثة على الذين ردعوا الدعوى القضائية أمام محكمة القضاء الإداري بوقف التنفيذ الخاص بالقسميل الدراسي الأول بعد استئنافهم من حكم للمحكمة التي قضت في وقف الاستقبال بوقف قرار الجامعة بإلغاء درجات الرأفة - إلا أن هؤلاء الطلاب استوفوا جميعاً من دخول الامتحان لعدم استخدامهم له ولجاءت الجامعة لعدم



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٢٠

للنشر والمعلومات الحفظة والمعلومات

شهر العسل انتهى بين اللجنة ووزارة التعليم

يبدو أن شهر العسل بين لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزارة التعليم قد انتهى بالتدريج الجس الجيد. والتفصيل على ذلك ما حدث في اجتماع اللجنة أثناء مناقشتها لخطة عملها فجدد أن كان أعضاء اللجنة في الدورة الماضية يشهدون بإنجازات وزارة التعليم ووزيرها. تأخير الحال وتوكل ريشن الأعضاء الجدد مجموعاً عاداً على الوزير ومؤسساته التعليمية. والفريق في الأمر أن هذا الهجوم لم يصب من المعارضة فقط وإنما تباين ثواب الحزب الوطني مع المعارضة في هذا الهجوم وأكد الأعضاء على ضرورة ألا تتقدم وزارة التعليم بمؤسسات التعليم. وأن يكون هناك مجلس أعلى للتعليم يهودا من الوزارة يضع سياسات كلية غير متغيرة بتغير الوزير. كما طالب الأعضاء أن يظل الوزير من درجته السياسي، وشارك الوزارة ووزاراته الإدارية مدارس الأملاك والمهندسين ويخضع بنفسه إلى مدارس القومية والمثويات ليتأكد بنفسه أن الأمر يحتاج إلى إعادة صياغة ويصبح يده يخل إلى الشاكل.

ومن الخرب ما استمرت منه المناقشات حال الطم الذي يحصل على ٢٥ قرشاً من الحصة الأساسية في المرحلة الابتدائية. فزاد إلى جنيه وأحد في المرحلة الثانوية وهو ما يمكن السبب الرئيسي في لجوء المبرزين للدراس الخصوصية لتحسين دخولهم طالب أعضاء اللجنة الوزير بأن يهدي يعمل لشبكة البسة الفراغ التي تنجب من مودة السدة الأساسية وعدم اللجوء إلى حل المشكلة من المتعلمين من السنوات السابقة. وطالبوا بأن يكون تطوير المناهج والكتب بما يتشعب مع القرن الجديد وأكد د. حسان بداري رئيس اللجنة أن كل ملاحظات الأعضاء سيول. يتم رשמها في خطة عمل اللجنة خلال الفترة القادمة وسيول تتم مناقشة الوزير في كل هذه الملاحظات. ويتوقع أن تكون الانجازات بين الوزير واللجنة في أوروبا الجديد حاسمة وعلى غير ما اعتاد الوزير من اللجنة في السنوات السابقة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فها أمه أحمد رجب

في السوق السوداء

لا يختلف مع د. حسين بهاء الدين وزير التعليم في أن الدروس الخصوصية وبيع عصى يجب التصدي له، لكن يختلف مع الوزير - جديدا - في طريقة المكافحة فلو عتدي مثلا ابن في الثانوية العامة فسوف ألقى أبوايا عذبة في ميزاننة الأسرة وأضعها للمدرسين الخصوصيين لأن منححات الوزير وتحذيراته من التعامل مع هذه الفئة لن تفلح أبني، وإنما الذي سوف ينفعه هو هذا الدرس الخصوصي الذي تعلمه جميعا.

١١/١٢

لأن دور المدرسة في التعليم قد انتهى تماما، ولأن المدرسة التي صممت لأمر في الماضي أجيالا متعاقبة من علماء وزعماء لم يعد لها وجود.

ولهذا لا يجدي أن يحضر الوزير أولياء الأمور من المدرسين الخصوصيين فهم رغم إنشائهم جميعا سلعة مطلوبة باليد في السوق السوداء للتعليم فمادت المدرسة فلفتت بورها. وليس مستحراة التصديرات للمدارس هو المطلوب لتقريب عندما مدارس متطورة. المطلوب إعادة المدرسة إلى دورها الأساسي وهو أهم دور في العملية التعليمية وأمر أنها عملية عبثية لتعليب ميزاننات ضخمة لكن إلى أن يتحقق ذلك سيظل الدرس الخصوصي مطلوباً جداً وسيدخل أوائل التاجحين يندون للمدرس الخصوصي يتكلمهم. أما أول التاجحين الذين لم يدرس لهم هذا الدرس لهم بلجود عاة بالطريقة التي ترفع نسبة النجاح كل سنة وهي الفظ.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية في الاسماعيلية :

عام ٢٠٠١ يشهد إعلان محو أمية ٢٥٠ قرية بالمحافظات

الاسماعيلية - صابر عبد الوهاب:

أعلن وصفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن العام الجديد يشهد تطويراً كبيراً للمشروعات القومي لمحو الأمية في كل المحافظات كخطوة للارتقاء من محو أمية أهالي القرى والمدن والعاملين بالجهاز الإداري لدولة. وقال أن عام ٢٠٠١ سيشهد إعلان ٢٥٠ قرية أنقضى العمل من محو أمية أهلها تماماً وفتح حوالي ٣٥ ألف فصل جديد لمحو الأمية في جميع المراكز بالإضافة إلى تطوير الخطة التي يجري تنفيذها مع وزارة الشباب بفتح فصول لتعليم الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية في مراكز الشباب بصعيد المحافظات إلى جانب العديد من التجارب لمحو أمية الفئات الخاصة والمعالين وفتح فصول لمحو أمية المكفوفين ويجري تعميم هذه التجربة على نجاحها في الإسماعيلية.

وأكد رئيس الهيئة خلال لقائه مع مؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية أن الإسماعيلية من المحافظات الرائدة في تحقيق معدلات محو الأمية حيث انخفضت النسبة فيها إلى ١٥٪ ويجري تطبيق جميع التجارب الجديدة فيها نتيجة للتعاون المستمر بين الهيئة وأجهزة المحافظة.



للشؤون والجامعات والبحوث والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والدولة التقديرية لهذا العام

علمي سالم يقسم الهندسية
الإنشائية لنيل جائزة الدولة
التقديرية في العلوم الهندسية
والدكتور ميروك محمد سالم
الغول بكلية العلوم لنيل جائزة
الدولة للتفوق في مجال العلوم
الأساسية والدكتور محمد ناظم
حنفي بكلية التجارة لنيل جائزة
الدولة للتفوق في مجال العلوم
الاجتماعية والدكتور حسيني
بصبي السيد بكلية طب الأسنان
لنيل جائزة الدولة للتفوق في
مجال العلوم الطبيعية.

المختلفة، حيث تم ترشيح
الدكتور حسني احمد بكلية الطب
لنيل جائزة مبارك في العلوم
الطبية والدكتور رافت مصطفى
عيسى بكلية العلوم لنيل جائزة
مبارك في العلوم والتكنولوجيا
مريم مسعود ابوسكينة بكلية
العلوم لنيل جائزة مبارك في
العلوم التكنولوجية المقدمة
والدكتور محمد كمال العقاد
والاستاذ بكلية العلوم لنيل
جائزة الدولة التقديرية في مجال
العلوم الأساسية والدكتور عادل

طنطا - من علاء عبد الله:
وافق مجلس جامعة طنطا
خلال جلسته الأخيرة التي عقدت
برئاسة الدكتور فؤاد خليفة
مراس رئيس الجامعة وبحضور
الدكتور فتحي سعد محافظ
الغربية والاستشار حسين
مصطفى محافظ كفرالشيخ على
ترشيح عدد من اساتذة الجامعة
في مختلف التخصصات لنيل
جائزة مبارك وجوائز الدولة
التقديرية لهذا العام في العلوم



للشؤون والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠٩

جامعات إقليمية

تطبيق التعليم عن بعد في كليات بالانوفية

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مغاوري لمحاته دباب رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر تطبيق برامج التعليم عن بعد أو التعليم المفتوح في خمس كليات بجامعة المنوفية من العام الجامعي الجديد وهي كليات الحقوق والآداب والتجارة والزراعة والسياسة والفنون. كما قرر مجلس الجامعة أن يكون التكليف في ولادة معيد بجميع كليات الجامعة من خريجي دور مايو ٩٩ ودور مايو ٢٠٠٠ على أن يكون للتفاضل على أساس التفسير العام والمجموع التراكمي لسنوات الدراسة ألا يتجاوز المقدم ٢٠ عاماً كما قرر المجلس استناد إشراف الإدارة الطبية للتكثف

محمد جمال الدين حماد عميد كلية التربية الرياضية بالمدارس والمدن الجامعية للتكثف عثمان مصطفى غسيل المظفر العام على معهد البحوث البيئية الصحراوية واعادة توزيع مخصصات برنامج تدريب الضريجين في ضوء المبدأ الموقع مع وزارة الاتصالات والمعلومات لتصبح نسبة الإيراد للإدارة العليا ٢٢ بدلا من ٨ ٪ وربع نسبة الصيانة وشراء الأجهزة إلى ٢٤ ٪.

كما وافق المجلس على توفير احتياجات كليات ومعاهد الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن تلك الفوائف بالأعداد المطلوبة وتنشيط وتفعيل دور للقطاعات الأهلية العاملة وتنسيق العمل فيما بينها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٦ / ١ / ٦

اتفاقية التعاون العلمي بين جامعتي المنصورة واسابري الإيطالية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

مطروقة بنو السعد السلولويجا بكليّة الطب وسعوم
عبد الرحمن السلولويجا بكليّة الطب وسعوم
الإنيّة بكليّة الطب جامعة توريجا وباليوات
المجدة السلولويجا بكليّة الطب وسعوم
الماركوكولويجا بكليّة الطب وسعوم
الارضاي وزياتة الأعضاء والكليّة الطب جامعة
توريجا وباليوات المتحدة الأمريكية استادا
غير يرفق قسم الارض الصيرة بكليّة الطب
وحيث ان اذ فودة الحالات العامة بكليّة
الطب وسعوم توريجا وباليوات المتحدة
الأمريّة استادا غير يرفق قسم الارض الصيرة
بكليّة الطب اذ ستينين كل من العملين
لجميع ارض الامين غير عام علاج بكليّة
ععضو مجلس بكليّة الطب والنقصون
والنقصون وسعوم السيد المرسي نقاب مقدم
النفليّة عام يرفق بكليّة الطب وسعوم
والنقصون يرفق المرسي النفليّة والطرف وسعوم
للثبات الإنسيّة بكليّة الطب والنقصون استادا غير
مطروقة وسعوم للثقاق الإنسيّة بكليّة الطب
والنقصون

والق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد حسن حمزة على عهد القاضية للبحوث العلمي والجامعة وجامعة ساساري بإيطاليا وتهدف الى التأسيس الى دعم الباحثين في برامج التنمية العلمية والتعليمية والمهنية والدورات الأكاديمية التي تسعى لحل المشكلات التعليمية في مجالها العلمي والتعليمية والبرامج والزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس وسبعاء الخبرة في مجالات التدريس والتمويل والتطويرات والمواد التعليمية وتحسين أساليب التدريس والتطوير التعليمي لتقوية برامج الدراسات العليا والتكامل بين الطلاب الذين درس في حقوق الطلاب المقيمين كما سيتم التعاون مع المؤسسات الأكاديمية وتوفير الرعاية الصحية في الهندسة الطبية مثل توليد العمل بها حاليا... كما ان المجلس على تحديد نوعين للدراسة على حد خاص كسببية أسباب الباطنة والبيئة ودراسة قسم النساء والأمراض الجلدية بكلية الطب جامعة المنصورة... وهو المختبر للمرحلة المتوسطة أيضا غير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

٢.٦ مليون جنيه لاستكمال أثاث المدارس بالجيزة

كتب - عادل الديب:

اعتمد المستشار محمود أبو النيل محافظ الجيزة ٢.٦ مليون جنيه لاستكمال الأثاث المدرسي بطراء ٢٦ ألف مقعد قبل بداية منتصف العام الدراسي الثاني. جاء ذلك خلال الاجتماع العاجل لمحافظة الجيزة مع قيادات للتعليم والأبنية التعليمية بالمحافظة بحضور عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة ولقاء الديب مدير عام هيئة الأبنية التعليمية. وأضاف المحافظ أنه تم بناء وثقيت ٢٢ مدرسة جديدة بالإضافة إلى ٢٠ مدرسة أخرى. وأصدر المستشار أبو النيل توجيهاته للمفكرسين بمندرية التعليم للرجعة العاجلة لمرور للياه بالمدارس والانتهاء من إحلال ونجهد ١٧٦ سور مخرسة بالادارات التعليمية المختلفة. كما أصدر المحافظ تعليماته للشعدة لرؤساء الأحياء بمدينة الجيزة بعدم السماح بوجود أى الدالات حول المدارس ورشح الأكفاله لورا ونظافة للمناطق للحيطة بها.



المصدر : الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

انتخابات الاتحادات

الطلابية بالمدارس

تجرى في الصف الثاني من يناير
القول للرحلة الأخيرة من انتخابات
الاتحادات الطلابية على مستوى
الجمهورية والتي بدأت على مستوى
المدارس في الأسبوع الثالث من العام
الدراسي الحالي ، وانتشرت على
مستوى الإدارات والمجريات التعليمية.
وصرح الدكتور حامد الديب أستاذ
العام لاتحاد طلاب الجمهورية بأن
الهدف من إجراء هذه الانتخابات هو
ترسيخ مبادئ الديمقراطية في نفوس
الطلاب والأيمان بالوحدة الوطنية
وتدعيم القيم وتأسيسها بين الطلاب.
وأشار الديب إلى أن هدف هذه
الانتخابات إعداد جيل من العلماء وشعبي
روح الأسرة داخل المدرسة وترسيخ ثقافة
المعارف والخبرات والتعارف بين الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في مقابلات للمتقدمين اليوم:

فرص عمل للأستاذة والمدرسين الجامعيين في ليبيا

تبدأ لجنة مصوية - ليبية مشتركة اليوم في عقد مقابلات مع الأساتذة والمدرسين من حملة الدكتوراه والماجستير في علوم التشريح والأنسجة وتوالتف الأعضاء للعمل بكلية الطب بجامعة الفاتح الليبية وفق الاتفاق الجديد المبرم بين وزارة التعليم العالي وإمانة التعليم في ليبيا والذي يوفر مزايا للمعاقدين. وقالت نوال النجار مدير عام الاستخدام الخارجي بوزارة القوى العاملة والهجرة انه سيتم تحرير عقود عمل للمرشحين للعمل بكلية طب الفاتح بأجر شهري تزيد بنسبة ١٠٪ على المبرور المأثلة لسائلة وتدابير السكن والرعاية الصحية والتعليمية لأسرة الأستاذة والذاكر الطهران والتجسير في اجراءات التحويل للمصريين مع الاستفادة لأول مرة بإمكانية العمل في أماكن أخرى خارج الكلية بعد موافقة السلطات المعنية وصرف مكافأة تراتي أجر شهر عن كل سنة في نهاية التعاقد. وأشارت الى انه يشترط في المتقدمين الحصول على درجة الدكتوراه أو للمجستير وخبرة تتراوح بين ٢ و٥ سنوات في نفس مجال التخصص من إحدى كليات الطب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

المدرسون تحولوا إلى ساعة على الجدران والوزير يعلن التحدي:

الإعلان عن نشاط غير شرعي

ملك اللغة العربية وقاهر الفيزياء.. ومجرب
التاريخ.. إعلانات الشوارع في موسم
الامتحانات..!!



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والكتابات الصفية والمعامات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

الطلاب يواجهون تكديس الفصول وتدنى مستوى المدرسين بالدروس السرية

د. امام مختار حميدة،

الدروس الخصوصية استنزاف للوقت
وتجعل الطالب معتمدا على الآخرين بعد تخرجه

د. محمود متولى،

عدم تأهيل المدرس والوساطة فى التعيينات
إهدار لقيمة العملية التعليمية

د. عبد الفتى عبود،

مجموعات التسوية
استنزاف من الوزارة
تدنى أداء المدرسين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

الطاحنة التي يعاني منها الجميع. محترفو الدروس الخصوصية لا يتولفون عن ممارسة كافة أساليب الترهيب والتروغيب من أجل جمع الأموال رغم الإذانات المتوالية من جانب وزير التعليم في الوقت الذي فشلت فيه مجموعات النقابات التي خصصتها للوزارة في حل الأزمة. فلنزال الدروس الخصوصية غولا يهدد موارد الأسر المصرية.

والأخيرة طرحت قضية الدروس الخصوصية على الخبراء والمختصين من خلال المسطور للقائمة في محاولة للخروج من نفق مظلم يعيشه أولياء الأمور قبل الطلبة.

.. طوارئ.. توتر.. انصباب مشدودة.. هذه هي مفردات موسم الامتحانات الذي تعيشه الأسر المصرية مع بدء امتحانات الترم الأول من العام الدراسي.

الطلبة يحاولون التحصيل وتزكيت أوقالهم ومحاولة اللعب في الوقت الضائع.. البعض استعان بالكتب الخارجية والآخر كلف حصص الدروس الخصوصية التي يحترف ممارستها بعض المدرسين الذين ينتهزون فرصة الزاوال الذي شرب الأسر المصرية للزأ.

أما أولياء الأمور فمرغمون على تسديد الفاتورة نجاح ابنائهم رغم الغشوف والافتصانية

وتفسيف أنها لجأت للدروس الخصوصية نظرا لكسب عدد الطلاب في الفصل مما يؤول إلى الفوضى رغم مقدرة المدرسين على ضبط الأمر في الفصل برفعة أن للمدرسين لا يلتزمون بالقرارات في الفصل ويصحبون بالكتب الخارجية لتفصيل دروسهم على يد الدروس الخصوصية.

وتعبر مة صلاح الدين- بالصف الثاني الثانوي- إلى أن البعوت المصرية أصبحت محيرة للوزارة وأصبح الطالب في حيرة بين مدرسة الفصل ومدرسة البيت مؤكدة على أنها لجأت إلى هذا الأسلوب عندما وجدت بعض المدرسين لا يلتزمون بالقرارات داخل الفصل حيث غابت عن زبيلتها التي كانت تلجأ دوما إلى الدروس الخصوصية في حال أن المدرس يعامل مجموعة الطلاب كخاصة به بطريقة خاطئة في الفصل.

حلفاء السيد- رافد إحدى العلاقات- تقول أنها تعاني من استنزاف الدروس الخصوصية لحرمانها بيتها حيث تعمل بيتها في إدارة تعليمية تصدى مجموعة من المدرسين لاطاء الدروس التي توافر المدرسين مكانا لاطاء الدروس يتم استبدالها من نصف التكاليف. وتحت ضغط الظروف الاقتصادية اضطررت على أن يكون منزلها مكانا للدروس الخصوصية رغم أنها تتكاف أكثر من كون لمرة الدروس وذلك بتجهيز المكاتب والقرىبات للفتلة.

مادل حمن على- طالبة ثانوي- تقول أن الدروس ممتدة وممل إلى

أساليب تقديم الحصص الرسمية أن الدروس الخصوصية تكتم ١٩ مليار جنيه سنويا من الأسر المصرية وأكدت الأبحاث الاقتصادية أن هذه التكاليف إذا تم استخدامها في المشروعات القومية الجديدة سوف تزيد من الدخل القومي بدرجة كبيرة. وهناك أساليب كثيرة يتبعها المدرسين الذين يجهنون الدروس

الخصوصية فلا ينظر شارع من شوارع المدرسة لأية مجموعة من الأولاد التي تصل: ملك اللغة العربية.. كشعب الرياضيات.. اللاد في الكيمياء.. فادر الفيزياء.. اللجوى في التاريخ.. بالانسان إلى أرقام الفيلسوفات والتعاريف للفتلة.. يوصف الدروس خصوصية من الأستاذة التي تصل مجموعة من الأستاذة للحمية التي تصل في شكلها للمدرسة وفي مضمونها البحث والاستفزاز.. الفري في الأسر أن كثيرا من الأسر تملك ابنها في الدروس الخصوصية فلما أنها الأسلوب السري والمفضل للناجح في الوقت الذي تزك فيه الأبحاث

الاقتصادية أن الدروس الخصوصية مقيمة للرات واستهلاك الجهد.

تلك من جهة سمير بالرحلة لثانوي في على أنها تلجأ دوما خصوصية في جميع المواد ورغم من ذلك عندما تذكر بطريقه جيد أنها تملك التركيز والتحصيل للطلاب مشيرة إلى أنها حوزت لدى المدرسين منذ الأجازة الدراسية في العام الماضي حتى تجد مكانا ريثا لدى المدرسين.

الجديد في قضية الدروس الخصوصية أن نهاية الإدارية لكاه ٢٩ مرسا بمناظرة الشرفية إلى المحكمة القضائية لثروت لثامم باطما، دروس خصوصية كما تقرر قرايع جزاءات تتراوح بين الفسود يوم ومغصرة أيام إلى ١٦ مرسا آخرين الذين كسب التهمة عليهم كما قرر عثمان عبدالحق وكيل وزارة التعليم بالشرقية أحالة ٢٢٢ مدرسا وأدراا لتحقيق لأعمالهم في العمل.

ولقد ابتكر مستشارو الدروس الخصوصية في محافظة الاسكندرية اسلوا جديا في الاطلاق عن أنفسهم وفردتهم الشان في عملية اعطاء الدروس من خلال استشارات في المسقف ولمسافات تلال جدران الهادين العامة.. حيث أصغر وزير التعليم قرارا بتكليف كاتليا جبارين رئيس الإدارة المركزية للتحقيق في وزارة مجموعة المدرسين بمدارس للمات الذين اعطوا عن أنفسهم والماء التي يقومون بتدريسها بمرام للمعلم الخاصة بهم وتضليل هذه الجهات على الام جال من الاتراح والخسرة بالانسان إلى عند من

الادوات الدروسية الأخرى. وكذلك أصدر المهندس عماد الدين ابو الصلا محافظ الشرقية قرارا بإحالة ١١ مرسا بإدارة منيا للتحقيق للتحقيق لنشاطهم مما أشعر برؤيتهم التوقيفية ومخالفتهم المدرسة للقرارات واللوائح التي تصدر ذلك كما تقرر مجازة ٢٥٠ مرسا في عدد من الإدارات للفتلة في لمساتها بخسمن ١٠ أيام من رؤيتهم لأعمالهم في لاء، ملهم ومم لتقاسمهم في الفسود والافتصاف بمدارسهم.



للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠



تحقيق على تركي

للمدرسة مديكا من الدروس التي يلقيها في اليوم السابق والتي تضمنت منه للملحمة وبالتالي يختلج موجهة الدروس الشخصية التي يحد عليه بأسلوب باعثة موشحة أن بعض الدروس يتخلون من الفضول للدروس في ساعة مبكرة أكرارا للدروس الشخصية قبل بداية اليوم الدراسي وكذلك كان لانتقال زمان جدد للدروس التي يلقيها خارج الدروس.

استثناء

روبي د. أمام مختار حميدة - ركيل للدراسات العليا بتربية جازان أن الأصل في العملية التعليمية أن يعتمد الطالب على الدرس في الفصل أما الشخصية الدروس الشخصية ليست قائمة عامة في العملية التعليمية

مستجيبا إلى أن معظم الدروس يتم من وادجهم التي يلقي داخل الفصل دون تخصيص ولكن هناك هروب محسنة تحول دون وصول المعلومات للتلاميذ مثل بعض الدروس الشخصية في ظل أزمة التوسع في إنشاء مبان تعليمية جديدة بالاضافة إلى قيام بعض الطلاب بالهجرة على زملائهم أثناء الدرس نظرا لضعف شخصية الدرس.

ويشير أن التلميذ أو الطالب يلجأ إلى الدرس الشخصي من أول فهم ما فات من دروس أثناء المحصة موشحا أن الطالب هو الذي يمرض على أخذ درس شخصي اعتقادا منه أن الدروس الشخصية وخاصة الأبطال يطمون موطن أسئلة الامتحان وهذا شهر مصحح موشحا أنه من المستحيل أن يظن الدرس من طالب كماله د. فريما شخصيا دون رغبة الأخير.

ويؤكد د. أمام على أن الدروس الشخصية موشحة الفرات واستغلال لجهود الطالب وتعلمه على التكامل والاعتماد على الآخرين وبالتالي عندما يخرج فإنه سيظل ضعيف الشخصية في حاجة إلى أخذ هذه موشحا أن الدرس الشخصية في مجرد محادثة الطلاب ليس الانتهاء من الامتحان ومعها يكتشف التلميذ أنه لم يلقه شيئا.

سوق موشحة

ويؤكد د. محمود - ركيل موشح روية بورسمود سابقا ورئيس قسم العلوم الاجتماعية أن الأمر يصل بعض الدروس أن يقتصر على شخصهم جهارا في صورة دعائية مرفوضا كالهم يهين ساعة في سوق تجاري وليس أنهم سبب هذه المشكلة بآدم للتكامل وتصميم حياتهم الدرس إلى الصمرا على يوم تهيئهم مؤكنا على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. عبد الفتاح هويد

د. محمود متولى

د. امام مختار حميدة

الدرسين في الاسكتندرية بعد مسلة
حقائقية وقد احسن زود التعليم
مسلما عندما واجه هؤلاء المتدربين
وقد التحقيل معهم مشجرا الى
بخلورة للزود دور الدارس التحصيل
الدرسين للشموسية وبلا عن دور
الدرسة. وضيف د. عبيد ان الطريق
الحقيقي للقضاء على ظاهرة الدروس
الشموسية ليس السطو والاربع
القيلاني او اللاني وانما بالزود
الاخلاقي كم متابعة ما يقوم به
الدارسين للزود بالعملي التعليمية
والاضافة الى وضع وثيقة صارمة
على الدارس داخل الفصل لتتبعهم
عمله واصطاء مكافأة ان يستحق
وتراجع جزائرات على المتدربين.
ويرى د. عبيد ان مجموعات التتبع
في عملي خاتمة في الاصل لكونها
اعتراك من وزارة التعليم والشمور
اللاقي لاداء الدارس لورسانته وهذه
المجموعات هي مجموعات اوراق ولا
تتبع دورها الحقيقي.
ويطالب بكتنار للتتبع التعليمية
التي يشترك فيها الطالب والدارسين
والدرسة من اجل وضع الانساليب
الطمية الحديثة للزود بالعملي
التعليمية ومحاورة رواء الدارس
الشموسية.

ان الدروس الشموسية تعد صورة
فاخرة لما يقوم به اشغال هؤلاء
الدارسين من اعمال شتى لاداء
واجباتهم نحو المؤسسة التعليمية
والمتدفع.
ويضيف انه اذا حرص الدارسون
على اداء واجباتهم بالشروح الجيدة
والتوضيح الكامل لطلابهم لما كانت
منها حاجة الدارس للشموسية
استسحب نفسي ظاهرة الدروس
الشموسية لا يعود الى ارباب الاسر
بلقر ما يتعلق هؤلاء الدارسين للزود
بهم توصيل المعلومة للطلاب والفصل
طرق التلقين مشجرا الى انه اذا كانت
كثافة الفصل وعضو بعض التتابع
تعد سببا من الانشباب التي تعوق
الدارسين في اداء واجبة فان عدم تاهيل
الدارسين وعدم فهم المنتج الذي يقوم
بالدرسة واسلوب التتبعات في وزارة
التربية والتعليم يجعل العملية
التعليمية في حالة ضياع كامل.
ويرى د. متولى ان ما يحدث الآن
يعد موقعا سودا تستلزم دخول
الاسر وتقدم اربابها على الجشعين
من مائة ضمتهم.
ودفع الاخلاقي

ويضيف د. عبد الفتاح هويد - بتربية
عين شمس الى ان ما حدث من بعض



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يناقش إنشاء كلية طب أهلية بإشراف قصر العيني

كتب هاني المكاوي

طمت الأهرار أن مجلس الشعب سيناقش خلال دورته الحالية مشروع قانون بإنشاء كلية طب أهلية تابعة لإشراف كلية الطب بجامعة القاهرة.

وأكد مصدر مسئول بجامعة القاهرة أن الدراسة بهذه الكلية سوف تبدأ في شهر سبتمبر القادم في حالة موافقة مجلس الوزراء ومجلس الشعب على المشروع.

وقال المصدر إن الدكتور صلاح بيبر حبيب كلية طب قصر العيني انتهى بالفعل من إعداد اللائحة الداخلية ولقائه الدراسة بالكلية التي لن تزيد رسومها على ١٠ آلاف جنيه.

وأكد المصدر أنه سيتم إنشاء عمادة الكلية الجديدة للدكتور سمير وشوان الأستاذ بكلية القاهرة والذي يستقال من جامعة السادس من أكتوبر الخاصة احتجاجاً على تدهور العملية التعليمية بها وتقصي تجهيزات المستشفى الجامعي.

من جانب آخر أكد طلبة كليات الطب بالمحاكمات الخاصة ضرورة السماح لهم بقتل قهضم إلى كلية الطب الجديدة حفاظاً على مستقبلهم.

والمليون باللائق كليات الطب والجامعات الخاصة والسماح لكليات الطب بجامعات من خمس والإستغناء والمقصورة وبمرفقها من كليات الطب الحكومية وإنشاء كليات أهلية تابعة لها على قرار التعليم للطلاب ومشروع كلية الطب الأهلية بجامعة القاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع جامعة المنوفية له الأهرام- تقديرا لدورها في خدمة قضايا التعليم

شاهين الكوم - من محمد عبد الحليم:
جامعة المنوفية وقد شمل التكريم للهدس سليمان مطاوي وزير
الطلاب والولايات لما قدمه من إنجازات ضخمة في مجال النقل
والمراسلات والفكرير إبراهيم وزير الصناعة السابق
والفكرير سمير الفخري محافظ القليوبية والفكرير محمد محمد
إبراهيم رئيس جامعة المنوفية السابق كما شمل التكريم أيضا
توزيع ١٩ جائزة عن الوحدة للتفكير في جميع المجالات

شاهين الكوم - من محمد عبد الحليم:
كرمت جامعة المنوفية جريدة الأهرام منتقلة في كل من محمد
حبيب ومحمد عبد الحليم وزعمت أبو مسرع بأعدادهم درع
الجامعة تقديرا لدورهم في خدمة قضايا التعليم وذلك في
الاحتفال السنوي بيوم الجامعة الذي شهده الفكرير مطاوي شاهين
وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيد عثمان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

إنشاء وحدات ذات طابع خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سيناء

العريش - من أحمد الطينائي

ذات طابع خاص لدعم التنمية من جهة وزيادة الإنتاج من جهة أخرى، ودعم الجانب التعليمي للطلاب وتدريبهم على مواجهة الحياة العملية بعد التخرج وأعمال رئيس الجامعة قناة السويس أن جميع الدراسات والأبحاث التي تقوم بها الجامعة تكون شاملة من مختلف النواحي سواء الاقتصادية أو الاجتماعية أو زراعية وأيضا الاستراتيجية والسياسية.. وتكون دراسة متكاملة وبمحا شاملة لجميع الجوانب وأبرز الإيجابيات والسلبيات.. مع إيلاء الرأي العلمي السليم وبقائه أصام صائب لتخاذ القرار ويتم اتخاذ القرار المناسب على ضوء ذلك.

أكد الدكتور عبدالحميد شبيب - رئيس جامعة قناة السويس - أن اساتذة وخبراء الجامعة في مختلف التخصصات أعدوا عددا من الدراسات والبحوث لخدمة وتنمية الريف القناة وسيناء وقاموا بتطبيق عدد كبير من مشروعاتهم الإيجابية لتطوير سيناء إلى مجتمع زراعي صناعي متكامل.. وحيث تم تنفيذ جميع إمكانات الجامعة لخدمة المشروع القومي عن طريق الفرق البحثية والدراسات الخاصة والمراكز البحثية التي تعمل ويوقع مساهمات القناة وسيناء.. كما تم إنشاء وحدات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب خلال لقائه بوزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستفادة بخدمات القمر الصناعي «نابيل سات» في إنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد

كتب - محمد حبيب:

استراتيجية جديدة للتعليم العالي والجامعات وبرنامجه زمني للتدريب سيتم تطبيقه من العام الدراسي الحالي بتقسيم الطلاب لدخلات فئات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات تتراوح ما بين ٢٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وطالبة وتجهيز المناهج الدراسية بحيث تتواءم مع الجديد في العلوم الحديثة والتقنيات المتقدمة وتدخل التكنولوجيا الحديثة واستحداثها خاصة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت والبيانات والأدوات الحديثة في التعامل والدراسة. وقال الدكتور شهاب إن مجلس الأسماء العلمية لدخل فئات محبة بتقليد مؤلف جامعي واحد يشترك فيه أعضاء القسم بدلا من كتاب جامعي واحد ولهم بتأليف أساتذ أو واحد ليقم تدريسه لدخل الكلية دون تطوير أو تعديل .

أعلن الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم الاستفادة والاستفادة بخدمات القنوات الفضائية على القمر الصناعي المصري «نابيل سات» ومن خلال شبكة الإنترنت ونظام التوزيع كويكس لإنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد، والتي سيتم عرض مطروحتها على مجلس الوزراء خلال جلسته المقبلة لدمجها لاتخاذ الإجراءات القانونية والدراسية اللازمة لهذه الدراسة بها. وأكد الوزير خلال لقائه بالدكتور ممد شهاب السيد وزير التعليم العالي - أن الحكومة المصرية تبذل اهتماما كبيرا لتطوير التعليم في جميع مراحله وأنه تم وضع



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية العامة في ٥ و٤ يونيو للمرحلتين الثانية والأولى

١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات

الثانوية إلى الإدارات التعليمية

كتب - أيمن المهدي :

اعتمد الدكتور حسين كامل مهابه الدين وزير التربية والتعليم والتعليم الفني لجاناً للتحضيرات النهائية وقواعد ومواعيد امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية.

وتقرر أن يكون آخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة من المدارس للإدارات التعليمية يوم ١٠ مارس المقبل على أن تقدم الإدارات التعليمية بمراجعتها والتأكد من عدم وجود أخطاء لتقديم بدورها لتسليمها إلى الإدارات العامة للامتحانات بتقرير تطويع - لأول مرة - تمديد نظام الامتحانات للرأسين في المرحلة الأولى . وقد تقرر بدء امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني) للدراس الأولى يوم الثلاثاء ٥ يونيو ٢٠٠١ والثاني يوم الأحد ١٩ أغسطس بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) للدراس الأولى يوم الاثنين ٤ يونيو والدراس الثاني السبت ١٨ أغسطس المقبل . ويسمح للطلاب للتقديم بالصف الثاني الثانوي في العام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٠) بمدارس رسمية أو خاصة بالتقدم في امتحانات المرحلة الأولى بشرط حضور الطالب ٧٨٪ على الأقل من مسد إتمام الدراسة إلى حالة عدم تصديق هذه النسبة يسمح للطلاب بالتقدم عن طريق اللجان.

وقد تقرر السماح لجميع الطلاب الناجحين للتقديم بالصف الثالث الثانوي في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وكذلك الناجحين للثانويين بمادة من الصف

الثاني الثانوي العام ٢٠٠٠/٩٩ واستخراج أرقام جالس لهم من لجان النظام والمراقبة المختصة كما يسمح للطلاب الراغبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٢٠٠٠/٩٩ للمرة الأولى والثانية على الأكثر فقط . ويسمح للطلاب الذين أدوا امتحان الثانوية العامة (مرحلة ثانية) عام ٩٩ ربيعاً ثم تقدموا باستمارات أداء

الامتحان عام ٢٠٠٠ بتقديم أرقام جالسهم ولم يتأدوا الامتحان في المرحلتين الأولى والثانية ٢٠٠٠ (حصلوا) على بيان

علمي عام ٢٠٠٠ . كما يسمح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ أداء الامتحان في المواد التي سبق أن ربيعاً فيها عام ٩٩ وتقديمها عليها عام ٢٠٠٠ ويجوز السماح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ في جميع مواد المرحلة

الأولى فقط كما ربيعاً في ذلك . كما تقرر السماح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٩ وما بعده ولم يتقدموا للامتحان عام ١٩٩٧ أو ١٩٩٨ أو ١٩٩٩ أو ٢٠٠٠ أو أحد هذه الأعوام فيمكن للطلاب التقدم بمستنداته للجنة النظام والمراقبة المختصة على أن يرفق بها طلب بحث حالته خلال هذه الأعوام وحسوة برغبة باسم الإدارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام يراد البحث فيه عن حالة وإن صدر القرار في حالة أنه إذا ما كان قد تقدم للامتحان أكثر من مرتين أو تقدم ونجح في أحد الأعوام فيعتبر تقدمه للامتحان لائماً . وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول والثاني عام ٩٩ وما قبله ولم

يستكملوا عدد سنوات أداء الامتحان الثلاث للسموح بها ثانوية ، فلو لم يتقدموا للمستندات بأنهم لم يتأدوا امتحان الصف الثالث أكثر من مرتين ولم يسبق لهم الحصول على شهادة الثانوية العامة على أن يسدوا مبلغ ١٠٢ جنيه كرسوم امتحان ويكون التقديم للامتحان هذا العام للمرة الأخيرة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المطالبة بإضافة مادة التاريخ الفنى

للمناهج الدراسية بمراحل التعليم

طالب للجلس القومى للشعاعة
والإسلام وإضافة مادة التاريخ الفنى
والشعاعة الفنى للمناهج الدراسية
بمراحل التعليم المختلفة، بحيث
الالتزام بتنظيم الفهارس للمناهج
والمعارف الفنية والمناطق الأثرية التى
تتميز بمختلف أنواع الفنون التشكيلية
بما يساعد على تنمية الإحساس
والإبداع الفنى لدى الشباب وتنشيط
الطلاب على تنظيم مسابقات فنية
ومعارض جماعية.



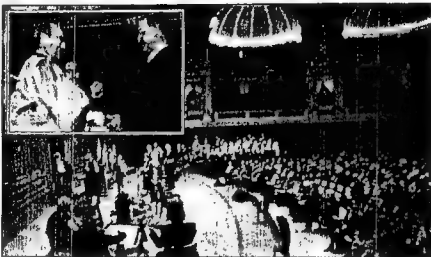
المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حفل الدكتوراه الفخرية من جامعة السوربون

شهاب : مكتبة الاسكندرية ملتقى الحضارات ومركز المستقبل لشبكة المعرفة الإنسانية



اساتذة وعلماء جامعة السوربون في حفل تسليم الدكتوراه الفخرية للدكتور مفيد شهاب وفي الإطار الدكتور هاني هلال يتسلم الشهادة.

كيف تكون مشاركة وانت تشهد بين الحين والآخر اختراعات كبريات المؤسسات الدولية علما مصرية لكثرتهم والاحتراف به
اشك في اننا جميعا نملأنا السعادة والثقة والفخر بمسؤولتنا القائمة على تلك المؤسسات الدولية ويكون أيضا مساهمتهم وفخريهم وبمساندة الذين يدعم اختراعاتهم مكانا ومساندة تلك المؤسسات
الدكتور روبرت البرد رئيس جامعة باريس - السوربون، اعطاه صورية في حفل تسليم شهادة الدكتوراه الفخرية التي منحتها الجامعة للدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدراسة للبحث العلمي.. قال:
إن «السوربون» تكرم في شخصكم رجل قانون مشهورا وخبيرا مرموقا في مجال القانون الدولي، وبدلنا متحمسا عن لجانها للتعليم والبحث العلمي، بجهودكم في رئاسة لجنة إحياء مكتبة الاسكندرية الأسطورية، ونوركم في دعم العلاقات بين مصر وفرنسا في مجال التعليم والثقافة.
رأى وجه الدكتور شهاب إلى الحفل كلمة - بعد أن حالت ارتباطاته دون حضوره.
اشاد فيها بالمبادرات للمعرفة الفرنسية التي تعود إلى قرنين من الزمان، خاصة في مجالات التعليم والعلم والبحث.
وأكد أن إحياء مكتبة الاسكندرية كان محل اهتمام مصر منذ أعوام، لتصبح المكتبة ملتقى للحضارات، ومركزا للمستقبل لشبكة المعرفة الإنسانية في العالم عامة وفي

الدراسة خاصة مشيرا إلى أن المكتبة تستعد للاحتفال العظيم خلال الشهر القليل المقبل.
وأعرب عن تقديره لدور فرنسا في دعم مكتبة الاسكندرية على مستوى اللسانة السياسية والثقافية من الرئيس الفرنسي السابق فرانسوا ميتران الذي ولع بميثاق التعاون الأساسي للمكتبة في أسوان عام ١٩٩٠، وكذلك من الرئيس جاك شيراك والسيدة قريبةته، وهم أعضاء شرفيون للمكتبة، ويظهرون اهتماما كبيرا لنجاحها.
وقال: إن فرنسا لاكتفى بالساندة للمعرفة المكتبة، بل كانت من أوائل الدول التي سارعت بإرسال مدعوي دائم بالمكتبة قام بدمجها طاقات الرسل بين الخبرة والمعرفة الفرنسية والمكتبة قرايبه.
وأما وجه الدكتور شهاب أن يخدم كلمته بشفقة وإباء وهو يقول: أعزى هذه الدكتوراه الفخرية ليدلني مصر التي أعطتني كل فرص التعليم للتحسين، سواء في مصر، أو فرنسا، والتي سمح لي بالتعرف على الحضارات الأخرى، وأعديها أيضا إلى كل منا هذه المساهلة الجميلة للعرنيين والمجوهيين، وأنا فخورة بأن أكون جزءا من هذه الدائرة الصغيرة من الكركمين من جامعة السوربون والذين يصلون إلى العالم فيها المثالية وأسماها الفخيم.
وكان الدكتور هاني هلال مستشارا مصر الثقافي بفرنسا قد تسلّم الشهادة في حفل كبير تباين من الدكتور مفيد شهاب، كما ألقى كلمته التي وجهها إلى المشاركين في الحفل.



المصدر : الألبان

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٢٢

جامعة حلوان ترشح ١١ استاذاً جامعياً لجوائز
الدولة التقديرية ومبارك والتفوق

كتبت كريمة عبدالرازق:

[illegible]



المصدر : الأذ - ر

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام توزيع أرقام الجلوس على الطلاب قبل إجازة العيد

الى لدرسين قبل إجازة عيد الفطر وسد العجز والتغلب عليها وقال انه تم اتخاذ الاجراءات الكافية بالمحافظة على سوية الامتحانات وقال ان المدرسة مستمرة خلال امتحان نصف العام لطلاب الثانوية العامة بمرحلتها على ان تكون على شكل محاضرات حتى لا تتسبب خطة التامع الدراسية. وقال انه طالب المرشحين الامثل بتكثيف المتابعة اليومية خلال شهر رمضان والتأكد من حصر الغياب والانتها من القرارات الدراسية وفق القطة للخدمة للمناهج. وقال انه تقرر منع استخدام للتليفون المحمول في اللجان.

كثبت منى الدهان بدأت الامارات التعليمية بالانارة الاستعداد لامتحانات الفصل الدراسي الاول لطلاب الفصل الدراسي الاول والشهادات العامة والتي يبدأ بتأثير القادم. تقرر اعلان جداول الامتحانات في مكان بارز وتوزيع ارقام الجلوس على جميع الطلاب. وصرح مصطفى مصطفى عبدالرازق مدير ادارة الطريقة التعليمية انه تم تشكيل لجنة لادارة الامتحانات لتتولى تفسير اوراق التجابات اللازمة لامتحانات نصف العام واعداد جداول امتحانات موحدة مع مستوى الادارة لكل صف كما بدأ اسناد اعمال لللاحقة برئاسة اللجان



مصطفى عبدالرازق



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

اللعاب النظيف.. فى الجامعات

براء فيما يسمى قانون «تنظيم الجامعات الجديد» استحداث درجة استاذ كرسى بمعنى انها ستلغى على الركيز العلمى ويستبدل بالبحث العلمى. ما يحمل الجامعات التى ترفع ولايزاد بها الامسا على وطن..

لكننى اود التمسائل ما نقوسها ما يخلق عليه اهل كرهه العلم «اللعاب النظيف»، كيف يكون اللعاب نظيفاً وذلك الدرجة للقرحة سلفا، من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فانتمسوا الى العمل الاخرى على مستوى الدولة والجامعات؟

هل سيعاقبون على تكليفهم بمناصب وزارية او ادارية؟ ام مستثنى ان يستلغى منهم بالمسؤولية واستبدال الفول والفصل القانون؟

لللعاب النظيف الذى لابد وان يكون شعار الحكومة ليعنى لا ان يكون الطريق واحداً من بداية حتى يمكن لمقبل مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات للتخفيف لستلغى العلمى والاجتماعى، فعند التقدم لدرجة مدرس يجب ان تكون نهاية اللطف معروفة، فاذا كان التلميذ يتسلل السلة الارابى بالرحلة الإبدائية وهو على تمام الامارات ان ذلك للرحلة منها

سنة امواء، فللا يمكن لنن ملجاءه بنية تغييرات تثار على ما اكتسبه من مراكز قانونية.

ما لىرى مقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى؟

لقد استلقى العديد من الاساتذة وتفرغوا للعمل الاخرى او العمل الخلقى، فدلما ضابط من درجة ايد من الحصول عليها الى توابعات سمعة، فهل يقدو بهم الآن بدرجة استاذ كرسى للقرحة لاصيلى ما؟

هل يراى لتعزير قوم ان يلقى؟

استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علميا وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، وإذا وجد فاما لتقدير فكرى عالم كبير مثل استاذ كرسى إيهشتون، وكذلك تعلق الاسماء على المراتب والدرجات.

مقول مصر مع السلة عند الضيافة إلا إذا كان المراد تطبيقهم، اما العلمى النظيف فيشمن الاستقلالية والمصداقية للحكومة ولا داعى للارالات للضرورة والامداد من تسلا.

د. حسيام محمود احمد فهمي

استاذ هيئة التدريس بجامعة عين شمس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر . الوفد

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير التعليم السوري

اتفق الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، أمس، مع الدكتور محمود أحمد السيد، وزير التربية والتعليم السوري، بحث اللقاء طرق الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير نظام التعليم السوري بمختلف مراحله، وسبل التعاون بين البلدين في المجالات التربوية والتعليمية من خلال تبادل التجارب والخبرات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والبحوث والدوريات العلمية والبرامج الطلابية. أعلن الدكتور «شهاب» وضع برنامج زمني لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي وأنشغال تخصصات جديدة في المناهج الدراسية. وبحث اللقاء الدراسات الخاصة بإنشاء جامعة مصرية للتعليم عن بعد والاستفادة من القدرات الفنية في هذا المجال وشبكة الانترنت ونظام الفيديو كترانس.

أشار الوزير إلى عرض الدراسات التي سجلها الوزراء قريباً لاتخاذ الاجراءات القانونية والقضائية اللازمة لإنشاء الجامعة وتعهد سواعد بدء الدراسة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٧ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة المقبولين في الجامعات الخاصة بين النقابات ووزارة التعليم

وزير التعليم العالي، الدكتور محمود عبد الحسيب، أمين عام نقابة ان التعليم العالي، التي تم قبولها بوقت ١٥٠ طالباً فقط في ٢ كليات خاصة. وأضاف أن ارتفاع عدد القبولين في الكليات الخاصة التعليمية والعلمية بلغ الفين لانتفاضة الطلاب. كانت مدة تذاكر مبنية على طلبة بخاصة من الكليات الخاصة والجامعات الحكومية بسبب ارتفاع الرسوم في تلك الكليات.

هذا الامتحان ليشمل شروحي الكليات الحكومية. كما يبحث مجلس نقابة التعليم العالي عقد امتحان مماثل لشروحي كليات المنطقة الخاصة رغم عدم وجود الفعاليات الأربعة من الشروحيين. جاء قرار المجلس بسحب وصول عدد طلاب الكليات في ١٧ مهنياً لتصل إلى ٢٥٠٠ طالب يقوم بالتمريض لهم ١٧ مهنياً لتصل إلى ٢٥٠٠ طالب يقوم بالتمريض زكراً جاء تقييد المنطقة هذه الخاصة في مؤتمر علمي عقد يوم الثلاثاء الماضي أمام الدكتور محمد هادي

كتب - مجدي حلمي:
تصاعدت أزمة زيادة أعداد الطلبة القبولين في الجامعات الخاصة بين وزارة التعليم العالي والنقابات الطلابية. أرسلت عدة تذاكر تعليمات للوزارة لمتابعة علي زيادة أعداد الطلبة عن كليات الجامعات الخاصة. قررت مدة تذاكر كليات لطلاب خاصة تجاه الجامعات. طلبت نقابة الأطباء رسمياً عقد امتحان شفوي لشروحي كليات الطب الخاصة كشرط لفتحهم بالنقابة. تدرس النقابة مد



المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١/٧٠

إعلان الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لأداء الامتحانات

السماح لطلاب السنة العاشرة بالامتحان في مواد الرسوب



د. حسين خليل يونس

الواد التي سجل أداء الامتحانات فيها
بنجاح.

وتقتضي الضوابط بالسماح
للطلاب الذين أتم دراسة المواد المقررة
في الصف الثالث بأداء الامتحانات
في هذه المواد. أما الطالب الذي
انقل من الصف الثاني الثانوي إلى
الصف الثالث بمادة رسوب عليه
أداء الامتحانات في جميع مواد
الصف الثالث للثانية بالإضافة إلى
مادة الرسوب في الصف الثاني
واعتساب الدرجات لقطعة التي
يعمل عليها في الامتحان في المواد
المقررة في الصف الثالث، ولا
يحتسب لهما الرسوب في الصف
الثاني أكثر من ٥٠٪ من النهاية
الكبرى المقررة للمادة، وتقتضي
الضوابط السماح للطالب الرسوب
لأقصى بأداء الامتحانات في مواد
الرسوب بشرط عدم استئصال عدد
مرات أداء الامتحان وعددها ٣
مرات، ويعتبر الطالب القليل في
الرسوب في أكثر من مساهنين من
مواد المرحلة الثانية في الدور الأول
رأسياً وعليه إعادة الدراسة في
الصف الثالث في المواد التي رسب
لها في أن تكون فيها واعتساب
الدرجات لقطعة الحاصل عليها في

كتب - نزي السعدني:
اعتمد الدكتور حسين خليل
يونس وزير التربية والتعليم
الضوابط الجديدة لأداء امتحانات
الثانوية العامة بمراحلها الأولى
والثانية. فبعد يوم ٤ يونيو القادم
لامتحانات الدور الأول ويوم ١٨
أغسطس للدور الثاني بالمرحلة
الثانية.

كما تصد يوم ٥ يونيو
لامتحانات الدور الأول ويوم ١٩
أغسطس للدور الثاني بالمرحلة
الأولى.

أشترطت الضوابط حضور
الطلاب ٨٥٪ على الأقل من عدد
أيام الدراسة لأداء الامتحانات وفي
حالة عدم توافر هذا الشرط. يسمح
للطالب بتقديم أداء الامتحانات
بنظام التفرز.

كما يسمح لطلاب الثانوية

الانجليزية G.C.S.E. بتقديم
أداء الامتحانات بشرط الحصول
على شهادة تمام الدراسة بمحلة
التعليم الأساسي أو ما يعادلها
وقضاء عام واحد أو أكثر في دراسة
مناهج الثانوية الانجليزية وحصول
الطلاب على ٥٠٪ على الأقل من
الاجموع الكلي لاجموع التقديرات
التي احوزها في امتحانات مادتين
على الأقل. وتقتضي الضوابط
السماح للطلاب الروسين
والتغبيين في أكثر من مائتين في
امتحان الدور الأول وإعادة الدراسة
في الصف الثاني مرة واحدة في
المواد التي رسب فيها وتحتسب له
الدرجات الفعلية الحاصل عليها في
الدور الأول مع الاحتفاظ بدرجات



المصدر

السوق

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٠١ / ١ / ٧

الدور الأول مع الاحتفاظ بالدرجات
الحاصل عليها في المواد التي سبق
إتمام الامتحانات فيها بنجاح في
المبطلتين. وحسب الضوابط للمواد
التي سيؤدي الطلاب الامتحانات
فيها وتشمل تقدم طلاب المرحلة
الأولى لإتمام الامتحانات في النصف
الأول من المواد الإجمالية وتشمل
الشريعة الدينية واللغة العربية
واللغة الأجنبية الأولى والثانية
ومادة الرياضيات، كما يؤدي
الطلاب الامتحانات في مادة واحدة
من المواد الاختيارية لتخصصها
وتشمل الكيمياء والأحياء
والجغرافيا والعلوم البيئية
والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم
النفس والاجتماع والاقتصاد
والأحساء والتاريخ.
كما يؤدي طلاب السنة الثالثة
الامتحانات في النصف الثاني من
نفس المواد الإجمالية ما عدا مادة
الرياضيات ويختار الطلاب ٣ مواد
اختيارية من بين الكيمياء والأحياء
والفسيوزياء والرياضيات
والجغرافيا والعلوم البيئية
والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد
والأحساء والفلسفة والمنطق وعلم
النفس والاجتماع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

استمرار تطبيق قواعد الرأفة على جميع القرارات الدراسية

الطلاب منصفة على أن يطبق التيسير بالصورة الأصل للطلاب. وقال الهلالي إن الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرأفة للانتقال من حالة الرسوب إلى دورة دراسية أعلى بدائين أو مادة أو لوائح التقدير العام للفرق وذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج للعقد على التجموع للتراسي الذي يمد محصلة لجهود الطلاب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى أن للقرارات المستمرة في التبرين سيتم تطبيق نظام التيسير عليها في نهاية العام وتعامل كمقرر واحد ويتضاف نتيجة الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني قول إضافة درجات الرأفة.



تجيب الهلالي

الاستمرار
التحسين مع
مراجعة
التحسين
السريعة
اللائحة الداخلية
للطلاب، وقال إن
لجنة المتحدين
تتخذ بصفة عامة

في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح في باقي مقررات الفرق الدراسية وأكد الهلالي أن رفع النتيجة الهدف منه الصاق نتيجة جميع فرق الكلية بصفة عامة وأكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرأفة على مقررات تختلف ومقررات السنة الدراسية للهدف بها

كتيب هاني الكاوي:

أكد الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة على عدم إلغاء درجات الرأفة التي تطبقها في كليات الجامعة وقال إن درجات الرأفة سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة الفصلين الدراسيين معا. وأشار إلى أن قواعد التيسير أو الرأفة تطبق على أي عدد من المقررات الدراسية مادامت للدرجات التي سوف تمنح للطلاب في حدود النسبة المسموح بها طبقا للقواعد الخاصة بكل كلية وصعوبة وسهولة الامتحان نفسه. وقال رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تطبيق قواعد الرأفة أيضا على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على ٧٠٪ على الأقل من درجاتها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

٧ جامعات مصرية تشارك في دعم «عروبة» تشاد

كتب - محمد الدسوقي:

في إطار الجهود المصرية القائمة لدعم الدول العربية الشقيقة في شتى المجالات من خلال التجارب المصرية الرائدة والبراسات والمشاريع، يشارك رئيسة واستاذة من سبع جامعات مصرية في مؤتمر دولي يستهدف لتكويد الهوية العربية لدولة تشاد، في شتى الناحى، خاصة اللغة، والتعليم، والإعلام، والثقافة وغيرها. ويبدأ المؤتمر أعماله ٢١ يناير الحالي بالعاصمة التشادية، النجينا.

طه، واستاذة الجامعات المصرية - وفي الأثر والذاكرة وعن شمس والصوره ونظما بالغة السورس والقرآن، - أمدا أكثر من ١٠٠ حديث والبراق عمل وبرسات تستعرض التجارب المصرية الرائدة في دعم مكانة اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية والتعليمية والثقافية والاجتماعية، ويهدف ربط التلثة

بها منذ مرحلة التعليم الأساسي وحتى الجامعي. المؤتمر - الذي تنظمه رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة لك فيصل بتشاد - المؤتمر خمسين محام جاسات لاختصاص البحوث والدرسات المصرية تقديم لى مصر والأثر الشريف في حماية اللغة العربية ودعم الفكر الإسلامي للعتدل والمصوح، وتبته لثية لاختيار الدكتور أحمد صر هاشم



جعفر عبد السلام

رئيس جامعة الأزهر ورئيسة شرقيا للمؤتمر، الذي يشارك فيه أيضا الدكتور هه ليركوشة نائب رئيس الجامعة. وصوح الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية بأن إسهامات الجامعات المصرية الأعضاء بالرابطة ستركز على بيان سبل دعم مكانة اللغة

العربية في قضية كثنائية للغة مع - الفرنسية، في هذه مجالات من أهمها التعليم والإعلام والثقافة. وغيرها، باعتبارها لغة رسمية لغة للسنة الثقافية، وكذلك سبل زياة تعريف والاع تشاد لدول العربية والإسلامية، وبيان التناك الإيجابية لاستخدام اللغة العربية في الجواب العلمية والثقافية والسياسية والاجتماعية، وذلك بالإضافة إلى توضيح الصليات التي تعرضت لها اللغة العربية من الأقوى الاستراتيجية بقصد إنقاذها وغيرها. وأكد الدكتور السيد الطيف سعيد معهد البحوث والدرسات العربية من بجامعة القاهرة أنه تم ترشيح ٦ من استاذة للسيد للمشاركة في المؤتمر. يمحوت حول والاع العربية بتشاد شعبا وروسيا وسبل زياة العليات لأمها موضوع تشاد والجامعة العربية.

ومن جانبها أشاد الدكتور عبد الرحمن لللى رئيس جامعة فيصل لتشادية بدور مصر الرائد على السلكتين العربية والإسلامية باعتبارها الشقيقة الكبرى.



المصدر: الاستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/١/٢٠

في سنوات هذه الدين

تقديم الامتحانات أو تأخيرها.. أكثر ضرراً!

بهاء زيتون

تسبب عقد امتحانات الصف الأول من العام الدراسي بالقراس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر مباشرة في ضياع بهجة العيد وحبس الأسر المصرية داخل البيوت والتصار الاحتفال بالعيد إلى يوم واحد فقط مما أثار حفيظة وغضب الطلاب وأولياء أمورهم وجعلهم يتساءلون لماذا لم يقدم موعد الامتحانات قبل العيد أو يؤخر لا بعد إجازة نصف العام؟ ولماذا اختار هذا الموعد بالذات؟ وهل وزير التعليم يحدد موعداً للأسر المصرية وإفساد استمتعتهم بالعيد؟

.. كل هذه الأسئلة وجهتها للوزيرين المسؤولين عن هذه المشكلة د. «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم ود. «عفيف شهاب» وزير التعليم العالي... لماذا لا؟

■ في البداية يؤكد د. «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بأنها ليست مشكلة كما يصورها البعض لأنها يجب أن تعود الأبناء على مواجهة أي مشكلة وتقبله والتصرف وتدريبهم على تنظيم الوقت أسوة بدول العالم المتقدم.. أما بخصوص هذه الضجة فإنه إذا تم تأجيل الامتحان بعد إجازة نصف العام فلنبدأ سنكون قد ضيعنا على الأسر فرصة الاستمتاع بإجازة نصف العام - ١٥ يوماً - بقضاءها في إحدى الأماكن الترفيهية أو كما يحلو لهم!

أما في حالة إذا قدما موعد الامتحانات وتم عقده في شهر رمضان فإنه سيكون صحيحاً على التلاميذ لأن الصيام قد يؤثر على عملية التركيز ولذلك جاء اختيارنا لهذا الموعد بناء على أن العام الدراسي مقسم إلى قسمين بالتساوي منذ بداية العام الدراسي مما يدفعنا للالتزام بهذا الموعد تحقيقاً للتكافؤ بين الفصول.

■ ويوضح د. «عفيف شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي أسباب اختيار عقد الامتحانات بالجامعات عقب العيد مباشرة قائلاً: إن قانون تنظيم الجامعات حدد منذ ٥ سنوات في المادة ٦٢ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن تبدأ السنة الجامعية في السبت الثالث



المصدر: التبرير

التاريخ: ١١/١/٧٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من شهر سبتمبر من كل عام وتستمر الدراسة لمدة ٣٠ أسبوعاً على فصلين دراسيين كل فصل منهما ١٥ أسبوعاً يعقبه امتحان نهاية الفصل. على أن تكون مدة نصف السنة فاصلة بينهما واحدة أسبوعين وبالتالي فإنه وفقاً لهذا التناوب لابد بدأت الدراسة يوم ١٦ سبتمبر واستمرت حتى يوم ٢٥ ديسمبر للفصل الدراسي الأول ثم جاءت إجازة عيد الفطر ثم بدأت امتحانات نهاية هذا الفصل. وبالتالي فإنني كوزير ملزم بهذه التواريخ حتى يكون الفصل الدراسي ١٥ أسبوعاً بالتمام يعقبه الامتحانات. حيث بدأت الامتحانات في الأسبوع الأول من شهر يناير وتنتهي يوم ١٨ يناير لتتوحي الفرصة بأن تعقد الامتحانات بأسلوب مريح بمعنى أن تكون جداول الامتحانات للطلاب مريحة وليست مرهقة بحيث يكون الامتحان عادلياً في الأسبوع وبالتالي كان لابد أن تبدأ الامتحانات عقب إجازة العيد مباشرة بهدف أن تكون الامتحانات مريحة وليست مكثفة ليستطيع الطالب أن يلتقط أنفاسه

ويخفف د. مفيد- أنه لو أننا قمنا بتأخير الامتحانات بعد العيد لكأننا قد تسببت في إرهاق الطلاب بجداول امتحانات مستمرة ومضبوطة بدون فراغ أو راحة. وهذا شيء مرفق جداً على الطلاب ولا فرضي به لأننا نحرص في المقام الأول على مصلحة الطالب. وعندما قررنا أن الامتحانات تبدأ من الأسبوع الأول من يناير وحتى الأسبوع الثالث منه تركنا لكل جامعة الحرية في اختيار البدء في الامتحانات في خلال هذه الفترة وفقاً لظروفها. فهذه كليات لم تبدأ الامتحانات حتى الآن وأخرى بدأت الامتحانات بمواد التخليل وأخرى بدأت بامتحانات التدريب. تاركين الحرية لكل منهما وفقاً لظروفها. ولكن لهم أن تجري الامتحانات في ١٢ جامعة في مصر خلال هذه الأسابيع الثلاثة فقط من أوائل يناير وحتى ١٨ منه. وهذا الكلام حددته المجلس الأعلى للجامعات وكانت توجهاته للجامعات والكليات بأن تجري الامتحانات التحريرية والشفوية بطريقة ميسرة ومريحة للطلاب. وهذا الكلام حددته وأعلمته المجلس الأعلى للجامعات منذ أول يوم في العام الدراسي الجامعي وأنا كنا نعلم بأن هناك شهر رمضان الكريم ثم العيد لأن أي تأخير لهذا سيجعل الفصل الدراسي لا يستكمل إلى ١٥ أسبوعاً حيث يجعل فصل دراسي ١٨ أسبوعاً والأخر ١٢ أسبوعاً لذلك كان حرصنا على عقد الامتحانات في موعداً عقب العيد مباشرة ليكون الفصلان الدراسيان متساويين مع الحرص على أن تكون فترة الامتحانات مريحة حتى لا تفرق الطالب. كذلك كانت الوزارة حرصية على عدم إجراء الامتحانات في شهر رمضان لأنه سيكون مرهقاً على الطلاب من ناحية وسيؤدي إلى تكسر الامتحانات إذا وروا بعضها البعض دون راحة من ناحية أخرى لأن الامتحانات إذا أجريت في شهر رمضان كانت ستعقد في الأسبوع الأخير منه وبالتالي ستكون الامتحانات مكثفة لانتهاؤها منها قبل إجازة العيد



المصدر: الوزير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١ / ٧٠

كما كان سيرهق الطلاب.. فقمنا بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم واتفقنا على أن تبدأ إجازة نصف العام من ٢٠ يناير وحتى ٣ فبراير.. على أن يبدأ الفصل الدراسي الثاني يوم ٣ فبراير وينتهي يوم ١٨ مايو ومدته ١٥ أسبوعاً هو الآخر ثم تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني.

وهذه د. مهدي شهاب أنه إذا تم تأخير الامتحانات لا بعد إجازة نصف العام فإنها كانت ستبدأ يوم ٣ فبراير وتنتهي في ١٨ فبراير ثم يدرس الطالب الفصل الدراسي الثاني في أواخر فبراير وتبدأ الامتحانات في نصف مايو وبذلك تكون قد انقطعت أسبوعين أو ٣ أسابيع من الفصل الدراسي الثاني!

ويشير د. شهاب إلى أننا في حاجة للطلاب الذي ينظم وقته وليس الطالب الذي يذكر في آخر لحظة لابد أن تعود أنفسنا على أن شهر رمضان شهر الصوم لا يؤثر على العمل وبالتالي إذا نظم الطالب وقته فإنه يمكنه احترام إجازة العيد وأن يأخذها كاملة دون انتقاص من أيامها.. وينصح الطلاب بتنظيم المذاكرة من أول يوم في العام الدراسي ليتمكنوا الاستمتاع بالإجازات دون أي قلق. ■



المصدر: الحياة

التاريخ: ١١/٧/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أضيق الإيمان

تغيير المناهج وحقوق العودة

حينئذ وزير المعارف السعودي لصميفة «الجزيرة» أمس جعل أمل السعوديين في تغيير المناهج الدراسية أبعد من أمل الفلسطينيين بحق العودة. فالوزير ذكر في حديثه أن قضية المناهج أخذت جهداً جهيداً ومحاولات مستمرة أشتركت فيها أعداد كبيرة من المختصين، لكن هذه الجهود لم تغير المناهج وإنما توصلت إلى إنجاز «الوثيقة العامة للمناهج». وهذه الوثيقة، كما يقول الوزير، متكمية عن فلسطين حول المنهج. وقد أخذنا كل مرحلة من مراحل التعليم ثم كل مادة من المواد وما ينبغي أن يكون فيها بدءاً من الصف الأول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الثانوية وتشمل جميع العلوم الدينية والعربية والطبيعية واللغة الإنجليزية. ولدينا من الوثيقة الآن، وكلفنا مؤلفين بوضع الكتب، ومن الممكن كذلك ألا يكون لدينا كتاب مقرر واحد بل أكثر من كتاب. وفي هذه الحالة لا يتم التركيز على كتاب واحد، وهذه واحدة من الأفكار التي نطرحها الآن، واستطيع أن أقول لك أن المنهج ربما لا يكون كتاباً مكتوباً وإنما معلومات معالجة عبر الإنترنت... وهكذا.

بعد أن فرغت من قراءة كلام الوزير عن قاعدة تأليف المناهج التي سيعملها «الوثيقة العامة للمناهج» لم أفهم شيئاً وتذكرت شرح الرئيس كليفتون الخامس لحق العودة الذي طالب فيه الفلسطينيين بعدم التخلي عن حق العودة وإنما «تقرير معايير لتحقيق ذلك» الحق. والسعوديون غير مطلبيين بالتخلي عن المطالبة بتغيير المناهج التي تنتمي للتصنيف الأول من القرن الماضي، وإنما بدفع معايير «الوثيقة العامة للمناهج» وتسويرها، وبالتالي استغرق إعداد هذه الوثيقة أكثر من ست سنوات هي عمر الوزير في منصبه، فإن فهمها وفق غلاسمها وتفسيرها وتطبيق معاييرها في تأليف المناهج سيستغرق ضعف هذه المدة.

الوزير قال في هذه المقابلة أنه سينطق بوقته في العمل التطوعي إذا تناهت من منصبه. واقترح عليه أن ينضم إلى الوفد الفلسطيني في المفاوضات لأن لديه قدرة لا يحسد عليها في إحاطة الأشياء الواهمة بغموض عجيب.

داود الشريان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للبحر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبد الوهاب الشرفاوى

عميد العلوم الأزهر

امس الدكتور عاطف عبيد رئيس
مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيين
الدكتور عبد الوهاب الشرفاوى عميدا
لكلية العلوم بجامعة الأزهر لمدة
عامين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات الخليفة

٣ اتفاقيات لجامعة الخوفية مع الجامعات الدولية

الجامعات الكولومبية وإقامة بروتوكول التعاون في مجال تبادل
الامتيازات والزفقات العلمية والمشاركة في الندوات العلمية
والمحاضرات وتبادل الخبرات بجامعة الكواريير.
كما وافق المجلس على مد البعثات الدراسية والخارجية
ليمنح الطلاب لتسكينهم من جميع المراتب العلمية وانتهاء لبحاثهم
في إنجلترا وأمريكا. كما وافق المجلس على تشكيل لجنة عليا
لدراسة وضع شروط الصرف مكافآت واجور المشاركين في
تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية والمكانية فتح مواقع
للطب بمدينة السليمان على المسطح الأبي.

شعيرين الكوم - محمد عبدالحليم:

وافق مجلس جامعة الخوفية في اجتماعه برئاسة
الدكتور مغاوري شحاتة دياب رئيس الجامعة على دعم
علاقات التعاون العلمي الأكاديمي والبحثي بين جامعة
الخوفية والجامعات الأجنبية حيث وافق على اتفاقية
التبادل الثقافي بين كلية الطب البيطري بمدينة
السليمان وكلية الطب البيطري بجامعة هانوفر بألمانيا.
ووافق على إنشاء قسم الدراسات وإداب اللغة بالمدنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية ٢١ من العاملين بجامعة قناة السويس إلى مدير عام

وعد ١ إلى كل من وظيفة كبير أطباء واستاذ، ووظيفة كبير مهندسين، ووظيفة كبير شئون تعليم، ووظيفة كبير أطباء بشريين، ووظيفة فنيين هندسة، ووظيفة كبير قانون، ووظيفة كبير كتاب، جدير بالذكر أن هذه القرارات صدرت وفقاً للضوابط التي اقترها مجلس الأوزاء.

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قراراً بترقية ٢١ من العاملين بدرجة مدير عام بفرع بورسعيد بجامعة قناة السويس تضمنت القرارات ترقية ٥ إلى كل من وظيفة كبير اجتماعين ووظيفة كبير شئون إدارية، و٢ إلى كل من وظيفة كبير تقنية، ووظيفة كبير شئون مالية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو أمية ١٢٠ ألف مجند

بهيئة الشرطة سنويا

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ بروتوكول بين هيئة محو الأمية وهيئة الشرطة لمحو أمية ١٢٠ ألف مجند سنويا.

وسمح اللواء رمسلي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بأنه تقدر هذه دورات تدريبية لتأهيل المعلمين من داخل هيئة الشرطة على أن يتم توفير كافة مستلزمات العملية التعليمية على خطة هيئة محو الأمية وتقدم مجاناً. وأضاف أن الدولة تعطي اهتماماً كبيراً بالقضاء على الأمية في جميع المحافظات والتي ستساعد على زيادة الإنتاجية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجان لتوفيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية

شبهين الكوم - مكتب الأهرام
خبر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
تشكيل لجان لتوفيق الأوضاع بكل
جامعة الاقليمية لبحث كافة القضايا
المتعلقة بهذه الجامعات والمرفوعة من
العمالء بها ولك سرعة الفصل في
هذه القضايا بعد أن كانت قد شكلت
لجنة واحدة لتوفيق الأوضاع تختص
بوزارة التعليم العالي والبحث كلاً
قضايا الجامعات مما أدى إلى تراكم
قضايا العمالء وعدم سرعة البت
فيها.

وتبدأ هذه اللجان عملها هذا
الأسبوع بعد أن أصدر المستشار
فاروق سيف النصر وزير العدل قراراً
بمعيون رئيساء هذه اللجان من
المستشارين لكل جامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنظرية البعد الاجتماعي وإرضاء كل الأطراف

في الجامعات الرأفة.. فوق العدل !!

في ساحات القضاء عندما يشعر
الحامى بأن موقف موكله ضعيف من
الناحية القانونية يهتف بصراة
شديدة مخاطباً هيئة الحكمة ملتصقا
بالشفقة بالمهم بشعار ان الرحمة فوق
العدل..

تدعو في ارضاء الناس وللتخفيف من
كامل الطلاب في اعياء حتى لو كانت من
بينها عب تعليم نفسه. في ظل ذلك
اتجهت هذه اللجان في اتخاذ اجراءات
تسمح بانجاح الطلاب الراغبين. ويتم ذلك
بتقديم مئة مئة للطلاب قديما ٢ درجات
الساعة التي يصل مجموعها الكلي في
عشرين درجة وهكذا. ويمكن للطلاب ان
يتقدم بهذه النحة في حلق وسوي في مادة
أو مائتين أو حتى ثلاث مواد. وعندما بعد
عام تحبث النحة إلى واقع لايملك احد
مناقشتها تحت شعار ان الرأفة فوق
العدل! وأسلمو الحال على ذلك سنوات
طويلة اكتسب فيها عرف الرأفة قوة تفوق
قوة القانون. وروا هذه الحروف ضاعت
العدالة وتكاد انقرض رسالتهم شعار ان
لكل مستفيد نصيبا. وأصبح شعار الرأفة
يقول العدل هو السادة!

التفكير التراخي للخبير ضرورة إلغاء الرأفة

ثم نخل تعديل مام ويجوز على
قانون تتابع الجامعات بموجب هذا
التعديل لم يعد تقدير تدعى الطلاب في
الجامعة بمحسب ولذا التفكير نهجه
في سنة الكالوريوس أو الليسانس.
وأما أصبح هذا التفكير في حاصل
مجموع درجات الطلاب في جميع
السنوات الدراسية. وهذا كان متصا
ان يتصدى للجان الأعلى للجامعات

الطلاب بأن تلقى عليهم القواعد الصارمة
التي كان معمولاً بها والتي تسمى
قواعد الرأفة. والصلابة ان تكون
المرسوم يوما من الصلابة ضد التيار
لأنه باختصار ضد رغبات
غير المستفيدين. فما هي حكاية هذه
الرأفة التي تمسكت إلى الأزمنة
مستمدة.

وحتى لا تنقطع الحقائق ويصبح
الربال حقا والصورة العالي وعلى طي
الحقائق. فإن قانون تنظيم الجامعات أو
لائحة التنفيذية أو حتى قرارات المجلس
الأعلى للجامعات لا تتضمن حرجا
ولعدة مما يسمى بالرأفة! ولما هناك
ما يعرف باسم الجان للمستحقين.
موسمواوية هذه اللجان ان تضع قواعد
لتابعة نتائج الامتحان في كل فقرة
درسية والنتائج في مستوى هذه النتائج
وتصويوما تراه مستحاجا إلى تصويب
ولذا لقواعد عامة للفرق في الهدف
منها علاج أي خلل غير مجرب في
التجربة بسطة عامة على وجود انشغال
حاد في نسبة نجاح الطلاب في مادة
بعضها أو ظهور تفاوتات لافت بين
تقديران الطلاب في مادة واحدة والآخر أو
استجابة لشكاوى جماعية الطلاب من
امتحان مقيد من على سبيل المثال نسبة
من غير القادر. وهكذا.
هذه كانت أسس مهام لجنة المصنفين.
ولكن مع مرور السنوات إلى على ملغيات

بنفس المفهوم وتحت شعار مائل
تتمثل جامعاتنا بشعار مائل يقول ان
الرأفة فوق العدل! ولذا تسليح وحكاية
الرأفة تتصوّر كل القضايا الجامعية.
وأحد من القضايا الهامة التي وأدت
في عام ٢٠٠٠ تم استحداث لجانها
على عام ٢٠٠١ وجاءت ترابها مع
مشارف العلم الجديد وهي تحسب
ماجري في جامعة حلوان التي كانت في
مقصدت العام الماضي قد اقرت خلال
مجلس جامعتها القواعد التي تعلق على
لجان الطلاب والتي تحمل اسما لا
وجود له في قانون الجامعات أو لائحته
التنفيذية وهو قواعد الرأفة. وفي تلك
القواعد التي يقصد بها حقيقة مبرجة
أوضاعا لتتبدل العامة لكل فقرة دراسية
وهي قواعد تختلف من جامعة إلى
أخرى بل ومن كلية إلى كلية أخرى أي
أنها ليست قواعد واحدة أو جامعة
وأخرى بين جميع الجامعات. وانس
الجامعة الدكتور حمن حمن ومنه
أعضاء مجلس الجامعة يرون انه لا
يوجد أصلا ماسيبي بالقواعد الرأفة
المرسومة التي تطبق على الطلاب
الراغبين بل في سجون عراق وشكل
تطبيق من جامعة إلى أخرى وتغير من
إمتحان إلى آخر. وجاء حكم القضاء
الاداري مع نهاية عام ٢٠٠٠ وشكاوى
عام ٢٠٠١ لم يعد طرح القضية بعد ان
توصل القضاء إلى حكم لعدد من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

الامتحان حصل على ١٢ درجة مثلاً في تسمع مواد ورسب في مادة حصل فيها على سبع درجات... هذا يصبح مجموعته الكلي بدون احتساب المادة الرسب فيها هو مائة وسبع عشرة درجة وتهدية طلبة الرافعة لتحويل للدرجة الرسب فيها بسبعة درجات إلى مائة درجة بعد إضافة ملحة «الرافعة» وتلقف معها مجموع الكلي الطالب الرسب في مادة ليصبح مائة وسبع وعشرون درجة ويقدم في الترتيب على الطالب الذي نجح مباشرة في جميع المواد ومجموعته الكلي مائة وعشرون درجة فقط.

يسقط العدل وتحيا الرافعة!!

للأسف كان الجميع يعلمون ذلك ولكن بسقوط السلام والحيمة الاجتماعي وأمسك القصاص من المنتسب وإرضاء كل الأطراف وترحيل المشاكل بعدم حلها وإزاحتها عن ياقب من بحثنا... تم تجاهل هذا الخلل الواضح!! وكأن أن بانعت واحدة من الجامعات وهي جامعة حلوان إلى طرح موضوع إعاد - النظر في حكاية الرافعة أمام المجلس - على الجامعات لاتخاذ قرار بمحق الة - وتكافؤ القرض ولكن المجلس الأعلى للجامعات - خارج الجلسة الرسمية

أو مجالس الجامعات لتصميم الأوضاع بناء على ذلك للتسهيل بما يعيد إلى ميزان العدالة توازنه من جديد ويوجد مرة أخرى تكافؤ القرض المطلوب! لأنه في ظل مبدأ تقدير نجاح الطالب في السنة النهائية بما يسمى بالمجموع التراكمي الذي هو حاصل جمع درجات الطالب في جميع المواد وفي جميع السنوات الدراسية لين استمرار حكاية الرافعة التي لمحت وترسخت في جامعاتنا معناه أن الطالب الرسب في أصول كثيرة سوف يحصل على تقدير تخرج مرتفع من تقدير طالب ناجح مباشرة. والتوضيح للسلة نقول أنه من واقع التمازج الموجودة في سجلات الكليات فإن هناك مئات بل وآلاف من الطلاب جرى معهم المثال التالي.. وهو حالة طالب أدى الامتحان في عشر مواد مثلاً المجموع الكلي لها مائتا درجة بمعدل عشرون درجة للمادة الواحدة وكانت نتيجة تصميم امتحان هذا الطالب حصوله على ١٢ درجة مثلاً في كل مادة ليصبح مجموعته الكلي مائة وعشرون درجة من إجمالي مائتي درجة.. وقد نجح الطالب في جميع المواد مباشرة دون أن يعطى ملحة «الرافعة» التي لا تمنح إلا للطالب الرسب في مادة أو أكثر... فإذا افترضنا وجود طالب آخر في نفس

وإن كان قد أدى أصابعه بما تطرحه الجامعة - إلا أنه أي لمجلس الأعلى للجامعات... رأي أن يترك الموضوع خاضعاً لما تراه كل جامعة أصلاً إيداً استقلال الجامعات! وأثر الجميع السلامة الجامعة حلوان!

ماذا فعلت جامعة حلوان ماذا فعلت جامعة حلوان... هذا هو جوهر القضية حتى لا تفسد المصالح... جامعة حلوان رأت بإيجاز شديد أنه إذا كانت الدرجات التي تمنح للطلاب الرسب يسمى الرافعة هي ملحة تقديم الجامعة للعامل والمنطق وتكافؤ القرض وتخصي بان تقديمها للجامعة لجميع طلابها! إذا كانت لجان المتشحين ترى أن هناك ضرورة لذلك لتصويب وضع خاطئ في النتيجة بمعنى أكثر وضوحاً أن الجامعة في حقيقة الأمر لم ترم بإلغاء الملحة التي تقدم للطلاب ولكنها قدمت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصنفية والمعلومات

الى جميع الطلاب... الراسب...
والناجح... ويعني ثلاث - وهو واقع ما
جرى لعل - فإن الجامعة عندما
أخذت مثلا ثلاث درجات الى الطالب
الراسب فسانتها في نفس الوقت
أضافتها الى جميع الطلاب...
فمن كان حاصلا على ١٥ درجة
أصبحت ١٨ درجة ومن كان حاصلا
على ٧ درجات وراسبها حصل أيضا
على الدرجات الثلاثة ونجح.. ومن كان
حاصلا على خمس درجات وراسبها
أيضا حصل على خمسة الدرجات
أشلت وأصبح حاصلا على ثمانية
درجات وهذا انفجرت المشكلة...
فالتالي الأخير ببساطة شديدة
انتظر... الرافعة... التي هي فوق المعدل...
انتظر درجات أخرى ترفع من لثاني
درجات الى عشرة! متجاهلا حصوله
السبق على ثلاث درجات واعتبر أنه
لم يحصل على للثمة...
العمل أنه لا يجد قرار لجلس جامعة

طول اسم الفاء... الرافعة...
عنه في يمتنهي ببساطة والوضوح
مدام القسمة التي أخذت أوقها
ووفت فيها جامعة حارون في نفس
الانها مئة مصرمان الطلاب يوتا عن
باني جامعات مصر من الرافعة التي هي
فوق المعدل... في حين أن الجامعة سمحت
الى تطبيق الرافعة والعمل معا ولكن لأن
صوت السلام والحمد الاجتماعي هو
القلب والمسيطر تحت إيداع الجامعة بفها
لا تعرف الرافعة أو الرافعة...
وربما تكون النتيجة الوحيدة من
وراء ما جرى هو أن يستوعب
القائمين على الجامعة الدرس وهو
ترك الأمور تجري في اعتنته وأن أي
محاولة للاقترب لتصحيح الأوضاع
مضيرة نفس الانها... وأن التناصح
والذم هو من يترك الأوضاع على ما
هي عليه لتكون مستولية من ياتي
بعده وأن لرفض... الناس وتعلق
رغباتهم يمثل الكلام الأول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدبلوماسية المصرية في مؤتمر بجامعة القاهرة

كتبت - أفكار الخرابلي:

* يفتتح عمرو موسى وزير الخارجية السبت المقبل أعمال المؤتمر السنوى الرابع للبحوث السياسية الذى ينظمه مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. وسيكون موضوع المؤتمر الذى يعقد على مدى ثلاثة أيام هو المحرمة المصرية في السياسة الخارجية. وصرحت ه. نازلي معوض مدير المركز: بأن المؤتمر يتكلم في ثلاثة محاور رئيسية هي مكانة وزارة الخارجية المصرية ودورها في صناعة السياسة الخارجية المصرية وتلقيتها. هيئة السياسة الخارجية المصرية، وسائر السياسة للخارجية المصرية وقضاياها، ويتشارك في المؤتمر نخبة من السفراء والمختصين في العلوم السياسية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ١٨

وزير التربية والتعليم

السماح بتغيير المواد الاختيارية الموجهة للطلاب الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

قررت وزارة التربية والتعليم السماح لطلاب الثانوية العامة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية الموجهة للجامعات والتي سبق اختيارها لإداء الامتحان فيها في المرحلة الثانوية (الصف الثالث) علماً لم يؤنوا الامتحان فيها في المرحلة الأولى (الصف الثاني).

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مسؤولي التعليم بالمحافظات بضرورة التلبية للطلبات، والتنبه على المرشدين التعليميين بمساعدة الطلاب أثناء ملء استمارات الثانوية العامة لتلافي الأخطاء.

وقد تم تغيير المواد الاختيارية التخصصية شروط أن يكون من بين المواد الاختيارية الأربع في المرحلتين مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الأدبية والعلمية (إضافة لمادة وثلاث مواد علمية أو مادة علمية وثلاث مواد أدبية).

كما يسمح أن يرغب من هؤلاء الطلاب بتغيير مادة المستوى

الرفع التي سبق اختيارها لإداء الامتحان فيها في المرحلة الثانية وكذلك يمكن للطلاب لأراسد في المرحلة الثانية والتقدم لإداء الامتحان هذا العام بتغيير المواد التي تكتب فيها بنفس الشروط على أن يسدد مبلغ ٥ جنيهات من كل مادة يتم تغييرها.

وتقرر السماح للطلاب الراغب في المرحلة الأولى ٢٠٠٠/٩٩ بتغيير المواد الاختيارية كلها علماً لم يسبق له أداء الامتحان في اللغة الاختيارية بالمرحلة الأولى ويتم ذلك عند تقديمه باستمارة التقدم للامتحان عام ٢٠٠١/٢٠٠٠.

وأصدر الوزير قراراً بإعفاء الطلاب للتصويين إلى الذين من ولد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية من الامتحان فيها بشروط أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف للناظر للصف الأول الثانوي العام للمصري في دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية.

ويمنح الطالب عند نجاحه شهادة تكمّل الدراسة الثانوية العامة على أن يصر بها على الإعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخفض طبقاً لذلك للمرحّل التالي للدرجات بما يعقل للدرجات المتخصصة للغة الأجنبية الثانية.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

مواجهة تجاوزاتها

إخضاع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالي

القرارات الدراسية ملزمة لكل شخص من جامعتها طالبات طالبات الأحياء والصحة والمهنيين بعدد استحقاق مركزى لخروجى كليات القطاع الخاص والعلمى من الجامعات الخاصة على أن يتم رفع هذا الاستحقاق بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات قبل السماح لخروجى هذه الكليات بممارسة المهنة والانضمام لمجموعة كلياتها.

بحيث يبدأ العمل به من العام الجامعى القادم وأشارت المصادر إلى أن التعديل سوف يمنح وزارة التعليم العالي نفس سلطات وزارة التربية والتعليم فى الإشراف على المدارس الخاصة بحيث يتم وضع الجامعات الخاصة للتحالف تحت الإشراف المالى والإدارى للوزارة بالإضافة إلى تدوين لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات فى اعتماد

كتب هائل المكافىة. هفت «الأمر» أن هناك لجانها دخلت الحكومة لتعديل قانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ لتوسيع صلاحيات وزارة التعليم العالي فى الإشراف على هذه الجامعات والتدوين لتجاوزاتها. وأكدت مصادر جامعية مسئولة أن التعديل سيعرض على مجلس الشعب خلال دورته الحالية



المصدر : الأهرام المصري

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠



أسلوب الامتحانات في التعليم من بعد يختلف من الامتحان التثديي صوير: كمال الجرنوسي

التعليم عن بعد

..هل يكون الحل؟

الخبراء يرحبون بجامعة

التعليم عن بعد.. بشروط!



للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٨

ولم على التدريس والاختبار أيضا عن بعد، حيث على الطالب أن يجهز عن الأسئلة الرسالة إليه . أما كانت طريقة الإرسال عبر البريد الإلكتروني . فكل من التوقع أن يلزم الطالب والاجابة هو نفسه عن الاسئلة . أم أن هناك من سيخولى هذا نيابة عنه ١٩٩٦، ومن هنا طالب بضرورة عدم التدخل في إنشاء هذه الجامعة قبل وضع الضوابط اللازمة لضمان عدالة وجدية الدراسة بها.

هذهان أساسيات

يرتقل ملاحظة مصطفى . استقالة للناصح وهرق للتدريس . أن هذه الجامعة تدخل في إطار التنظيم للعلوم، وهو نظام مغفوف في العلم للخدمة أو هو قديم جدا يرجع إلى الزيمانيات من القرن العشرين، ويهدف هذه النوعية من التعليم الجامعي إلى تحقيق هدفين أساسيين: الأول : توفير العلم للجميع حيث تقدم الأشخاص الذين منعتهم ظروفهم من استكمال تعليمهم الجامعي ويرغبون في مواصلة هذا التعليم عندما تتغير هذه الظروف وكذلك الأشخاص الذين يرغبون في توسيع دائرة معارفهم وجاهتهم أو لغير هدفهم أو الرغبة في الحصول على درجات علمية رفيعة وكذلك الذين يرغبون في الجمع بين العمل والدراسة والتوسع أوقاتهم والاندماج في الحصول التعليمية التطبيقية أما الهدف الأساسي الآخر فهو الاقلال من التكلفة الاقتصادية لعمليات التعليم بنسبة تصل في بعض الدول إلى ٧٠٪ من متوسط تكلفة التعليم العالي التقليدي في سائر الجامعات وهو ما ينعكس بالضرورة على التكلفة الاجتماعية لتعليم الطالب ومن هنا يكسب إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد أهمية قصوى في مجتمع نام مثل مصر حيث تعاني نسبة مرتفعة من الطلبة المصريين من الظروف الاقتصادية الصعبة التي تحول في كثير من الأحيان بين استكمال تعليمهم لتأتي هذه الجامعة لتلزم لهم الفرصة حين تتحسن ظروفهم

احتياجات المجتمع

ويؤكد د. مصطفى ماهر استاذ الألب الثاني بجامعة عين شمس أن إنشاء جامعة للتعليم عن بعد يلقى تلبية لاحتياجات ظروف التعليم الجامعي في مصر حيث تشير أحدث التقارير الصادرة عن شعبة التعليم العالي والجامعات في المجلس القومي للتصميم والتنمية على أن الإزمام والاحتياجات إلى أن مصر تحتاج إلى ٢٠ جامعة جديدة بخلاف الجامعات القائمة بالفعل حيث تستغمت الجامعات بالطاقة الذين أصبحت يعانون أرقاما خيالية إلى حد أنها تعجز عن استيعاب المزيد وتزعم مخرجتها بإعداد يصبح معها أن تصور العملية التعليمية في تجاهها الصحيح الذي قصير به الجامعات في الخارج

وأي مصر جهة جهود عظيمة تبذل في طريق نحو الأمية وإفتح المدارس الجديدة وهو ما يشي أن أعداد المعلمين على الثانوية العامة

لا تزال مواتلة المجلس الأعلى للجامعات على مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد جدلا واسما بين أساتذة الجامعات والدراسين، فهو إذا كان خطوة حاسمة على الطريق الصحيح لتطوير التعليم الجامعي ولنموه في اتجاه استخدام أحدث الوسائل التعليمية القائمة على اتصالات الفضاء وأجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات فهو من ناحية أخرى قد لا يفيض العملية التعليمية للسرعة وبشكل أطر لها، الأمر الذي يدفع هذه الآراء إلى المطالبة باتخاذ الضوابط اللازمة مع النظام التقليدي والجمع بين المصير لئلا تفشل التجربة، خاصة أن مشروع إنشاء الجامعة ينطوي على عدة أهداف رئيسية من شأنها أن تمثل طرفة كبيرة في التعليم الجامعي إذا ما نجحت التجربة، وفي مقدمة هذه الأهداف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وبمقاييرها التعليمية حيث يتيح هذه الجامعة فرص التعليم الجامعي أمام الجميع دون أي قيود، كما أنها توفر فرص التدريب الإلكتروني في مختلف جوانب العلم والعمل، وتيسير التعليم والتدريب لهم بالوصول اليهم في أماكن إقامتهم، ويكون ذلك نواة لإنشاء نظام مصري عري للتعليم المستمر، والمساهمة في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله في إطار منظومة متكاملة، مع تخفيف الضغط على الجامعات التقليدية خاصة الجامعات ذات الأعداد الكبيرة، بالإضافة إلى معالجة النقص الكمي في أعضاء هيئة التدريس خاصة التخصصات النادرة والافتتاح للمستمر على التعليم العلمي والتكنولوجي، يفتح نظرية والتأهيل حيث يدرس الطالب نظريات علمية وتكنولوجيا مطبقة بالفعل في مجالات العمل واتاحة فرص الدراسات العليا للطلاب الذين أنهى دراسته الجامعية بما لا يقل عن ثلثه للعمل.

فكرة صالحة

ويرى د. محمد سيف الدين فهمي استاذ التربية بجامعة الأزهر أن إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد من حيث ليد فكرة صالحة للغاية، لأنها تناسب التقدم التكنولوجي المتنامي في العالم كله، وقد حققت نجاحا كبيرا في جميع الدول التي أدخلتها في نظامها التعليمي، ومن المتوقع أن تنجح بشهادة الأول وهو التفرص من بعده التوافق كإحدى المصير القادرة على التدريس، لكن هل من التوسع أن تنجح بشهادة الآخر والقصد به «التعليم عن بعد» أي هل من الممكن فعلا أن يتمكن الطالب المصري من دخول مثل هذه العملية التعليمية بجدية وإتقان ؟ - لم يحصل على نظرية التي غالبا ما سيحصل عليها هو شبكات المعلومات بجانب اللغات التعليمية والكتب للرسالة إليه - لم يدرسها ويستفيد منها ويوجه من أسئلة الاختبارات وهو الذي قد تعود على الحفظ والتلقين والدروس الخصوصية؟ والسؤال الأهم كيف تكون مسجلة لجراء الامتحانات، أنه من المعروف أن التعليم عن بعد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

والمعاد الفنية في تزايد مستمر وهو ما ينعكس أيضاً في تزايد عدد الطلبة الراغبين في استكمال تعليمهم الجامعي فكيف نلوا لهم الدولة أماكن والجامعات لن مزايا في التعليم لا يمكن مهما قصصا من أن تكون استجابات هؤلاء الطلبة في ظل الظروف الاقتصادية الباعنة أن الأرقام تشير إلى أن التناقص بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس دون النسب المالية بين هذا تبرز أهمية البحث عن أشكال أخرى للتعليم الجامعي بعيداً عن الشكل التقليدي والتعليم في هذه الصورة للتعليم عن بعد أحد أهم هذه الأشكال التي ينبغي لتطويعها في ظل طيات التوسع في الجامعات التقليدية خاصة أن هذه الجامعة المقترحة لا تصعب مبدأ مجانية التعليم وفي الوقت نفسه تهدف إلى امتصاص أعداد كبيرة من الطلاب لا توجد أماكن لهم في الجامعات المصرية والذين لا تسمح ظروفهم معلميهم ككله بالتفرغ للدراسة حتى يصبح التعليم الجامعي حقاً للجميع لكن في الوقت نفسه قبل ضرورة إجراء دراسة متأنية للمشروع قبل البدء في تنفيذه ولا يستبعد فشل زرعاً ويستعمل في التعليم التقليدي أو التعليم عن قرب وذلك تكون وكنا لم نل هذا شيئاً ومن أهم النقاط التي ينبغي وضعها في الاعتبار أن البنية للبرصين قد تمير على نظام الامتحانات التقليدية حتى أنه يمكن القول أن التحصيل الدراسي هذا يتقدم في جزئين متميزين تقريباً مشددة التدريس وفترة الاختبار للتحقق في الامتحانات وقد تمير على ذلك على مدى سنوات طويلة منذ افتتاحها بالصف الأول الدراسي فلول يمكن لهذا النظام أن يفسد من هذا النظام أيخار نظام جديد تماماً عليهم يعتمد بشكل أساسي على التعليم المستقل الذاتي

تحسين التعليم أو

يقول د. عاطف موالتي أستاذ الفلسفة بجامعة القاهرة أنه لا مانع من إنشاء هذه الجامعة من حيث البنية، وإن كانت أرى ضرورة تحسين نوعية التعليم الجامعي بصورة عالية بمعنى أننا نجد حالياً مشاكل لا حصر لها في التعليم الجامعي، من بينها الفكرات الجامعية وأهلها يفتقد العمق والأمانة العلمية، بالإضافة إلى أن انتشار الجامعات في كل محافظات مصر أدى إلى كثرة خروج الجامعات بصورة لم يكن من الممكن توقعها، وكل هؤلاء الطلبة يعيشون عن فوضى عمل مفاسدة، فكذلك العمل حل هذه المشكلات التي تخص التعليم الجامعي والتي لا حصر لها قبل الشروع في مشروع التعليم عن بعد، وإذا وجدنا بعض الإيجابيات في التعليم عن بعد، كان يتوافق للذين لا يمكن انتظامهم في التعليم الجامعي سواء بمصر أو خارجها، حيث يمكن أن تحقق رغبتهم في التعليم الجامعي عن طريق هذا النظام الجديد وهو موجود في الكثير من بلدان العالم، فإن من ناحية أخرى لابد من وضع معايير محددة للمناهج وأعضاء هيئة التدريس والطلبة

والوسائل التعليمية، أي لابد من وضع النظام لوق الحروف قبل البدء في إنشاء الجامعة، ولابد من أن تكون هذه الجامعة في تصورها انتهائي مناسبة تماماً لطبيعة المجتمع المصري بكل تفاصيله، إذ أنني أذكر بعضاً من عواقب واستيراد نظام جازم من الخارج إذ أن حدوث ذلك في المجال التعليمي يسبب كارثة حقيقية وإذا أردنا نجاح التعليم الجامعي عن بعد فينبغي أن يتم بصورة مشددة لمصر، والتحقق هذه الصورة إلا إذا حققنا أن لشباب نوعية الأساتذة وما نلن أن يتم إنشاء أساتذة من الجيل الماضي بصفة خاصة أي الضواء المشغور به وإن يتم اختيار الكتب والمحاضرات بحيث تكون بعيدة تماماً عن كتب التعليم عن قرب وسوف تظهر عيوبها وصعوبات ينبغي تلويها ووضع خطة لواجهتها ومن ذلك لعدم كفاءة اللياقته بين طليعي التعليم عن بعد وبين أساتذتهم، في حين أن شرطاً أساسياً لنجاح التعليم الجامعي هو الحوار المباشر بين الأستاذ والطلبة وهو سر تفوق التعليم، وإن حيث كانت هذه العدا الطلاب في المرحلات تسمح بإقامة هذا الحوار

نظام جديد

يقول د. أحمد فخرى الأستاذ بالكلية والكتبات أرحب بهذا النظام التعليمي الجديد، وأرى خطورة مهمة لواجهة مشاكل عديدة تواجه الجامعات المصرية، وأنه أطمحت على التحسين التعليمي للمشروع وأعوصل لأفلية نظام الدراسة المقترح والقائم على نظام الفصل الدراسي وأساليب المتعددة حيث يقدم العام الجامعي إلى ٢ فصل دراسي، وكثير الدراسة وفق نظام الساعات للمنهج، حيث يحصل على المجموع المحدد من الساعات للمنهج بنجاح، وكما نرى أنه نظام غير تقليدي، ويزيد من أهمية الاعتماد على الوسائل التعليمية التي تعتمد على استخدام الاتصالات الفعالة، تكنولوجيا كالمصنعي والتقنيات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر وشبكات الشبكات، وفي هذا الإطار أذكر أن قرار الدولة وزجال الأعمال لشباب اللياقة في هذه الجامعات أجهزة الكمبيوتر بأسماء محققة أو بنظام تنسيق سهل لتطويعهم على الاستمرار واستكمال المقررات حتى يحصلوا على الدرجة العلمية التي يرغبونها.

يقول د. أيمن كرم الدين أستاذ علم نفس التربية إن جامعة التعليم عن بعد من شأنها أن توسع المعرفة وتشرع الفجوة بين الراغبين في ذلك وفي مقتضاها الأموات للذين لم يستكملوا تعليمهم لظروف خاصة أو اللذين يرغبون في تصحيح ثنائيتهم في مجال رعاية الأطفال، وهو ما يحدث في الكثير من دول العالم، ولذلك أرحب بهذه الجامعة وأرى أنها ستفقد فئات كثيرة، مستغنيين إلى قدر الواسع والمعملة، ولابد مرة من صيغ هناك نظم مستقل ذاتي ومعنى في

مصر

ثانية عبد الحليم



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ١٠

أحوال الرضا

دكاكين الجامعات الأهلية

هناك كارة تعليمية في البلاد العربية اسمها الجامعات الأهلية أو الخاصة، وباستثناء عدد قليل جداً من هذه الجامعات، فإن انتشار جامعات تعطي شهادات علمية ولكنها لا تعطي علماً سيزيد حالة التخلف العربي وسيخلق طبقة من الجهلة الذين يعملون الشبهات العليا وهم بالضرورة أخطر على المجتمع وعلى التنمية من الأميون.

هناك بعض الدول العربية تعطي رخص إنشاء جامعات بسهولة للحصول على رخصة فتح بئالة. وفي إحدى الدول العربية طلب منا أحد رؤساء إحدى الجامعات الخاصة زيارة مقر الجامعة، فأكشفنا أنها عبارة عن شقق في بناية قديمة لها خمسة فصول ولا معدات ولا أجهزة. وعندما استغرقنا الأمر كان جوابه الصاعق بأن الجامعة جديدة وتحتاج إلى وقت ومال، وأنه من خلال الحصول على الأموال من الطلبة الحاليين سيكتم بتوسيع جامعة.

الحال العربي من الحصاد في إنشاء جامعات من أزمة في الطاقة الاستيعابية للجامعات والمعاهد الحكومية، ويواجه مشكلة المستوى العلمي في العديد من هذه الجامعات الحكومية، ولكن يعلم أن الجامعات الأهلية هي فعل الوحيد لهذه الأزمة. لكن لكل يعلم ليقض أن ظهور جامعات خاصة سيؤدي أو أسوأ من بقاء الطلبة في الشوارع.

عدد الجامعات والمعاهد الخاصة العربية التي تعطي شهادات جامعية وصل إلى أكثر من سبعين مؤسسة غالبيتها العظمى دكاكين تستغل عدم حصول الطلبة على مقاعد في جامعات حكومية أو تستغل ظروف حيائية صعبة لفئات عديدة مثل اللاجئين الفلسطينيين وغيرهم لتقدم بأطاء شهادات وأجازات جامعية للآلاف الذين يدخلون سوق العمل ويزيدون الأمة تخلفاً.

مطلوب فتح تلك الجامعات الخاصة على مصراعيه وبسرعة قبل إمكانية إصلاح الخلل، ومطلوب من بعض الحكومات العربية التوقف عن إعطاء تراخيص لمن لا تتولى فيه شروط إنشاء مؤسسة خطيرة كالجامعات والشال عدد من هذه الجامعات حفظاً لسنوى للتنمية ونمناً للانحياز الأخلاقي الذي سيفرضه غريجو مثل هذه الجامعات التي تكذب على الناس وتعطي شهادات جامعية لمن لا يستحقها.



المصنر : المصنر

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

- كيف نغير نظام التعليم في بلادنا ليصبح أكثر واقعية وعملياً بالفعل. وكيف نجعل رجال الأعمال يسهلون في التعليم...

حزب العمال في بريطانيا قدم الجواب عندما جعل هذا الهدف الرئيسي للحزب إذا سار في الانتخابات التي ستجرى في شهر مايو القادم.

كل طالب سيعمل في إحدى الشركات المحلية، أو سيؤديه أثناء الدراسة.

واحد رجال الأعمال سيقيم بزيارة مدرسة ليتبين طلبتها، وأن يكون هناك رجل أعمال واحد فقط يفعل ذلك بل سيؤثر رجال الأعمال مختلف المدارس.

ولن تكون الغاية من وراء هذه الزيارة أن يسل رجل الأعمال المدرسة، ويحمل نقاشات نهاية عن الحكومة، بل إن رجل الأعمال سيؤثر في تدريب الطلبة في شركات بحيث يمكن أن يعملوا - أو بعضهم - في الشركة بعد التخرج.

وسيؤثر المعلمون الشركات حتى يتسبوا - أي المعلمين - بعض الخبرة والإحساس العملي بحيث يتلاقى إلى طلبتهم.

ويؤثر رجال الأعمال المدارس نظام مسؤول به في الولايات المتحدة حتى يتلوق الطلبة الإحساس التجاري.

بالختصار يجب أن يكون للطلبة تجربة عملية قبل أن ينتهي من الدراسة، وقبل أن يغادر المدرسة ويتخرج فيها.

ويريد حزب العمال أن يطفو الاقتصاد البريطاني ويتضاعف الإنتاج ويتحقق ذلك بأن تتحقق رسالة روح العمل والصناعة، والتجارة داخل كل مدرسة.

ويريد الحزب في المخرج بين التعليم والعمل ليجعل رجال الأعمال أفكارهم إلى المدارس فيطورونها لتصبح لأغلاً ومراكز صناعية بأن يتغير الطلبة ويصبحوا منتجين.

والطلبة أثناء الدراسة يحملون، ولكن حزب العمال يريد أن تقتصر ثقافة العمل وتستقر في نفوس الطلبة.

ولن تقتصر زيارات رجال الأعمال على المدارس، بل الجامعات أيضاً.

ولذلك لنؤثر رجال الأعمال ومستشاريهم وخبرائهم سيلفون مصافرات في المدارس داخل الفصول باعتبارها جزءاً من برامج التعليم لا يكون فيه الطلبة وأيضاً لا تكون هذه محاضرات عامة يحضرها أو لا يحضرها الطلبة، بل هي محاضرات إجبارية حتى يترك

الطلبة أهمية دورهم بعد التخرج.

وفي أمريكا - كما نعلم - كليات يتعلم فيها الطلبة بضعة أسابيع، ويعمل في مصنع أو شركة أو بنك أسابيع مماثلة.

وفي الصين تحمل المدارس في مواسم الحصاد لجمع المحاصيل وفي مواسم جمع الذرة حتى يحترم الجميع العمل اليدوي.

وهذه الأفكار صالحة للتطبيق عندنا.

مستن



للشعر والخدمات المجتمعية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

بسم : سناء فتح الله

عودة.. للمسرح المدرسي

نشأت. أين مغرب الأنشطة للتعليمية
● ٢ - نشأت المدارس التجريبية فقط هي التي صنع مسرحية المسرح بها خوافز شهرية تصل إلى ١٠ شهريا شهريا فإذا ما غلب عليه لم تكن إلى مدرسة حكومية ويكون هذه الخوافز الشهريه وعلل المدارس الحكومية القائدة أقل كدرا من المدارس الإبتدائية والاعدادية التجريبية لذلك لأنها أكثر لقرار. ولا تتنوع بوجود خضبة المسرح داخلها. وما هن البديل لأرب هذا الصنع.
● ٣ - ولماذا لا توضع خطة العمل التعليمية مودنا وأبل وبه العام الدراسي حتى يتكمن هناك تصور كامل ومبني لفئة عمل النشاط. ولأن من توضع هذه الخطة في أمانة نسي أمانة رؤيتنا للشروعات على شكل خطة بالتاريخ التي يتسلفهاها أو يمولهاها أروع المسرح
● ٤ - ولماذا لا يتسلم موجه المسرح الخطة من الجهة التعليمية ويوقع على استلامها. وهل هذا يحتاج لجهود مكثبات موزعت أن يضمن الأرب من إدارة النشاط بالآلية التعليمية لكل منطقة في موجهية الخطة للتعليمية

● ٤ - ولماذا تتصر نافرة مدرسة تجريبية لأحداث إبتدائي وأعدادي مبتدئة تصور على أن يعمل موجه المسرح بها مسئول أمن بوزارة المدرسة أو "الچوكو" الذي يلعب دور أي مدرس مثالي لأي غير هذه ليستكمل كويس منهج دراسي يعرفه ولكنه مجرد مثالي
● ٥ - لماذا لم نضع على أي وضع خارجي دوره التعليمي. ثم لتبينه بأسر القدرات أن يتك على مدرسة حكومية. كمثل غيرها والمناهج
● ٦ - واستطقت بسماء. اشكاه وللشكر ملهم وأسماء. مدارسهم التجريبية الخامسة للناجاة

المرس يمتيرها يتأقرا تلك المسحمة التي مجتهد يتكمن ويتزبون وبشيرة النشاط المدرسي كخافية تقدم المحلية «التعليمية»

وكان تصور المرسون في تلك الفرات أن يكون المسرح المدرسي في القروية القدياء أو «القلوب القدياء» في صلب اللجوء المدرسي. حتى وإن لم تتسلف درجتها التعليمية الزاد الدراسية الخاصة بالذجاج والرموسير. وهكذا كانت مساهمة التوسيعي لكل صلب اللجوء المدرسي استودعيا والتي أريد أن تستقبل بالقلوب القدياء. لكل مشروعات عمل القدياء والتي يضمها في النهاية. المسرح. المعروف بالي القدياء.

وكان القدياء أن القدياء سيمر في طرق التعليمي بتفشي قدياء منا وأخشي منه. حتى كان هذا التكنيز الواقع لاسر المسرح المدرسي والقدياء يخصصوا المدارس التجريبية لذلك.

● ٥ - ومثلتي مشاكل مبررة خاصة بموجهي مسرح إبتدائي المدارس التجريبية مبتدئة تتصر. والمشكلة هناك بمسبب المسرح من خلال مشرولة الأنشطة والتي بالطبع تشفع لراي نافرة المدرسة التجريبية. لذلك. والتي تتنوع بالتالي مدحا أليطما باستخدام أو فتح باب ممرها داخل المدرسة. وأنها تتنوع فقط يوم مرفعي المسرحية للسنة أو في الانصبات حلالا على المسرح وإماعتها ومفسن هذه الشكاري نثر داخل هذه المسازلات.

● ٦ - لكن تكمن مشرولة الأنشطة. تخصص تربية وإلمعية. على موجه مسرحي تخصصه. كلفين المسرحية بدرجات الامتياز في كل ما يخصه من

بعد ظهور وزارة تطوير التعليم. وإعداد. الدور كرام النشاطات الدراسية القدياء والتخالفية بالكتوري فحس سرور عندما كان وزيراً التربية والتعليم

يرجع فتح الباب على مسرولي للنشاط المسرحي. والآارات المشغلة على مسرولي الجودة روي. كذا. وكانت ذرية هذه الآارة - والمحق - عندما كان يرأس هذه الآارة أفرصون أفر صاسر. بوزارة القروية والتعليم. وكانت مشغلة للشكل في ذلك الوقت في اتاج الآارات التعليمية نفسها

وبنور المسرح. خلافا على مظهر المدارس ونظائرها الذين يفسوا أسمام نور المسرح وبمدرسه وبمشواره رجسا من عمل أقيطان زالة للأعداد والالاسا حلايا على تطوير وقت الطلبة والماليات بما لا يلبس درجتها الخاصة ونظم الفتيان والرموسير والتي في غايه وهذا الفتيان ولد فاشيتي يائسي ومايت في جولات يجمع مشاغلهم مظهر. يفسوا ماقوم

أفهم ومطور بفساهاهم من المسرح والفن الأخر شديد الكثف ويتصور أنه يحس مدرسته من ألتة القسام التي يسلها مجهول المسرح ومسئول فتنشكالت القدياء والتخالفية

رأى وأراد هذا اختيار للتخصص برمجية مختلفة سوى القدياء. الذي استطاع أن يستصديه الزحم أنور عاصر من وزير أديوية وإلمعية وذلك بتحويل الحوافز الخاصة بالتحريك الدامي الخاص بفتاك المدارس القدياء عليها طبقا لصفوى الفتيان ووجبات المشاغل الخاصة إلى حوافز النشاطات والخامسة بالمرس

واعترف أن هذا القرار بتحويل الحوافز لكل للناشط التعليمية إلى حوافز خاصة بالنشاطات وأربها للمسرح. - ممد - العبد من النشاط التعليمية والمسترين من



المصدر : الأناضول

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

١٠ مايو امتحان العملي لطلاب الثانوية العامة في المواد التطبيقية ضوابط امتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية في مادة التربية الرياضية

كتب مصطفى بلال:



د. حسن يهيا الدين

الذين وضع اسئلة الامتحان العملي لهذه المادة مركزيًا، وبشكل لجنة الامتحان في كل مديرية تعليمية تقع في دائريتها هذه التربية من المدارس من مختصين من المدرسين للتخصصين في التخصص الذي سيجري فيه الطلاب الامتحان. وبعد الامتحان العملي يوم السبت ١٢ مايو القادم، كما تقرر وضع اسئلة الامتحان النظري لمدة تجريبية رياضية بالمدارس الرياضية مركزيًا وبعد الامتحان يوم الخميس ١٧ مايو القادم في الدورة لتتقدم منها الطلاب.. والنهاية التجريبية لمدة التربية الرياضية سبعة درجة منها ٦٠ درجة للامتحان العملي و ٢٠ للنظري و ١٠ درجات للتجريبية العملية والنهاية القصدير للدرجات ٥٠ درجة.. وتقرر ان ترسل المديرات التعليمية كشوف النتائج بعد اعتمادها في لجان النظام والمراقبة المختصة في موعد تصددها الخميس ٢٤ مايو القادم

الامتحان النظري القصير فقط وتحسب لهم الدرجة كاملة على هذا الامتحان بعد اعفائهم من الامتحان العملي، وبهذا ذلك يفسد على الطلاب القراسين بالرحلة الثانية والتمسدة امتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية التجريبية في مادة التربية الرياضية بالرحلة الثانية.. قرر الدكتور يهيا

قرر الدكتور حسن كامل يهيا.. الذين وزير التربية والتعليم هذه الامتحان العملي للمواد التطبيقية والثانوية العامة لطلاب المرحلة الأولى.. الصف الثاني.. يوم الخميس ١٠ مايو القادم.. ولقد ان يتم وضع اسئلة الامتحان عملياً على مستوى المديرات التعليمية.. واتجه للمديرات والادارات التعليمية بارسال كشوف درجات العملي واعمال السنة في المواد التطبيقية الى لجان النظام والمراقبة المختصة في موعد غاية الخميس ١٧ مايو ولقد ان يتم وضع اسئلة الامتحان النظري القصيرى للمواد التطبيقية مركزيًا على مستوى الوزارة بحيث يزود الطلاب الامتحان في هذه المادة مع بقية المواد في الموعد المحدد لها بهيكل الامتحان الذي سيجري قريباً.. وتقرر ان يقتصر امتحان طلاب اللذان ويحصل للخدمات في المواد التطبيقية على



المصدر: المصروع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠/١١/٢٤

مؤتمر قومي لمواجهة شبح الثانوية العامة

زيادة المقبولين في الثانوية على حساب التعليم الفني هل يحل مشكلة التعليم؟

هل نبتى ٣ جامعات جديدة.. أم نتركهم فريسة للتعليم الخاص؟

ويقول: إن الجلسات الصحفية المناقشة مشدود تطوير التعليم الثانوى التى حضرها جاستها الأخيرة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء منذ اسابيع تم خلالها اقتراح تعديل نسب القبول فى التعليم الثانوى بحيث تصبح ٥٠٪ للتعليم الثانوى العام والـ ٥٠٪ لبارس للتعليم الفنى ويهدف تلك إلى إعداد طلبى للتعليم الفنى بحيث يستطيع تلبية حاجة سوق العمل ليس المصرى فقط ولكن لغيره والتولى أيضا ومن ثم قد تم الاتفاق على تعديل ٢٦٠ مدرسة من مدارس الثانوى التجارى إلى

مدارس ثانوى عام خلال السنوات السبع القادمة. ويضيف أن تطوير التعليم الثانوى سيحصل تطوير للتأهيل أيضا وستتم إضافة مواد أساسية تدرس فى الصف الأول الثانوى سواء فى العام أو الفنى وعلى نفس المستوى مثل مواد اللغة العربية والأجنية والرياضيات والفيزياء والمواد الاجتماعية حتى يصبح الطالب على مستوى ثقافى واحد ويمكن انتقاله من التعليم الفنى إلى الثانوى العام أو العكس إذا أراد. حيث وجد أن جودة المواد الثقافية فى التعليم الفنى ضعيفة وبالتالى كان لابد من إيجاد توازن بين نوعى التعليم الثانوى.

وأضاف أن النظام الجديد سيتم بمقتضاها أيضا تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام وسيتم أيضا اكتساب هؤلاء الطلاب بعض المهارات حتى يستطيع المصالح على شهادة الثانوية العامة أن يلتحق بأي فرصة عمل مع إتاحة الفرصة له لاستكمال تعليمه فى أى وقت.

ويشير إلى أن نظام (مبارك - كويل) الذى يتكامل به فى بعض مدارس التعليم الفنى هو نظام فعال فى اكتساب خريجي التعليم الفنى مهارات سوق العمل حيث يتم توزيع أوقات الطلاب إلى أربعة أيام فى مكان العمل فى المصانع للتدريب أما المواد النظرية فيتم تدريسها فى المدرسة فى يومين فقط وهذا النظام قد تم تطبيقه فى التعليم الصناعى عام ١٩٩٥ وبدأ بمدرستين فقط حتى

الثانوية العامة كانت ومازالت الشبح الذى تسمع له الألف المصرى الذى حساب فهاك ما لا يقل عن مليون ونصف المليون طالب يمسجلون على الثانوية العامة سنوياً.. الكل يتنافس فى الحصول على أعلى الدرجات بعد أن تضاعفت قيمة هذه الدرجات حتى وصل مجموع بعض الطلاب إلى ١٠٢٪ بل ويوصل الأمر إلى أن الطالب المصالح على مجموع ٧٨٪ يشك فى امره الخاطف بإحدى كتابات القلم.. الأمر الذى أدى إلى رواج سوق الدروس الخصوصية حتى وصل إجمالى ما تنقله الأسر المصرية عليها إلى حوالي ١٨ مليار جنيه طبقاً لبعض الدراسات. وأصبحت الثانوية العامة بطلانها حقل تجارب كل ثلاث سنوات لطبق عليها نظام تعليمى جديد والنتيجة ضعف مستوى التعليم والخريجين.

الآن والمرة الثالثة خلال عشر سنوات فقط يتم الأعداد للوزارة القومى لتطوير التعليم الثانوى الذى سيتم بمقتضاها زيادة عدد القبولين بالتعليم الثانوى العام إلى ٥٠٪ بدلاً من ٣٥٪ مع تخفيض عدد المقبولين بالتعليم الفنى بهدف الارتقاء بمستوى التعليم الفنى الذى وصلت معدلات البطالة بين خريجيها لأقصى معدلاته.

فى هذا التحسين نقاش أهم بانه لتطوير الجديد للتعليم الثانوى وستطلع أراء الخبراء فى كيفية تلافى السلبيات القائمة.

ملامح جديدة

بداية والتعريف على أهم بنود مشروع تطوير التعليم الثانوى يؤكد محمد عبد الرحمن حمزة - وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى - أن السياسة التعليمية يجب أن تخضع لتغيرات سوق العمل، ومن ثم فقد وجد أن التعليم الفنى يستوعب ٦٥٪ من المصالحين على الشهادة الإعدادية بينما يقل الثانوى العام نسبة ٢٥٪ الباقية وقد أدى ذلك إلى زيادة كبيرة فى خريجي التعليم الفنى بما يفوق حاجة سوق العمل وظهرت البطالة بشكل ملحوظ بين هؤلاء الخريجين.



المصدر: المصباح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٨ هـ

الناجح في نوى التحليل العام والفني بحيث تتضمن رؤية جديدة واتم مناقشة هذا الموضوع من خلال مائدة مستديرة يشارك فيها جميع التخصصات لإبداء الرأي في عملية التطوير. ومن ثم سيكون الهدف من تطوير مناهج التعليم الثانوي العام ليس فقط تهئية الطلاب للقبول في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة ولكن أيضا تهئية الطلاب لبعض الخبرات والمهارات التي يمكن من خلالها مع بعض التدريب العمل بعد التخرج سواء في مراكز تدريب أو في مواقع العمل. وسيتم بناءً على ذلك تدريس مناهج جديدة ومتكاملة خلال الكهينون على سبيل المثال أو المساحة إلى الطوومات الصحية والطبية على أن تصبح هذه المواد جزءًا من التنوير العام للطلاب. أما فيما يتعلق بالتعليم الفني فسيتم من خلال التطوير أيضا التركيز على ضرورة تخرج طلاب متفهمين وأمتارين أن عقلة والتعليم للجميع لا يجب أن تقتصر فقط على مرحلة التعليم الأساسي وإنما نريد التوسع راسياً لعلنا كان عدد السنوات الدراسية أكثر فتخرج طلاب أكثر وميلاً وإثالة وإلفة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

ومن هنا فمن نأمل أن يكون التعليم الثانوي جزءًا من التعليم الأساسي خلال السنوات القادمة كما هو الحال في الدول المتقدمة التي تحققت هذه السياسة منذ ٢٠ عامًا. وبالتالي يجب أيضا في المقابل التوسع في التعليم الجامعي بحيث تصل بعد ١٥ عامًا إلى قبول نسبة ٢٧٠ من خريجي الشهادة الإعدادية في التعليم الثانوي العام بحيث يصبح من جهة جزءًا من حق التعليم للجميع ومن جهة أخرى فتح فرص أكبر أمام الطلاب للتعليم الجامعي.

ويطلب الدكتور حمار بضرورة التوسع في التعليم الجامعي والمعاهد العليا والمتوسطة بحيث يتم استيعاب هذا الكم الكبير من خريجي الثانوية العامة مع ضرورة وضع حد للتعليم الخاص الذي يصل حاليًا ٢٦٪ من المدارس والجامعات ويجب ألا تزيد هذه النسبة بأي حال من الأحوال على ١٠٪.

مكتب للجامعات الخاصة

ولكن هل تتجس سياسة التطوير بالمقارنات التي

تنتهجها وزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٩١ في وضع سياسة تعليمية ثابتة. الدكتور عبد اللطيف محمود. استنادا لآراءات وتخطيط التعليم بأكمله التربوية جامعة طرابلس. يعترض على هذه السياسة ويؤكد أنها لا تحقق الأهداف المرجوة منها فهي تطوير في النظام التعليمي يجب أن يسبقه عمل دراسات وبحث ومسمع للمجتمع. لما يتم إقفاؤه على التعليم في المجتمع للمصري الذي تصل فيه

وصل هذا العام إلى ٣٠ مدرسة منتشرة في جميع المحافظات وخاصة الوجه القبلي. ثم تم تطبيق هذا النظام على التعليم للتجاري أيضا وإلى ثلاث مدارس منها وهناك دراسات لتطبيقه على التعليم الزراعي من العام القادم. ويوفر هذا النظام للطلاب إمكانية الاحتكاك بمسوق العمل واكتساب المهارات والخبرات والتدريب على المعدات والأجهزة الحديثة.

ويوضح أن تطوير التعليم الثانوي الفني يتطلب نسبة الطلاب المقبولين فيه ومن ثم تقليل كثافة الفصل الدراسية سواء على مستوى الفرقة الأكبر لتوجيه الموارد المالية للتخصص لهذا النوع من التعليم إلى تطوير أكتانياته وورشه ومعداته بحيث تتماشى مع متطلباتها في المصانع والشركات من حيث التطور التكنولوجي وحتى نستطيع إعداد

العمال الملمين بمهارات السوق العالمي الذي تمكنه جودة المنتج في المقام الأول.

تطوير المهارات

خطوة تخفيض أعداد المقبولين بالتعليم الفني على مدى سبع سنوات إلى ٥٠٪ بدلاً من ٢١٥ التي يتألفها الأئزر القومي للتعليم الثانوي في خطوة جيدة من وجهة نظر الخبير التربوي الدكتور حامد عمار. استنادا لتربية بجماعة عين شمس وأحد المشاركين في أعمال الأئزر. ولكنه يطلب بضرورة أن يتم ذلك على مدى زمني أقل ولا يزيد على خمس سنوات فقط لأن التعليم الفني يحتاج لكثافة عالية جدا خاصة فيما يتعلق بالتجهيزات والمعدات الحديثة.

ويؤكد أن معظم التجهيزات الحديثة في ورش التعليم الفني الحالية لا تتماشى مع احتياجات الأنشطة الزراعية أو التجارية أو الصناعية في

القطاعات الحديثة وهي وبالتالي تحتاج تطوير مستمر حتى نستطيع ملاسة عمليات الإنتاج لإحداث التنمية المنشودة. هذا بالإضافة إلى أن خروجي التعليم الفني غير مؤهلين وهو ما أدى إلى انخفاض الطلب عليهم. ومن هنا كان الاقتراح بتقليل عدد طلاب التعليم الفني ومؤسساته أيضا بحيث يكون قابلاً للتطوير في أدائه وتجهيزاته. ويؤدي إنتاجية وفرة عمالة ذات مهارات عالية.

لأن المهارة في الوقت الحالي لها مؤلفات مختلفة وعلى سبيل المثال ففي بلاد مال كوربا يتم توجيحه ٢٧٥ من الطلاب إلى الثانوي العام بينما يتم توجيحه ٢٢٥ للتعليم الفني ولكن هذه النسبة الضخمة تزيد إلى تخريج طلاب على درجة عالية من الكفاءة والمهارة فالمسألة هنا تمسكها الجودة في المقام الأول وليس الكثرة العددية.

ويضيف د.حمار أن مشروع تطوير التعليم الثانوي يتضمن تطويراً مهماً أيضا ألا وهو تطوير



المصدر: الألو جوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٨٨/١١/١٤

نسبة الفقر إلى ٤٠٪ يصل إلى حوالي ١٨ مليوناً
بدون مائة حقيقي

ويتقدم عدم الاعتماد على الدراسة العلمية
مؤكداً أن مركز البحوث التربوية التابع لوزارة
التربية والتعليم يوجد تماماً ولا يشارك في مسألة
تطوير التعليم والأمر لا يقتصر مجرد بصورة
شكالية.

ويقول الدكتور عبدالمطيف إن فنيات تطوير
عملية التعليم لا تعتمد على الإرادة السياسية فقط
ولكنه عمل متقنصص، وما يؤكد لفضل مؤتمرات
التطوير السابقة أنه تم عقد مؤتمر لتطوير التعليم
الابتدائي وأخرى للتعليم الإعدادي ولكن للأسف
فإن القرارات التي اتخذت من هذه المؤتمرات لم
تطبق.

ويضيف أن النظام السابق للثانوية العامة الذي
تم بمقتضاه تقسيم الامتحانات على عامين والقرار
نظام تصميم للمعجم كان الهدف منه القضاء
على شبح الثانوية العامة ولكن ما تم هو العكس
حيث استشرت ظاهرة الترويس الخصوصية
بشكل مخيف جداً حتى وصل ما تلقاه الأسر
على هذا البند شيئاً يرفض الدراسات إلى ما
يمثل حجم ما تلقاه الدولة على التعليم نفسه.
فهناك مبالغة على المعجم وهناك كفاية في
المرحلة الثانوية يوجد في مقابلها أماكن محدودة
في الجامعات. ويطلب الدكتور عبدالمطيف ولن
يراعى عند تطوير التعليم الثانوي أن يشمل ذلك
تطوير المعلم والمناهج وتوزيع اللوات الدراسية على
عدد المساعات، ويطلب أيضاً بأن يتم وضع خطة
موازنة للتوسع في التعليم الجامعي لأن زيادة عدد
القبولين في التعليم الثانوي تعني أن هناك مليونين
حاصل على الشهادة الثانوية سنوياً بعد أن كان
١٠ مليون وهذا يعني احتياجنا لثلاث جامعات
حكومية.

ويحذر الدكتور عبدالمطيف من خطورة عدم
التوسع في التعليم الجامعي الحكومي والترويج
لسوق الجامعات الخاصة.

نهائي لتركى



المصدر: **المرسور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١١/١/٨

جامعتي القاهرة

هداية انتخابيه، بارزاً، كاتها وسيلة لأحلام، بل إنه لا يجوز لانتخابات من، دون معرفة البراسم والخط والأكابر والقدوات وكفالات التي سرف تمكن المرشح من الهات تأطير تحت قبة البرواز، أنا شخصياً طلمت الانتخابات لأنها تتم تحت ظل قانون الطوارئ، لكنني، لكتم من وجهه نظر الذين اجازوا الانتخابات وشاركوا فيها، فلنطرح أن السيد محمد أبو العينين ذهب إلى جامعة القاهرة ليشرح برنامجه الانتخابي، إلا يعني هذا أنه ذهب إلى أصحاب العقل والوعي والعلم اللذين لا يمكن أن تخدعهم مخولات «دعائية، فارغة، ولكن يرتبط من أسلحة أمام مؤلف «الحكمة» لوبند برنامجه الطرح للتهور بمحاطة أجهزة» إلى متى سيظل لينا من يلقى صفحاته للذهب.. الذهب لخلق توترات ومخاوف وهمية من أشياح، حتى إذا جاء الذهب لعل وحاق بنا الخضر، ظن الناس أن لصحبات فارغة مثل سابقاتها!! لقد تم تهويل جامعة القاهرة لصنع الجامعة الأمريكية بالقاهرة، فلا تقار في الصحف إلا أخبار حيلالات للفرح والجامعة الأمريكية التي تثيرها فترات التفتان كذلك حتى اصطدام طلبة الجامعة الأمريكية كان هو الأول في فترات الأخبار التفتانية وظلت أخبار جامعة القاهرة لتضام وتتكشف حتى تهبطت الأخيرة من أجها، ماذا كان يحدث لو أن رجل الأعمال محمد أبو العينين ذهب إلى الجامعة الأمريكية أو جامعة سينجور أو ٦ أكتوبر وارتبط لها وطلب مشورة لجائتها العلمية وأبحاث أساتذتها؟ لا شك أن اسمه كان سينتشر القائمة الرشمة لجائتها كذا وكذا وكذا مع وضعه في البورد، كما تم وضع أسماء لشخصيات سعودية تبرعت للجامعة الأمريكية، ثم ما معنى التفتيد بأرجل لانه في حادثة قتل خطأ طبق الأمر الفراني: «دع» شطمة إلى أهله، لم يقل الفران التكريم إن دعم تلبية لأهل القليل شراء لسكرتهم، هذا كلام جازع لأهل القليل به وجود لبناء إسلامي وقسوة لا تفتقر، للوجه الجامعة أجدى، لم للفرج إلى بناء القناتك والملاهي والتجهيزات السياحية والمطاعم التالفة بالغة الأمريكية؟ لقد قامت جامعة القاهرة، التي كانت جامعة ذل الأمل سابقاً، على تبرعات أهل الأثر، قمت البناء العالي على الألفية المنوعة لمصر العلم والبرامج التي تبرعت بها الأميرة لاجلة فاشة إسماعيل، فشكل الله سبحانه، وسار معها على النهج للكتيرين والجامعة تحتاج أن يستعيد لها أصدورها الثلاثة بها ويتأريضا وعمرانها العلمية والاقتصادية، وكل سارع في هذا السبيل مطلوب ومشكور، والعبرة في النهاية بالأل، الذي يكلي الناس

«أنا من خريجي كلية الآداب جامعة القاهرة، هذه كانت مجلتي التي أتت بها والفخر طوال سنوات استكمال لدراستي العليا في الصحافة والتقد المسرحي بالولايات المتحدة الأمريكية كلما بدت مني نياحة أو ألمية وكان السؤال: أنت من الجامعة الأمريكية بالقاهرة؟ لمانز راسي بعقل واستنكار والضحك: «كثيرو يربطون اسمي» أي جامعة القاهرة، في رمي حين التفتحت بالجامعة في أكتوبر ١٩٥٤، كانت جامعة القاهرة الجامعة الأولى، فيها الجامعة التي رابت تحت اسم جامعة إبراهيم باشا ثم صارت جامعة عين شمس، لم يكن باستعادة أحد أن يلتحق بجامعة القاهرة إلا إذا كان من خريجي المدارس المصرية، وكان على الفارس بالمدارس الأجنبية أن يحصل على معاملة متفكة من الالتحاق بها. كانت للجامعة الأمريكية بالقاهرة شهادة غير معترف بها، ولذلك فكانت نظرتنا إليها هي نظرتنا للأنبي والأفل سارات حتى الآن اغضب حين يخطو البهوش ويصعد أنثى خريجة الجامعة الأمريكية، أرفع راسي وأب بقمي «أنا بدت جامعة القاهرة، درست بعد ذلك في جامعة كانساس التابعة لنوابه كانساس، وحصلت على معادلة ليسانس مسروق وبراسم طلياً مسافة، حتى تمكنت من الالتحاق بجامعة نيويورك الخاصة والتي تمت من أعلى وأهم جامعات الولايات المتحدة وحصلت منها على ماجستير في النقد المسرحي يونيو ١٩٦٦، لكنني حين استفسر الانتداء أقول: أنا بدت جامعة القاهرة، تصلني من جامعة كانساس ومن جامعة نيويورك ومسان طلب مني تبرعات للجامعة من أجل دعمها فتمتلك لانه اللغة الهائلة يوشعي المال، في التفتاة العائرة حول زيارة رجل الأعمال محمد أبو العينين لجامعة القاهرة قبل الانتخابات وبعد فوز، لم أفهم أيها ما هو وجه الأمر؟ أو وجهة الأمر؟ في أن يزور رجل الأعمال جامعة مصرية بنية دعمها أو بنية طلب دعمها، ولم أقوم الأمانة التي أهدت بالجامعة لاستقبال في قائمة المقترحات المسماة «قاعة لطفي السيد» هل كان التبرع أن يتم استقباله في بوليفيا الأمريكية أم كان للتبرع أن يذهب رئيس الجامعة والأساتذة للقات خارج للجامعة وما هو الاعتراض للذكر لأنه يجلس على مقعد في القاعة، هل كان من المقترض أن يقل والفاء أم أن يجلس على الأرض ليؤكد موقعه؟ أم كانت الجامعة فوق راسه والمقترض أنه ذهب ليشرح برنامجه الانتخابي الذي يتضمن التهور يحي الجيزة، فما هو الغار في القاعة هل يجوز أن تتم الانتخابات دون معرفة نواب وبرامج المرشحين، ماذا يخلق للجميع جملة

بقلم:



صافي نازك ظلم



المصدر: الأبحاث التربوية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١/١/٨



ليبي السباعي

تطوير المناهج عملية مستمرة

عملية تطوير المناهج والبرامج التعليمية عملية مستمرة. لا تتوقف هذا ما يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكداً أن من سمات النهج الجديد أنه مناهج من قبل إعادة النظر وتحديث مبادئها العلمية وتطوير شكلها وموضوعها حيث إن المناهج الدراسية للطلبة الملتزمة بالمرحلة الابتدائية تم تطويرها منذ خمس سنوات كما تم تطبيق المناهج المطورة للتعليم الأساسي منذ ثلاث سنوات وقد دأبت الوزارة خلال تلك الفترة على الاتصال والتابعة المستمرة للمعلمين القبول على اجابته التطويرية للبرامج لاستخدام الكتب ومواجهه المعلمين من صعوبات ومناقشتهم من آراء عامة لأن النظرة العملية التعليمية لم تعد مقصورة على المعلمين في مجال التعليم فحسب ، وإنما تمتد لتشمل جميع الآراء العلمية والعملية التعليمية وقد جاءت أنواع التطوير من خلال المحاولات الحالية والتحديثات المعاصرة والمستقبلية علمياً ومالياً وتقنياً والبرامج المخصصة للتربية للوزارة للقرارات التي تعكس مع المربين والموجهين من خلال شبكات القريب عن بعد وتجميع الآراء التي تنشر في الصحف أو يهدها اصحاب الرأي والمهتمين بقضايا التعليم. بحيث إن الوزارة قد أخذت بنظام المعلمين والرواسين في جميع المراحل الدراسية وأخذت من تطوير مبادئ التلاميذ من محل كم تأهيل من الكتب للدراسة فقد تم تصميم كتب أيضاً على المعلمين والرواسين.

ولقد تم تشكيل لجنة عليا لدراسة توصيات اللجان الوطنية لتطوير التعليم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية النظر في مباحث توصيات ومبادئ تنفيذها والعمل على تطوير المناهج من منظور دراسات مقارنة أساسية مستعينة بالبحر وتطويرها ، ومن هنا كان مشروع إعادة النظر في المناهج والكتب الدراسية للطلبة بهدف تطويرها وتحديثها في ضوء الآراء والمقترحات الميدانية وفي ضوء مقترحات المعلمين وتحديثها وتفاعلات المستقبل. ومن هذه اللجنة تشكلت لجان فرعية متخصصة لكل المراحل والى عدد أعضاءها ٣٢٠ عضواً تضمنت أعضائها في مراجعة المناهج والكتب الدراسية في ضوء توصيات اللجان الوطنية وغيرها من المؤتمرات المهمة والتعليمية وفي ضوء دراسات مقارنة مع مناهج دول للتلفه الحكم على مستوى مائاتة لبلداناً للتلاميذ في مصر وكذلك في ضوء ما يوضح من وجهات نظر وآراء ، وإعادة النظر في الكتب الدراسية لتخفيف الكم للمعلمين وتقليل العبء على المعلمين والطلاب في القضايا والاختلافات الرئيسية والاعداد من التفاعلات الجارية والسرور غير المتطابق وتحديث اللغة العلمية بما يتواءم مع التطورات المعاصرة والاعتماد على التقنيات ومتطلبات أبعاد اللوائح القومية والمعلمين ، ورواد المناهج

والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والفترة المعلوماتية وتأكيد تضمين القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تدرس في نفوس التلاميذ المبدئية ، وتتمى الشعور بالانتماء وتأكيد الاندماج الدراسي كمنهج تعلم وتعليم دور المعلم في تآكل اللغة العلمية بحيث ترتكز فاعليته في العملية التعليمية تطويراً لتعلم الآتي وإمكان الارتقاء بالكتاب القوي حتى يصبح مرجعاً للتلاميذ وأن تتراعى مصادر التعلم المتعددة والمختلفة لتيسر التحصيل للطلبة والخدمات والاهتمام وبناء على تحديد أهداف الخروج وضمان أدلة العمل والاتقان بتقنيته للرجوع وتأكيد أهمية وجود معايير يتم في ضوءها المراجعة والتطوير واتق على تصميم استمارة ملقنة تتناول الجوانب للطلبة مراجعتها وتحديد الجوانب المختلفة. وفي الوقت نفسه تم تشكيل لجان خارجية مصغرة في كل تخصص وأحيان ميدانية لتتفرع فيما ترتبط إلى الجوانب السابقة من توصيات وضمت هذه اللجان نسبة كبيرة من المعلمين والوجهين والخبراء وقامت بدراسة تقارير وتوصيات اللجان السابقة ، وضعت في تناقض ما يتعلق بتحويل الكتب وقد رويحت كل هذه الأمور في طبع كتب عام ٢٠٠٠. كما شكلت لجان تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة ومناهج مدارس التجميع ومدارس الفصل الواحد



المصدر: الاصحاح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١/١١/٢٩

يصدر حكم قضائي بنجاح ٩ طلاب كانوا راسيين غليان في جامعة حلوان واحتمالات إعادة رصد درجات الماضي

أثار حكم صادر من القضاء الإداري قلقاً واسعاً له وشيخ في إعادة متابعة ورصد نتيجة جامعة بأسرها. بالتفصيل:

أثار حكم محكمة القضاء الإداري الذي صدر مؤخراً والذي يقضي بنجاح الطلاب للتسعة الراسيين بجامعة حلوان، أزمة حادة خاصة بعد قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرأفة.

فالحكم بنجاح الطلاب استند إلى عدم قيام المجلس الأعلى للجامعات بالتصديق على القرار الذي أعلن منذ عام تقريباً بعد أن أعلى المجلس الأعلى

للجامعات الاستقلالية والحرية لكل جامعة في تقدير الدرجات وإعمال الامتحان طبقاً لظروفها. فبعد

مصدر حكم المحكمة انضمت للكتابات على أن مجلس الجامعة قد يمتنع عن تنفيذ حيث إن

تنفيذ الأحكام يتبعه بالضرورة سلباً للقانون أيضاً- إعادة رصد جميع نتائج العام الماضي

في جميع الكليات بعد إشادة درجات الرأفة التي حكمت محكمة القضاء الإداري بوجوب

منعها للطالب. غير أن الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة فلجأ الجميع عندما فرو تنفيذ الأحكام

الصادرة مع الطعن عليها.. فبعد أن تنفيذ الأحكام اقتصر على الطلاب

للتسعة الذين حصلوا على أحكام قضائية فقط وهو ما أثار الأزمة بين

الطلاب من جهة وإدارة الجامعة من جهة أخرى.. وبين عدد من أعضاء مجلس

الجامعة من جهة ثالثة، حيث يطالب عدد من أعضاء مجلس جامعة حلوان بإعادة منح

درجات الرأفة مرة أخرى لجميع الطلاب وفي نفس الوقت إشادة ورصد جميع نتائج للعام الماضي بعد إشادة درجات الرأفة حتى لا تقع

الجامعة في سلسلة مستمر من المعايير القضائية من الطلبة. ويساهم في ذلك عدد من أعضاء هيئات التدريس بكليات التجارة والآداب والحقوقي وهي

الكليات التي زادت فيها حدة الأزمة، حيث إن معظم الطلاب المتصعة الذين حصلوا على أحكام قضائية من هذه الكليات. يتكرر أن أكثر من ١٠ طلاب

بالجامعة أخلوا خلال الأيام الماضية عن قيامهم بدفع ضحايا لتتبع مساوئهم زملائهم الذين حصلوا على أحكام بنجاحهم بعد إشادة درجات الرأفة. فهل

تعيد إدارة الجامعة للنظر في قرارها بتفويض الأحكام للطلاب المتصعة فقط ليشمل جميع الطلاب، لم تنتظر لتصل أعداد المعايير القضائية لرقم يثير أزمة أضخم من ذي قبل؟



د. محمد شهاب

زهير العريبي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المؤلف

التاريخ: ٢٠٠٨ / ١ / ٢٠

نقص شديد في موارد تمويل المشروعات بالجامعات خطة لتدبير الموارد الإضافية من المنح والمساعدات الدولية

كتب - زكي السعدني:

تمتص الجامعات ومؤسسات التعليم العالي من وجود نقص شديد في الموارد المالية اللازمة لتمويل المشروعات وتأمين الاحتياجات المطلوبة من الأجهزة والمعدات لشطة تطوير التعليم العالي والجامعي. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تنفيذ خطة عمل عن طريق الإطارة العامة للتعاون الدولي لمواجهة نقص الموارد. تهدف الخطة إلى توفير موارد إضافية لمساعدة



د. مفيد شهاب

والمشروعات الطلابية، وإعانة الدراسات والبحوث الخاصة ووضع البرامج اللازمة لتدعيم الاتصال بين الوزارة وأجهزةها والمؤسسات الدولية. كما تعتمد الخطة على تنظيم البعثات والوفاءات الدراسية والتنسيق والتمويل مع الجهات والهيئات المحلية والسلطوية من مؤسسات الدولة، وإعانة دراسات الجوهري للمشروعات

للمساعدة على تهيئة الإمكانات والمؤسسات والوسائل التي تحقق مشروعات البحوث والدراسات والمشروعات التطبيقية والبرتها بكفاءة بالإضافة إلى تشكيل لجان تقنية لوضع برامج لتطوير مجالات التمويل الدولي وتمديد دراسات الجوهري والمشروعات للطلاب صولها من الجهات الدولية.

الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على تمويل مشروعاتها، وتوفير احتياجاتها من الأجهزة والمعدات من خلال المنح والمساعدات الدولية التي تقدمها المنظمات والهيئات الدولية للتحا. وتمتد الخطة على وضع استراتيجية للتعاون بين الولايات والهيئات والمؤسسات الدولية وتمديد لزيارات الاستطلاعات



المصدر _____ السوفد _____

استاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

أمانة فنية للمجلس الأعلى للتنسيق بين المراكز البحثية بالوزارات

القوى للبحوث السابق، تختص
الأمانة الفنية للمجلس بالتحضير
للإجراءات ومتابعة تنفيذ
توصيات وقرارات المجلس، وتطلب
الاحصاءات والبيانات والأبحاث
وجمع المعلومات من المراكز
المتعلقة والجهات المعنية، كما
تختص بأعداد الدراسات المتعلقة
بمهام المجلس بالإضافة إلى أي
أعمال أخرى تسند إليها.

العلمي وشؤون مكتب الوزير
محرراً ومضوية كل من ساعد
تسار رئيس مركز البحوث
الزراعية ومهملطوب الشرفاني
أمين المجلس الأعلى لأركان ومعايد
البحوث وجمال عبدالمعتمد أمين
المجلس الأعلى للجامعات ومحمد
شهباء مساندون نائب رئيس
الأكاديمية المسابق وسامي
السامي هلبى نائب رئيس المركز

استدرك الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي لقراراً بتشكيل
الأمانة الفنية للمجلس الأعلى
للتنسيق بين المراكز البحثية في
مختلف الوزارات والجامعات.
يتكون التشكيل من الدكتور
محمد وسري محمد مرسى رئيس
أكاديمية البحوث العلمي
والدكتور هوجيا رئيساً ومحمد
سيف القصير رئيس قطاع البحث



استاذ الجامعة: تقير هنا.. واسراف هناك؟

تفريق بين الطرفين في الانذارات والأعباء؟
ولما ذهب يسجد، ولما أصر عسلا في شرفة
الجامعة، وبخلفه أجرا أكبر من مرتبة الأستاذ
الخاص، وعندما أحيل إلى القضاء بدعته موقوف
الانذار لثلاثة اشهر، ما أقامه زميل له جديداً
إن الدكتور عسلا شبيه لو كان حارساً خاصاً
للصوم في مجلس الكلية، وبوصفه استاذاً للفنون
العلوم لتفانيه ١٩٩٠ حبيبه

تسعة عشر حبيبه ١٩٩٠ من
تحتيه نظير ثلاث ساعات ونصف
نوبتها وبخلفه، وبخلفه - ربما -
بعض الفروقات مع زملائه كصفه
ما يتقاضاه من مكاتبه، بينما تلميذه تلاميذه له
ببخله من مكاتبه في مؤسسة سرهيه في
هذه المستحويه مبلغاً بعد بالذات دون أن يخلق
مسره دون حبيبه وبخلفه في البيت والكاتب
والمنزلة حرياً من دفع الحياه

مثلاً يشهد استاذ جامعي يريد أن يرفع اسمه
وعلمه، وحل مسريه بخصه على كورس
الخصوصية لا يراه؟ تكلم عن الأستاذ الذي يملكه
مكتب مساهمة، ولا عيادة طبية، ولا مكتب صحافيه،
ولا مكتب استشارات هندسيه، ولا موداً آخر للزرق؟
صلى الأستاذ الآن مستهدفاً من جهات عتيده، كقهره
ببوع كتيبه، وهذا صحيح، وقد تشبه بهم أقرى
صحفيه في شهر صحيفه، ولكن هذه الجيات لم
تصل أبداً عن السعي، ولم تحاول أن تضع اليد على
الجرح، ولم تسمع إلى علاج هذا الوضع الذي يفلت من
استغلال الأستاذ وبخلفه إلى طرق غير طرقيه،
غير مأموره، وغير مبرره

هل يصح من فعل مثل أن يطلب بأن يتصاوى
الأستاذ الجامعي بمعلق عره كقدم الذي يخلص أده
اسماتين بهال ويصبح ربه فكره، وبخلفه لولود
الشمس، وبواسي الولد الذي لم يوفق في تجميع
فكره؟ سلكوا كم يأخذ، ولا نفي إلى علق بالمسألة
مع أعب فكره أو للمرب أو للنحن أو للمثل

كالتصحيح في مثله كالتصحيح؟ ألك حبيبه في
حاله الواحد من مصلح استمر فكر من خمس
عشره حلة، للبلغ يصاوى مرتبه ٥٠ استاذاً في شهر
في المتوسط، وبخاوى مرتبه استاذ جامعي في ثلاث
سنوات تقريباً، مع التفريق بين الطرفين، المسألة
والاستاذية في العمل والتفاني

لقد وعد الأستاذ بتحسين الأحوال أكثر من مرة،
فكان الإنجاز هو الصراخ بين الأستاذة والزميلين
واللترافين في قوافل الذي لم يتجده فيه الطرف من
أن المشكلة أكبر من العمل والتفاني، ولكن في الحال
والصنات إليه أحوال الجامعة بصفة عامة
والاستاذ بصفة خاصة

إلى أن من الدكتور ملاحه، وفي أرف الكس
بغير زملائه، أن يرى الأستاذ الجامعي للامع في
لغوه، أي كان هذا الغرض، ففي تلك كرامه للجامعة
والصوم والامعة كلها

في لبنان واليمن وموريتانيا، وبخلفه الأستاذ
الجامعي مرتبة مجزياً بخلفه من التفكير في مصادر
الزرق واللحل، بصون كرامته وبخلفه هيبته وبخلفه
شهر التفكير في تدبير فوت الحسد، لبنان وأمين
وموريتانيا، ليست بولا بتر ولية، ولا بولا غيبة
واعتبار عرفت لعمدة أن تور للأستاذ الجامعي مصدر
الزرق الذي يجعله بصرف في علمه وعمله، نون أن
ببخله بخي لم يحوه أو يعطه
من فاه وسلكه الصامه

في الدول العربي واليه واليه
ببخل الأستاذ في حال طرية،
وبخلفه إلى علمه وعمله خلاصه،
ومطر كما وعزير وأبنا، لا يسأل طلابه شراء كتابه،
ولا يفر في إعطاه نروب خصوصيه، ولا يسعى إلى
العمل لدى رجل أعمال في، ولا يفر في منصب
حزبي أو حزبي بخلفه في إيمان أو كصفه
في الحكومة أو الحزب، مثلاً ضربه أو معارضا
ببخله، أنه إلى هذه القول بختل بركته الذي يبيع
عالمه ويده

كانت مصر مثلاً للاختلاف ببخلها وتعليمها،
الجامعي خاصة، وبالعالم عامة، وكان الأستاذ
الجامعي بخصه الخاص الذي لا يخفي في قلبه نومه
الأم، ولا يعطي الحجة لأي مخلوق كان، لأنه كان في
ما من من كل الحجة ما لضر البحث من مصدر زرق
إسلاف، فكان موداً كانه حين يدرس لطلابه، وحين
يتعلم، وحين يقول رأياً في قضية العامة، وحين
يطلب لخطابه الأمة

كانت مصر مثلاً للاختلاف ببخلها وتعليمها،
وكانت القول للزرقية الأخرى لقد مصر فيما تفلح،
وكانت تحتاج المعطية التعليمية في الجامعة
واللرسه حيدة ومكثرة، ولم تكن هناك مساواة
الكرى لا يسمي بالتعليم للزرق، والفرس
الخصوصيه، مجموعات كتيبه، أبرز أمج التعليميه
ببخله بين الإنشاء، مخلصات كتيبه والكراد
التعليميه

أصبحت مصر كغير في ثلاث أقرى ترى فيها لهم
من الأستاذ والعلم، والتفاني على هذه الفاتح بما تدرى
ألفه بخلق أن يخلق فضل، من الأستاذ والعلم على
ببخله التعليم، ما لم يكن لها مصدر آخر للزرق غير
الزرق، سواء كان هذا المصدر كرمها أو غير كرمها
أو ترويت على ذلك تحتاج خطيره، وبخلفه منها
الصوم، ولا ببخله من صهيها للتفاني، وهو
الأستاذ والعلم

إن جهار التعليم العام، وتحت التعليم الجامعي،
ما يتجده الأفاضل على ممالأ كثر، تعد في ذلك
الأمه خاصه، وغير استاذية، والتفاني على
الأستاذ والعلم، وهذا أساس للحل الاستاذية في
الزرق أم لا ببخله، وأخى به التعليم بالأمه
هل يحفل أن يتفاني خريج كتيبه يعمل في إحدى
الامسات سرهيه أو في زرات الانتصيه، أو فيكون
الاستاذية كرمها ويوفق مرتبه استاذية أم لا



المصدر: ٧/١ - ج ١

التاريخ: ١١/١٢/٨٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة تعتبر أحكام مجلس الدولة حبرا على ورق

استاذ جامعي يحصد على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنفيذها

تنفيذ الحكم .. إلا أن رئيس الجامعة لم يرحبه الحكم أيضا فقام طعنا جديدا أمام المحكمة الإدارية فرفضت دائرة فحص الطعون بالحكمة الطعنا ورفض الطعن وأحالته لدائرة التماس - التي يستغرق نظر الطعن أمامها وقتا طويلا.

فيرغم صدور أربعة أحكام قضائية لصالح الدكتور سمودي إلا أن الجامعة رفضت تنفيذها جميعا .. وكانت قد تملت بعدم تنفيذ الحكم بسبب الاستشكالات وبعد رئيس الجامعة بتنفيذ الحكم بعد الحكم في الاستشكالات بالبيع لم يبق برهده رغم صدور آخر حكم منذ أكثر من سبعة أشهر .. وكانت محكمة القضاء الإداري برفض دائرة للتولية قد أكدت أن الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري - وهي تترافق في القضاء الإداري بمحكمة الاستئناف - واجبة التنفيذ من تاريخ صدورها حتى لو تم الطعن عليها أمام المحكمة الإدارية فطعنا بطلب نشر دائرة فحص الطعن بوقف تنفيذ كما قالت المحكمة في شأن الحجية لعدم القبول التي لا تقوم الدولة القانونية إلا بنزولها.

ولكن المحكمة أن تعين عبد الرحمن محمد قمران في وظيفة مدعى بضم القاتنين التجاري بكتابة الموقوف وبخس الدكتور سمودي حسن سرخان جاء مخالفا للقانون .. وإن عدم تنفيذ الجامعة الحكم يكسب عن سوء النية في تعطيل تنفيذ الأحكام التي لا توافق مولاها باستخدام أساليب قانونية في غير الأغراض التي صرحت من أجلها.

مجاهدي صالح

على الدولة أن تلك لنا رموز منا للفز وتعالى عن إلقاء مجلس الدولة! ما كانت لا تفلح أحكامه ولا تحترم قراراته! فطعن الزعم من أن أعضاء مجلس الدولة يملكون صلاحيات رجال القضاء ويشترط فيهم تقديم أوراقهم للعمل في القضاء مجلس الدولة أن يكون حاصلوا على دبلوم في القانون العام بعد الحصول على الليسانس بدرجة جيد على الأقل .. وهو شرط غير موجود في القضاء الإداري .. وهم على هذا النحو يملكون القوة في سام اليوم القضائي المصري .. دون القليل من شأن رجال القضاء للذي قد دأب الحكومة وإدارتها للتخلف على عدم تنفيذ أحكام القضاء مجلس الدولة سواء كان صادرا من قضاء إداري أو إدارية حاليا .. فيرغم صدور حكم واجب التنفيذ من محكمة القضاء الإداري بأهمية الدكتور سمودي حسن سرخان في عام ١٩٩٨ في شغل وظيفة مدعى بضم القاتنين التجاري بجامعة المنوفية إلا أن الجامعة رفضت تنفيذ الحكم وقامت بتعطيله عن طريق رفع الاستكالات غير القانونية أمام محكمة بئر شحون الكيم التي رفضت الاستكالات وأحالته مرة أخرى للقضاء الإداري الذي قضى في الاستكالات التي تقدم به رئيس الجامعة بالرفض وإقره مبلغ ٤٠٠ جنيه بسبب تعطيله





للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

غداً.. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

الثلاثاء في منتصف الشهر الحالي. كما يبحث المجلس مد الفترة أو إعادة تشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعي وكذلك البروتوكولات للوقفة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والشرطة المصرية للإنترنت والبنية التحتية حول المشروع للدمج من الشرطة تمت علوان الإنترنت لكل طلاب مصر الهم.

كما يستعرض المجلس مشروع اللائحة الداخلية للمؤسسات العالي لتكنولوجيا منهاحة الانسان واتخاذ الاجراءات التشريعية اللازمة في هذا الشأن وكذلك اقتراح ببدء الدراسات العليا بكلية الطب البيطري جامعة جندوب الوادي لسرع لنا في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠.

يمتد المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوقلة للبحث العلمي اجتماعه غدا السبت بجامعة القاهرة. يناقش المجلس عددا من الموضوعات في مقدمتها تجربة التعليم المقترح في الجامعات من خلال اللجنة التي شكلها المجلس لتقييم هذه التجربة من حيث الانجازات والمعيبيات ونظم العمل والدراسة واتجهية للتقنين والنقائز ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية كما يناقش المجلس اعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لتراتيات اعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسي الحالي في ٢١ يوليو المقبل حيث يستثنى فترة السنوات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٩

لا خلال التغيير واستبدال المكان فبذلك
الكثير من وجهات نظر الشفاعة والوفاء
للمعارضة وهذا يدل بوضوح على صحة أن
الاختلاف يطور الفكر ويؤدي في التغيير
والإثبات في التقدم وليس في التجمد
بالإملاء وكذلك من الضروري أن يتعلموا
كيفية التمسك بالبرهان وأصدر الأحكام
في حق القواعد للعدالة
أد خلال الممارسة والقدرة على التمسك
للتقني عدم التراجع خلال صلاحه وبمقتضى
بالأنشطة التعليمية التي يمكن ممارستها
للتعلم دون الفسار ولكن الأمر الحقيقي
مريض عند ذلك من الأنشطة لونه الأنشطة
التي تبرز الإشارات الخاصة بالتحسين
بحيث يمكنهم أخذها كحقيقة وليس في
خود الأعداء وهذا هو الحقيقة لكل مؤسسة
الأنشطة في التوسع في مختلف محدد
التابع البرهان القائمة على فهمه وعلى
هذا الأساس يمكن أن يتعلم الطالب لفصل
مؤامرات بالرجلة للتأنيدي البرهان
والضوابط مع فصل مؤامراته مما يقتضي
تحسينه وانت في الشرح المؤامرات
لدراسة مشكلة مثل قادة في العالم الثالث
ومن الأنشطة الأخرى للأنشطة الأخرى التي
تقوم على إلهام المؤامرات للأنشطة
الطبية والدولية للطلاب من تحويل
أحد القبول الدراسي في نموذج الآراء
التحسين من خلال محاكاة التغيير من
التحسين في الأنشطة التعليمية ويؤدي
للطلاب أوزار مثالي قبل الحقيقة
ويتميزون وجهات نظرهم وأزواج الخلق
والضوابط التي يتم التوصل إليها في
محيط الآراء أو الجمعية المتعددة مع
أستاذة مختلف الفروع العاصم ومؤامرات
الأنشطة والتي من الممكن أن تؤدي في
المؤامرات بما في ذلك التوصل للمؤامرات
عن طريق وسائل الإعلام أو ردم العمل
الآراء العام ومعي تعليمها وهذا يمكن أن
تطور الدراسة للتأنيدي وتحول في مصدر
للمؤامرات حضاري للتأنيدي وآراء المؤامرات
والشراكة في تحديث مؤامرات

■ أستاذ المناهج
بكلية التربية
جامعة عين شمس

التأنيدي العام والتأنيدي للتأنيدي الفاني
الآراء في التعليم كما أنه من
الضروري أن تخرج الفكرة لكل طالب حتى
يمكنهم من تطوير مؤامرات الخاصة مع
المؤامرات على ذوي الاحتياجات الخاصة
والاستخدام الفاني والتأنيدي للأنشطة التي
تؤدي في التأنيدي على طريق التأنيدي
ويؤكد أن كل طالب يمكن أن يتكسب
الثقة بالنفس واحترام الآخرين أما التأنيدي
لرأه المؤامرات للتأنيدي ذاتها فذلك سوف
يلاحظ أن التخرج المؤامرات المؤامرات له تأثير
كبير في التأنيدي المؤامرات التي تشعدها في
حق التأنيدي على العلاقة بين التأنيدي
والفكر بين الطلاب والمعلم وعدم التراجع
الطلاب من جزئهم والتأنيدي للأنشطة
مع تأنيدي المؤامرات لهم التأنيدي نظري على
المؤامرات والتأنيدي المؤامرات والمؤامرات ذات
لكي للتأنيدي قاعدة مؤامرات لهذه المؤامرات
والتي تصف بالتأنيدي للتأنيدي فإن الأمر
يطلب الفاني في التخرج بمؤامرات مؤامرات
من جانب الطلاب التأنيدي والمؤامرات من
خلال تسجيل مؤامراتهم بمؤامرات مؤامرات
حول التأنيدي الذي يؤامراته أولاً وأخيراً
للمؤامرات على جميع مؤامرات المؤامرات
مع ضرورة إلهام مؤامراته بين المؤامرات كل
مؤامرات والمؤامرات للتأنيدي لها أن هذه

المؤامرات في التخرج الفاني على تحسين
نظراً للتأنيدي والتأنيدي في التأنيدي في
التأنيدي وأيضاً التأنيدي للتأنيدي مؤامرات
المؤامرات في تطوير المؤامرات للتأنيدي وهذا
أصبحت التأنيدي للتأنيدي للتأنيدي لأن مؤامرات
تجاه الطلاب يعتبر في حد ذاته مؤامرات
تأنيدياً وتأنيدياً وتأنيدياً بالمؤامرات وهذا
تتأنيدي للتأنيدي على فهم التأنيدي
وتأنيديهم من التأنيدي في التأنيدي
والتأنيدي ويصرف التأنيدي من التأنيدي التي
يستخدمها كل معلم بهدف تحسين التأنيدي
لها من الضروري أن يأخذ التأنيدي زمام
المؤامرات وأن يتعدى بالأنشطة في
المؤامرات التأنيدي

أ. خلال البحث حينما تخرج المؤامرات
الطلاب حتى يحصل على بيانهات الخاصة
من خلال تأنيدي تطوير كراته للتأنيدي
والتأنيدي في استنتاجاته الخاصة وهذا
يجب أن يكون للتأنيدي الطلاب للتأنيدي
المؤامرات التي يحصلون عليها من وسائل
التأنيدي للتأنيدي وأن يتأنيديهم
أن يتأنيديهم للتأنيدي والتأنيدي من التأنيدي
استخدام للتأنيدي في التأنيدي للتأنيدي
بمساعدة للتأنيدي للتأنيدي



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

الطلاب وأولياء الأمور يرفضون الانضمام

اليها

المجموعات المدرسية..

تفشل فى مواجهة

الدروس الخصوصية

الطلاب يؤكدون لا بد من الدروس

**الخصوصية والمدرسون يعتبرون المجموعات
مضیعة للوقت.**



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١



تكس الفضول وتراجع دور المدرس وراء الدروس الخصوصية

د. محمود متولى

الاعتماد على سياسة التجربة والخطأ في العملية التعليمية له نتائج وخيمة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسر

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٩

دخل القصود مولتشار للنورس
للخصومية الى الدرجة التي انقلت
الدروس دورها.. واصبح اقتصاد
الطلاب عليها ركيزة اساسية وقد
استلهمت الوزارة الى خطورتها على
العملية التعليمية فاصدرت العديد من
القرارات اقررت التي تجرم هذه
الظاهرة التي تشكل خطرا على
العملية التعليمية. كما لجأت الى
العديد من الاجراءات في محاولة من
جانبها لمنع الظاهرة ومن هذه
الاجراءات إنشاء فصول نظرية داخل
المدارس حتى تكون بعيدا للنورس
للخصومية وكانت الوزارة بتوجيه
النورسين ومدرسي المدارس الى
التوسع في هذه المجموعات الدراسية

ولكن بصرف المكافآت والحوافز
الاضائية لهم والتي تناسب طريا مع
عدد الطلاب الذين ينضمون الى
المجموعات الدراسية.

بحسب الوزارة يبلغ عشرة
جنيها ر. ٤٠ قرشا كرسوم انضمام
للكل المجموعات التي اذلت الوزارة
بانها اختيارية.. الا ان الواقع
العملي لعمل تلك المجموعات اكد ان
ليست بتلك المجموعات المارة التي
حصدتها الوزارة وانها ايضا ليست
اختيارية.. فلهذا وصل المبلغ الذي
يتمه الطالب شهريا الى اكثر من
الضعف كما انها اصيبت بهجرات
بعض النورس ومدرسي المدارس
الذين يتوسون بتضمين الفائق
البيدي لتضمين.

مشكلة لواقعة.

محمد السعيد طالب مدرسة حدائق
المدني الاعدادية. يصف المجموعات
الدروسية بأنها مشقة لوقت وراحم
واي فائدة على التلاميذ يقول لقد
حاولت الالتحاق بمجموعات الانساب
على أمل ان تكون السبيل للنسب
للنورس للخصومية ولكن لم احصل
منها على اي فائدة وارجع السبب الى
ذلك ان تعارض مراعاة من رغبة
العديد من الطلاب هذا بجانب ان
للنورس الذين يقرون بالتقريب بها
لا يهتمون بهم وهم في الشرح ويخترقون
للنورس لطيف النورس للخصومية
مخيرا الى ان رغبته في الحصول

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة لشدت على
عانتها في اتخاذ الاجراءات التي من شأنها القضاء على ظاهرة النورس
للخصومية التي تعيق الشغل الحقيقي الذي يهدد العملية التعليمية وذلك بتنظيم
مجموعات لتتولى داخل المدارس كنبيل النورس للخصومية.

ورغم تأكيد الوزير على أهمية الدور الذي تلعبه مجموعات للتقريب في محاربة
النورس للخصومية الا ان الطلاب واولياء الاسر لشكروا من ان يتاحم
بعض النورس لتضمين لمجموعات للتقريب وانهم يشكرون النورس للخصومية طريا
وارجعوا السبب في ذلك الى عدم استفادتهم من المجموعات الدراسية التي
تتعارض مراعاتها معهم.
من جانبهم أكد خبراء التربية ان المجموعات الدراسية لاتعد ان تكون عملا
تجريا تهدف للوزارة من وراء تحقيق منفعة مادية للنورس ومدرسي المدارس.
ياكي هذا الى الفترات التي يرى في البعض ان المجموعات الدراسية تشكل أهمية
كبيرة في طريق مكافحة النورس للخصومية.

تحقيق

بشيرة العبد

واللتحقيق مع كلفه الأصلي لهذه
للمجموعات.

والهنا اصبح من النورس خلق
جهازا صلبا للرقابة على هذه
للمجموعات بحيث يمكن من خلالها
تقاضي ثواب عدد كبير من التلاميذ
النورس للخصومية والرجو الى
هذه المجموعات كنبيل جيد.

الانضمام لتضمين الى ان النظام
التعليمي ليل الجامعي يضم اكثر من
١٢ طين طالب في مرحلة المتوسطة
حيث يبلغ عدد للتلاميذ بالمرحلة
الاعدادية اكثر من ٧ ملايين ٥٠٠
الف تلميذ وعدد المتعلمين بالمرحلة
الاعدادية ٢٧٩ مليونا.

اما التضمين للتلاميذ فقد اشارت
الوزارة الى ان عدد للتضمين به يبلغ
٢ مليون ١٠٠ الف طالب بشقة العام
والنورس حيث يبلغ عدد للتضمين
بالتقريب للعام ٨٢٢ الف ٦٧٠ طالبا
اما المتعلمون بالتضمين الفتي مليون
٥٠٠ الف طالب.

كما تشير الزرام الى ان عدد
النورس في مدارس التعليم ليل
الجامعي يبلغ ٧٢٠ الف ٤٦٠ مليا
موزعين على ١٧ مدرسة وذلك
بما يعادل ٢٢ مفرسا لاكثر من الف
طالب بالمرسة اي ان نسبة النورس
في الطلاب تبلغ مفرس واحد لكل ٤٧
طالبا الامر الذي أدى الى الكشافة
للطلاب بالفصول التي اقتت بدورها
الى عدم التضمين النورس الجيد
من جانب الطلاب وايضا عدم القدرة
على الاءاء النورس للنورس فكان
من النتائج المباشرة تلك الكشافة

للمجموعات الدراسية نظام
استحدثته وزارة التربية والتعليم
كوسيلة من وسائل محاربة النورس
للخصومية التي تحولت الى مشقة
تلازم ابناء الامور من جميع الفئات
والطبقات.

وتقدر الاحصائيات الرسمية
تكاثر النورس للخصومية باكثر
٦ مليارات من الجنيها سنويا.
وبموجب شمس كان يمكن ان يبدى في
تضمن احوال عشرة الاف
النورس التي تشكل انقائها على هذه
النورس كاستثمار طويل الاجل من
خلال تحقيق طموحاتهم واحلامهم
عن طريق ابتائهم.

وللمجموعات الدراسية نظام جيد لو
احسن تطبيق لكن لاسف العديد
التعامل مع حتى الان يتم بصورة
لاتتعلق بالاداء المرجوة منه فالوزارة
المستولة عن اعداد وتنفيذ هذه
للمجموعات تحصل على جزء
للمجموعات من حصيلة هذه
للمجموعات.. وغلب التلاميذ لايتبين
عليها انها لاتحقق اعدائها من حيث
زيادة المصيبة التعليمية التي يحصل
عليها الطلاب.

وتشير النتائج التي خلصت اليها
دراسات حول المجموعات الدراسية
الى ان الطلاب خلال الفترة القادمة
تعمل دور هذه المجموعات من خلال
خلق نظام للمحاسبة والرقابة حيث
يمكن محاسبة المعلم على النتائج
العملية التي ترتبت على النورس التي
تام بالانها.

وتؤكد الدراسات ايضا ان اغلب
الطلاب الذين اشتركوا في المجموعات
الدروسية تعرضوا لضغوط من مدرس
الخصم الى احد افراد الاسرة او ان
الفائدة التي تعود عليهم منها مشقة

المصدر : الأخصاص

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٢ / ١ / ٩

الفرسية تعد من الأفكار الجيدة والتي تنعكس إثارها على كل من الطلاب وأولياء الأمور على حد سواء، حيث يمكن الطلاب الاستفادة منها في فهم ماضيهم بطريقته الخاصة، والتعرف على القيم التي يتكلم عنها كثير من الطلاب مما يصعب معه فهم الجهد المبذول في المجموعة الفرسية، فإن ذلك الأمر يعد متحداً نغرا للعدد التثليل مقارنة بعدد التثليل.

ويرجع د. الوائلي أسباب عدم
الانقياد على المجموعات الدراسية من
جانب الطلاب وأربابهم ممن هم في
الضخامة في تطبيق النظام الخاص
بالمجموعات وتقدم على أساس
أن تلك المجموعات تعد البديل للدرس
الخصوصية مشيرة إلى المشاكل التي
تنتج من جانب بعض اللذين الذين
يتخلون عنها وسيلة للتعلم للدرول
الخصوصية من ناحية ووسيلة أخرى
للمعسر على الأموال الإضافية التي
يحصلون عليها من الوزارة نتيجة
سهم بها.

ويؤكد د. الراعي أن نجاح أو فشل المجموعات المدرسية في مواجهة الدرس الخصوصية يتوقف وبدرجة كبيرة على القائمين على تنفيذ الخطة التي وضعتها الوزارة لهذا الشأن .

دور الوزارة

والكافة مسئولون بوزارة التربية والتعليم ان المجموعات الدراسية هي أحد الجوانب لمكافحة وحماية الأفراد الأكثر عرضة وتهدف الى تقوية التلاميذ في المواد التي يحتاجونها بأنفسهم ويشجعون انهم يحتاجون الى مساعدة فيها من المدرسين.

والجموعات اختيارية ولا يمكن جعل
الكلام من أي دور للمسلمين أو
المسيحيين في الفصل على التلاميذ
للالتحاق بهذه المجموعات بدليل أن
عدد كبيراً من التلاميذ يرفضون
الالتحاق بها لأنها تتعارض مع
أوقاتهم. ومن ناحية أخرى فإن
تعدد الرسوم التي يدفعها الطالب
تخضع لرقابة صارمة من الوزارة
ولا تكون زيادتها على رسوم رسمية
وذلك لأنهم لا يدفعون للخدمة التي
يتقاضونها أصحاب الدروس
المصيرية.

• الوزارة ستراعى دورها في
مصارعة التلويح الضميريه
وستعمل بكل الجهد والتجد لتساعد
الطلاب على مواجهة مشروعه.

والتعليم ويقول إن مجموعات التوعية بالمدرس ليست اختيارية وإنما هي إجبارية خاصة بعد أن قام المسؤولون بإجبار أولياء الأمور بدفع مبالغ مالية وصلت إلى ٢٠ جنيهاً والقيام بالمدرس بتفويض التلميذ بأعمال السنة مما جعلني المفضل دفع المبلغ الإجباري للمدرسة وتفويض الدروس الشخصية لأبني.

وتؤكد حميدة ان المجموعات الدراسية لا تتم بالدروس كما يعتقد البعض وإنما أصبحت بالنازل وذلك بعد ان قام الدرسون بأجهزة التلاميذ المشتركين في المجموعات الدراسية بالذهاب الى المنزل او المكان الذي يفضله للدروس والذي يكون دائما خارج المدرسة.

فهرس للترويج

الفتكون مضموناً مطابقاً لاسلامنا
بكلية كثرية بپرسوسهيد وبعدها
الاسلام، من ريادة التسمية
والاسلم تعتمد في استقامتها على
الاسلم غايته من الافاضل في اراء
دري الأخيرة والشمس مستقيمة
اسلوب التجوية والحرر الامر الذي
اسي قائم عليه على جميع
الاجامات من تلك الاساليب ابتداء
نظام المهرمان الدرسية التي
استقبلت الوزاره من ريك خلق
فوس لتدريس لكل المعلمين والدارس
لقد ابدى المهرمان اشتد في المهرمان
واشتها بغير الفهرسة موصلة
من تلك الافاضل تصل الى افاضل
كبرية تنجيد المهرمان الدرسية ان
هذه الافاضل تتزايد بزيادة عدد الطلاب
المعلمين لكل المهرمان.

وذلك التذكير موقوت لأن المدرسة لا يمكن لها أن تقيّد اندفاع الطلاب خاصة في ظل غياب الدروس الحقيقية للمدرسة لأدى إلى ضياعها في فقدان الثقة بها من جانب كل من الطلاب وأولياء الأمور ما جعلهم يمتدحون ويأسفون أساساً على قدوس الخصم صريح التي ستظل تسيطر للناسيب للطلاب الذي يتألم من مواجهة خطأ الوزارة ذلك بعد الرقوى التزم من جانب كل من الطلاب وأولياء الأمور على انضمام أبنائهم لتلك المجموعات غير المنتظمة.

خطأ التطبيق

د. صلاح المرافي - الاستاذ بتربية
عين شمس يرى أن المجموعات



على مشروع كهو في الرحلة
لاعدادية يؤفه للالتحاق بالثانوي
لعمام حمله يفضل الدروس
لخصومية على مجرعات التتوية.

عمل تجارى
رشوى عبد الخالق مدرسة باحدى
المدارس الاسعديّة تصنف بان
المجموعات الدراسية لا يمكن لها ان
تقضى خدمة تعليمية للطلاب وانها
تظام اثبت لشل وزارة التربية والتعليم
فى علاج العديد من مشاكل التعليم
بمنها الدروس الخصوصية.

وتوضح رضى أن الجامعات
الدولية تختلف من نظام العمل
والدراسي الذي يقدمه فائدة للطلاب
على الطلاب حيث يقوم نفس مدرس
العمل في التدريس في الجامعات
الدولية ويذهب نفس الأساتذة الخاضعين
في التدريس بها مؤكدة أن الجامعات
الدولية تعد عملاً تجارياً الربحية
في حال الحصول على أموال من
الطلاب تعد سميات مختلفة الأمر
الذي جعل من الجامعات الدولية
شأناً مختلفاً ليس بالخاصية.

جميعية إبراهيم - مؤسسة توضح أن حقيقة المجموعات الدراسية على عكس ما تنصحه به الوزارة وأنها تحولت إلى دورات خصوصية بأمر وزارة التربية



دفاعاً عن الصواب

بقلم الدكتور:

أحمد يوسف علي

الصوت الزائق عبر صحيفة هذا في هذه
فما صندوا شيئاً بحجارتهم التي يرمين
بها العمود مستعمله له جلاً من العزة بلف
طيه.

● ● ●
إن أيوب الحرار في كافة الأتاب جامعة
الزرايين ليست مقلدة وكل فرد منا في هذه
التكية يعرف أن تلك الأخرى وماذا يريد
واسمها: هل للتكبة التي يدافع عنها هي
سياسة العمود لم شخص لسياسة
أن كانت الأولى لم يتلقى الفرائح
والفرائح للتكبة وهي ليست مقلدة على
وجه مطلق ولا مرادفة على وجه مطلق ولا
دخل له فيها. وإن كانت التكية فإن العمود
والفرائح مقلدان لا نكاه أيضاً ولما ولا
رباً لتكبيته لا يصاحبان في أفراس الأبور
وبل أن زك العمود كرسية بينا هؤلاء وأخيه
الجنة الفرائح.

أني لك كذبوا في هذا الأمر لأن ما
يبحث في الأتاب يحدث في كل شخص
حصر الفأتر يعلق لأن الزاني كبر واسم.

● ● ●
أما ما كتبه هؤلاء من ميميد التكية يوم
الجمعة بالعمود لعمود فلا ينقص من
فكره ولا يخالل الفرائح للامانة لا تدع
من حصل على تكميد جوده من الفرائح
التي لا تدع من التبيين في الجملة إن
أرادت الجملة والتكتم من القول في
العلم الجمعي ليعمل في درجة لستألا
جامعي.

وإن كانت الفرائح للجملة لا تدع كل ذلك
فأنا لا تدع أن يكون هذا الاستقلال صموماً.
أو رئيساً للجملة أو زيرا أو ما تيسر له
من مناصب طيباً.

ولا أدري لم هذه اللغظة والذين يكتبون
ذلك يكتبون أن البصير التي من زجاج
يصيدوها أفرد حجر من كثيراً من أعضاء
حيث التكرير في الجامعات ويؤمن بأزكين
لم يتكرروا معيدين في الجامعة وكأنا
بمؤمن في جهات أخرى وهذا شرف طيب
في تاريخهم أن مقلداً كل هذا التبيين خارج
أسوار الجملة لم جازاً إليها من الأتاب
للجملة. رأى أني كنت مقلد ما تاملت إلى
الجنة الفرائح التي لفتت كثيراً من فيهما
وتكفيها ومصاراة مسالة للزرائق
بالجملة والسهم حجارة البابل وسامه
لا سحابة كما كانت. فحدث من الحق
والحقية وصل شطة الفريدة للمصنع.

● ● ● كاتب المقال: رئيس لعمود الكلية
العربية بتلك الأتاب جامعة الزرايين

لم يكن من التقليد أن تلجا كل
مؤسسة من مؤسسات الجمع

في الرأي لعماد من خلال الصحف
والفيليزين. إضافة ما يحدث من مشكلات
أن مسالة الاختلاف في سهم للفرائح
والفرائح مسالة وأرد أن هذه الفرائح
الجملة لا تدع أبداً من نظري صراع
ذاعته للمصنع. وإن لستألا الأول في كل
مؤسسة أدري الناس بأكبرية من يتعامل
معهم أنه أن يرشي كل الناس مهما أراى
من فوا رسة صغر نظم يتبع أكبر طيل.
فأنا كان الأمر كذلك لعل الفرائح إلى
المصالحات والاصلام يمكن أن يحمل هذه
المشكلات من دون التمسك
للجملة. لم أن هذا الفرض ومعد الأمر
ويؤثر المصنع فأسامة أن المكتوب في
الجملة لا يعلل الحقيقة ولا يترب منها
وأنا يدور في صفة شخص ما الفرائح في
الجملة يصحبه ما تدعي بالفرض ولا
وتكر صبراً في الحقيقة الفرائح وتكر
تأثير ما تدعي على طرف لم يستمع لعد
أني قبل الفرض.

إن الاختصاص حين يحكم بلف لاصد
للخمس لعمود ومهما أراى والاصد
والفرض للتكسية للفداح وأباد. الجمع
ومع ذلك يعلل صبر الفرض وسلا شخص
أن يكون قد دخل من شارة أو واردة لطرف
من الفرائح لما يعلق بالجملة وهي منبر
من مثلي الفرائح تتجهل حقوق الفرائح
وتأخذ برأي المصنع والمصنع الحكم
وتنقل منها ويدعا. في الحقيقة.

● ● ●

إن الجملة مؤسسة بتلك مشكلة تالم
على شخصية الفرائح والتدريج في اصماد
القرارات والاصام ويتدرس لها. حين
الاختلاف أراى الفرائح والمثالي كما

يتوفر أيا أراى الأتاب والمثالي والتكبير.
وعلى هذا أنها مؤسسة تراجع
لعمادها وأصبح مساراتها باستمرار
وما قد يحدث فيها من لخطأ أو لثغرات
لا يدور أحد على أن يتسدر عليه أو أن
يشغبها للجملة لستألا بالفداح والذين
تجاهلوا شرة الجملة وأربعة مجالسها
وأجاد إلى خالي الفرائح لعماد خالي وألا
أنا يدورين لسا حتمها في حق الجملة
ويصعدوا مؤسسة على الفرض السابق وإلى
حق زلاتهم ومع الفرائح من الفداح لعماد
عن حق الفرض.

إن عمود أدبي الزرائق للجمد على
مسألة المصنع للامانة لا أدري ما تكمه
وماذا جرتي أن كان مقلداً أو مقلداً ومع
هؤلاء ما يدعي ويكتشف الحق فلم لم يلجأوا
إلى جهات الاختصاص أن كانوا غيريين
على الحق وإن كانوا مصممين بل مقلد
مصمم لعماد وإن كانوا لا يمكن إلا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

٢٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

٢٠ يناير الجارى بكافة البرامج التعليمية. وقال الدكتور اسير ناصف نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة بصفة الاستاذ المساعد على التعليم المفتوح انه تم الانتهاء من توزيع اوراق الامتحان على كليات المعلمين مشيراً الى عقد جميع الامتحانات بيني جميع كليات الامتحانات بحرم الجامعة طيناً ايام الامتحان وارضع ان الامتحانات سوف تعقد على ثلاث فترات بحيث تبدأ الفترة الأولى من الساعة العاشرة صباحاً حتى الثانية عشر ظهراً وقال ان الفترة الثانية تبدأ من الساعة الواحدة والنصف حتى الساعة الثالثة والنصف على ان تبدأ الفترة الثالثة والاشيرة من الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة مساءً. وأكد نائب رئيس الجامعة على توفير كافة الامكانيات لضمان نجاح الامتحان مع توفير الراحة للطلاب داخل القاعات. وأكد انه طلب من اساتذة افراد التدريس على الجاهز اثناء امتحاناتهم من عدم التفسير أى شئ وقال انه روى طيناً انطباعاً بصورة جيدة للامتحان على الاشياء الطبيعية التي قد تقي الى وجود اختلاف في الاجابات. وأكد نائب رئيس الجامعة على طيناً منع اجازات لجميع فئات التدريس والامانين بالانطباع للامتحان لمن الامتحانات.

جامعة القاهرة - مواعيد امتحانات التعليم المفتوح وكليات التجارة والزراعة والمعلومات والادب والاعلام. تقرر بدء الامتحانات يوم

كتب - هانى الكاوى
استاذ الدكتور نجيب الهالسى رئيس



المصدر _____ الوفاء

التاريخ : ٢٠١٩ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الموروث في الشعر

تراكمت بكتبة الأناضول جامعة
عين شمس رسالة الدكتوراه
المقدمة من الباحثة مثال لمرغلي
مبتلفة في الفرس المساعد بكتبة
دار العلوم بالجزيرة في مشروع
«توثيق الموروث الشعبي في
الشعر العربي المعاصر في مصر».
تكونت لجنة المناقشة من الدكتورة:
إبراهيم عبدالمعطي محمد
وعبدالقادر القط وعبدالله الخطاري.
«نتائج» حصلت الباحثة على:
درجة الدكتوراه بمرتبة الشرف
الأولى. تناولت الدراسة الشكل
التعبيري الشعبي من حيث تأثيرها
على الاتجاهات الشعرية المعاصرة
في الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام
١٩٩٠ على نوع هذه الأشكال بين
الأغنية الشعبية والمحاكاة الشعبية
والأمثال والحكم والأساطير. حيث
شغلت الباحثة بقضية التماس مع
هذا الموروث في إطار حركة الشعر
الحاضر، وأسست الببليوغرافيا
شراعتها من صلاح عبدالمعطي
ولحمد عبدالمعطي حجازي ومحمد
الخطاري ومحمد إبراهيم أبوينة
ولحمد سويلم ولخبر من
الشعراء المعاصرين، وقد اشاعت
الجنة بين الفهم وإمكاناته وإمكانات
الباحثة في المناقشة والتناول
والإمالة في التعامل مع مصادر
المادة العلمية ومراجعتها.



المصدر _____ الوفاء _____

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تتبنى قضية البيئة

تعتد جامعة القاهرة تحت رعاية د. نجيب الهالسي رئيس الجامعة ود. محمد شهاب وزير البحث العلمي مؤتمرا موسعا لوزراء التعليم والعلم والبحث العلمي والبيئة، صرح د. أمير كاسف طالب رئيس جامعة القاهرة بأن المؤتمر يناقش عدة محاور على مدى ثلاثة أيام من أهمها عناية إسهام مراكز البحوث وأوساط العلمية لخدمة البيئة وتسويق تلك البحوث لتكون محل تطبيق في مواقع الإنتاج والخدمات أو للاستخدام المنزلي والحد من التلوث كإنتاج مواد البناء من أجل توفير الطاقة خلال استخدام الجامعة على الأقوات الإلكترونية والطابعات الصغيرة لتتضمن المجتمع مع توفير الرص عمل لهم فور إخراجهم.



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ١١/١/٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة عن اللغة العربية

يُعقد نادي دار العلوم - بغداد ندوة عن اللغة العربية - ندوة حول تدريس اللغة العربية في التعليم الثانوي، بمشاركة أئمة المعهد هريديني للاستشارات المسابقة للغة العربية بوزارة التربية والتعليم والمكتبة الطاهر مكي رئيس مجلس إدارة نادي العلوم والسيد عباس خضير اللغة العربية. تقدم الندوة مساء يوم غد الخميس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٧٤

أستاذة جامعة المنصورة يشتركون في ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

لحضور المؤتمر الدولي العاشر في الهندسة الجيوفيزيائية والذي سيعقد بتونس - أريزونا في الفترة من ٧ إلى ١٢ يناير الحالي والكثيرة الدكتور محمد عادل فخر الجبل الأستاذ المساعد بقسم جراحة القلب والمصدر بكلية الطب لمفسر مؤتمر جمعية جراحة الصدر الأمريكية اعتبارا من ٢٩ يناير الحالي وحتى ٢١، كما وافق على سفر الدكتور عبد الجواد علي عبد الجواد شفيق الأستاذ بقسم طب الأطفال بكلية الطب إلى دبي لحضور دورة تدريبية لمرضى الأطفال الخلقية في الفترة من ٦ إلى ٩ فبراير المقبل.

وافق الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفر ٤ من أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة والطب للمشاركة في ٣ مؤتمرات دولية وعربية بالولايات المتحدة الأمريكية وبني حيث يسافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية كل من الدكتور عادل السيد أحمد شفيق وأحمد الأمين عثمان المدرس الأستاذين بقسم الهندسة الانشائية بكلية الهندسة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٩

حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة!

الجامعات كلها، كما أن كليات الطب في الجامعات الخاصة جارية لا تدهش وقد أصبحت لشعوبه رسالة سنو لتعليم طبى فيها خاصة للثريين فيها لعلمية، وهلم كما تعلم - يتنبد للثريين فيها وإثرها أسئلة الطب من الجامعات الأخرى، وأثرها للزيتان فعليه مما خلق حقة من نقص الكوادر لكليات الطب المستقلة.

ثم كيف نشأت كلية طب خاصة جديدة تابعة لجامعة القاهرة تبنيا فيها الدراسة في العام الدراسي القادم - طبيا لتصريح رئيس جامعة القاهرة د. توفيق - وهناك لجنة طبية جديدة لتشكيل برتبة عميد كلية طب مصر لعوني اليمن أمامها إلا بضعة شهور لا تخطي - فهذا يتعقد - أعدها أن است لاجتماع الطلوبة حتى تبدأ الدراسة بكلية جديدة في العام القادم، وما شأن مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد التابع لوزارة التعليم العالي بمقبول في كلية طب الخاصة هذه ملفات سيطر عليها أيها لا يستطيعون تصديق طلبة الدراسة الخاصة بميدان ١٠٠ جنيهه، أو ما كانت مصر وقت الدراسة مكدًا - على حد قول رئيس جامعة القاهرة د. توفيق - بل واجهه لتكليف الكلية للدراسة طبيا فملا تنص جامعة القاهرة للاستيلاء على مستشفى الفيوم زائد بميدان ٦ أكتوبر في بجري لتدريب طلاب الكلية الجديدة، أم دون إنشاء مستشفى تعليمي تابع لهذه الكلية؟، أم لها ستحتلو حلو كليات الطب في الجامعات الخاصة التي كفل طالابها لتدريب الأطباء الملتحقين في التدريب العملي في علمه أتراسي لخصائص ومستشفيات هذه الكليات لم تجهز بعد بمستشفيات تعليمية مناسبة!

إن لنا أن نتصور الأمر على حقيقته فنجده مجرد نقاش إرادات على مصالغ تتحقق من إنشاء كلية طب خاصة قتي بشر بها ويبدو الكلفة بها من العام القادم، وإن تؤدي هذه الكلفة الجديدة إلى التناقص المادي على قوائم بعض وثقها البهاقلة البهاقلة ومشقة الألف جنيه غير ما يستجد من أسر لم يستطع أن يدخل أسواق العمل نحو في صفة متفكدة في كليات الطب التابعة لجامعات الدولة، وإن تقدم هذه الكلية الجديدة غير حبيب موفور لبعض من أسئلة الطب في كلفة التعليم الطبي الخاص، مع تخرج من زيد من الأطباء ليشين الذين يعانون البطالة في يحملون شهوات التخرج للولوج لوس إلا، وعليا أن ننتظر مولف لجنة تعليمية مجلس الشعب ووزارة التعليم العالي، وقاية الأطباء وأسئلة الطب في جشعات الدولة من كلية الطب الخاصة التي يشرعون في إنشائها بجامعة القاهرة، رغم ما يشرع به ممنوع من إقناع على ما هو اجتنى ويعمل جيد من أجل تحسين لحوال التعليم الطبي الجامعي قلميا

المصدر

في تصريح خاص لوفد نشره زميلنا زكي سعيدني يوم الثلاثاء الماضي، على إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن رئيس قوائم د. عاطف عبيد قد وافق على إنشاء كلية طب خاصة بجامعة القاهرة، وعرفنا من متطوق تصريح رئيس جامعة القاهرة بهذه الأجراءات التنفيذية لهذه الدراسة بكلية خاصة اعتبارا من العام الدراسي القادم، وتم تشكيل لجنة طبية برتبة عميد كلية طب مصر لعوني لأعداد كليات لاجتماع للطلوبة لاجتماع الدراسة والقبول بكلية، والنصوبات التي سيتم تخصيصها من طالاب، وأنه سيتم قبول طالاب عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، وأن النصوبات التي ستقبل حوالي ١٠ ألف جنيهه لواجهة للتكلفة الكلية للدراسة بكلية، وأنه تم الاتفاق مع وزير الإسكان والجامعات العمرانية على تخصيص مستشفى لشعوب زاهد بميدان ٦ أكتوبر للثريين كعميد لكلية

و نحن لا يمكننا إلا أن ندري نعيشنا البهجة لهذا الذي تفكر فيه جامعة القاهرة - ونحن أن رئيس قوائم د. توفيق عبيد، فهو - فملا نكلن - بتألف المستور - الذي نص على مجانية التعليم في مختلف مراحلها وقوله ما زالت حتى الآن ملزمة بها لنقص المستوي فيما تنقله من الأمور المظلمة حتى ظل تعليم مجانيها في مختلف جامعات ومعاهد ومقرس الدولة التي لا تجهز لها سياسة الدولة الاشتغال بجارة للتعليم حفاظا على مندا تكفل الفرص في تعليم الشعب، فلا أجدنا في رئاسة الطب حصيدا فإن علينا - فيما يبدو - عرض لحوال فرعان لأحوال هذا التخصص التعليمي، فلم بعد خالينا على كلفة وللجتم وقرأ لحوال أن أحوال تعليم الطب قد ساءت وتدهورت في السنوات الأخيرة بمختلف كليات الطب في جامعاتنا ودع من ذلك أفرق كليات قتل وتعنى بها كلية طب جامعة القاهرة، وأول لحوال قتل قتل ذلك بالمعلم للتوسع في إنشاء كليات الطب وكلفة القبول بها إلى الحد الذي أدى إلى بطالة الأطباء حديثي التخرج لعدم من صلاحية هؤلاء لمراسة الطب، وأصبح من المعتاد اتجاه الكثير من هؤلاء إلى ممارسة أعمال أخرى بعيدة عن مهنة الطب أو تخصصهم في أحسن الأحوال - حتى أن تطلب الأطباء قد طاب كثيرا وعمر لا يوافق كليات الطب لفترة حتى تزول بطلاة الأطباء ويولون لعمرض مع طالاب، كما أنه لا يخب من المفاصل غيرة من تحت أصواتهم وهم يرون الاستغناء للخل للتدريب العملي عند الخريجين من أطباء هذه الأيام، وما زالت كليات الطب في كثير من جامعات الأقوام تعيش عالة على أسئلة الطب من جامعات القاهرة والاستكبرية وعين مشرعا، وهو ما يؤهل بالنسب على العملية التعليمية في كليات الطب بهذه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمويل برامج التنمية الاجتماعية

تتألف جامعة جنوب الوادي

تنظم جامعة جنوب الوادي بالتعاون مع المركز العربي للتعليم والتنمية في الفترة من ٤ إلى ٦ فبراير المقبل مؤتمرا بعنوان (تنمية المرأة الاشتكاليات وإمكانيات المستقبل) تشارك فيه منظمات محلية ودولية متعددة في مقدمتها للجلسة الفجرية للمرأة ورابطة المرأة العربية ومنظمة اليونيسيف والشبكة العربية لحو الأمية وتعليم الكبار وعدد من الجمعيات الأهلية الموهبة بالمرأة بالإضافة إلى عدد كبير من المشاركين من الاقطار العربية منها سوريا والبحرين والامارات والكويت وايران والسودان وصومال والفلبين. عبد اللطيف موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بان من أهم أهداف المؤتمر توفير مابر علمي مثاقفة جميع قضايا المرأة العربية بصفة علماء والمرأة في جنوب مصر بصفة خاضعة وتحريك مساهمة الجهود والمبادرات الحكومية وغير الحكومية للمشاركة في رعاية وتمويل برامج تنمية المرأة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز عباد الهادي للحاسبات والتعليم

يعتبر مركز عباد الهادي أحد المؤسسات التعليمية الرائدة في مجال تعليم الكمبيوتر واللغة الإنجليزية حيث تم تخريج أكثر من أربعة آلاف طالب وطالبة حتى الآن ويتميز مركز عباد الهادي باستخدام أحدث تكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia للتعليم. ويشير الأستاذ / مهدي إمام للجهود للعام أن مركز عباد الهادي ولد في رحاب جمعية خيرية هي جمعية عباد الهادي الخيرية بتحويل كامل من الصندوق الاجتماعي للتنمية وذلك كإحدى من المبادرات في الإدارة وفي أهداف المشروع الخدمية. ويقوم المركز بصورة متميزة بمساعدة الطلاب على متابعة تطورات التعليم للحصول على وظائف العمل ويشير مهندس إسماعيل أن من أنشطة المركز أيضاً دورات كمبيوتر متقدمة لاختلاف التخصصات ومدرسة علوم القرآن لصغار السن ومحو أمية الكبار تماشياً مع أهداف الدولة في القضاء على الأمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

جامعة الخويزة تنظم مؤتمرا لدعم الجمعيات الأهلية وتنشيط الحركات الصغيرة

والمستشرق الاجتماعي
ومصرح الدكتور مغاوي شحاته دياب بأن المؤتمر سيقام
بمناقشة المشاكل والمشكلات الأساسية التي تواجه المشروعات
الاقتصادية الصغيرة وأساليب الترويج لهذه المشروعات ودراسات
الجموعى والأنظمة ومخططات تشغيل دور جلسات اجتماعات
الجمعيات العمومية ومجالس الإدارات في تنفيذ المشروعات
والأشكال التجارية والفنية المتوافرة بالجمعيات ومدى كفايتها
لتطبيق الفعالة وأساليب تطوير الشباب للمشاركة في الجمعيات
وأساليب وآلية تنمية التبرعات بمشاركة الشركات والمؤسسات.

شعبين الكوم - من محمد عبد الحليم:
تنظم جامعة الخويزة مؤتمرا حول المشاركة بين جامعة الخويزة
والجمعيات الأهلية في خدمة المجتمع بهدف إلى تنمية وتنشيط
دور الجمعيات لتحقيق أهداف التنمية وتنمية الإمكانات والموارد
والأنشطة في الجمعيات ووضع نظام متكامل وآلية عملية لتحقيق
التوازن والتنسيق بين الجمعيات الأهلية والجامعة بما يخدم
أغراضا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية وشعبه السيد عثمان
شاهين محافظ الخويزة والدكتور مغاوي شحاته دياب رئيس
جامعة الخويزة و القيادات التنفيذية والإدارات العمل الأهلى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة للأنشطة الطلابية بالجامعات يشترك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة

كتب - محمد حبيب:

يأتي القبول مع رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس إدارة المعهد لمتابعة خطة أنشطة المعهد خلال النصف الثاني من العام الدراسي ويصحب هذا الاجتماع لقاء موسع مع طلاب ثم إقامة أسبوعية ثقافية رياضية. وقال أن برامج الأنشطة خلال الأجازة ستشمل المشاركة في عدد من للفرعيات لتجديد الشان داخل الكليات والجمع العلمي من مدون وصف وثقافة وزراعة عدد من الشجيرات والمشاركة أيضا في تنمية القرى والمناطق المحيطة بالكليات. وأكد الوزير أن برامج الأنشطة تضم إقامة أسبوع للطلاب بجامعة لنديا سيشارك فيه طلاب بالجامعات بالانفصا في جميع الأنشطة الثقافية والرياضية وغيرها وسيتم إعلان أسماء الجامعات الفائزة في جميع التاليفات وصحيفه هذا الأسبوع رؤساء الجامعات وذلك لكي يعي الطلاب رجال الأمل والصحة وذلك لكي يعي الطلاب أن المنافسة هي أساس النجاح وأن الدولة تسمى بهم في حلول المنافسة المالية لتحقيق للتنمية الشاملة في البلاد لاجابة لمتطلبات التي توليها وستواجهها خلال المرحلة المقبلة.

ومن ناحية أخرى أتمحمد الوزير خطة عمل الإدارة العامة للتعاون الدولي والتي انشأت لتوفير موارد إضافية لمساعدة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على تطوير مشروعاتها وتطوير احتياجاتها من أجهزة ومعدات لأية خطة التطوير من خلال اللج والمساعدات الدولية التي تقدمها المنظمات والهيئات الدولية للامانة.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والولة ليلبحث العلمي أن خطة الأنشطة الطلابية بالجامعات ستشهد خلال اجازة نصف العام الدراسي عددا من المشروعات الشبابية في جميع المحافظات وتنظيم دورة ثقافية سبوعية جديدة بمعهد اعداد القادة التابع لوزارة التعليم العالي بمشاركة فيه أكثر من ٦ آلاف طالب وطالبة من المتميزين في الكليات يوم ٢٦ يناير وندة اسبوع وكذلك للاندات الاتحادات الطلابية بالجامعات والمعاد معا والذين تم انتخابهم خلال الشهر الماضي وبمشاركة في الأنشطة أكثر من مليون طالب وطالبة.

وقال الوزير في تصريحات خاصة - أن مختلف الجامعات ومعهد اعداد القادة سيلقون بالقامة ندوات ومسابقات ومسابقات علمية وثقافية بالانتماءة في الأنشطة الرياضية والفنية والاجتماعية المختلفة بالانتماءة الى كليات رجال الدولة والبرراء والمكرين من السياسيين ورجال الأعمال الذين سيلقون بإلقاء محاضرات والمناظرات مع الطلاب لضمائن لتوفيرهم ترويا وطميا وتثقيبا لتلبية حاجة مجتمعهم باعتبار هؤلاء الطلاب هم قادة المستقبل وأعداد خريج عصرى ملم بجميع قضايا العمل الوطني وتيسير الطلاب بالقضايا الداخلية والخارجية.

وأشار الوزير الى أنه سيقعد اجتماعا يوم ٢٩



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام تستأنف بالمدارس اليوم

تستأنف للدرجات التعليمية
بالمحافظات امتحانات نصف
العام بالمدارس لصغوف النقل
والشهادات اليوم.
وصرحت السيدة صفاء
شليش وكيل وزارة التربية
والتعليم بالقاهرة بأن
الامتحانات ستستمر إلى
١٨ يناير الحالي للشهادة
الإعدادية والنقل بالديبلومات
الغنية وتنتهي امتحانات
الشهادة الابتدائية يوم ١١
يناير.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

القطاع الخاص يغطي بناء مدارس لـ ١٠٪ من الأطفال المتخلفين بالتعليم

٨ آلاف جنيه للسهم تدفع مرة واحدة لكل تلميذ أو المساهم

والثانوى سيكون لأصحاب الأسهم على أن تضيف المدارس للمراقبة والمتابعة من الأجهزة الحكومية المعنية. مشيراً إلى أن هذه المدارس ستضاف في مستواها لمعدت المدارس العادية من حيث النتائج ومستوى المعلمين والتجهيزات والملاعب والمباني التعليمية.

وأوضح أنه تقرر الانتهاء من إعداد خطة تنفيذ هذه المدارس خلال العام المالي على أن يتم جمع هذا المشروع بمشروع الدولة لينا، ٢٧ ألف مدرسة خلال ١٠ سنوات من الآن مؤكداً أنه تم تحديد عدد ٢٠٠٠ قطعة أرض بالمحافظات وذلك بالتعاون مع السلطة المحلية لإنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة خلال العام المالي ٢٠٠١ وجار ترقية مناقصات أعمال البناء بمعرفة هيئة الأبنية التعليمية.

وقال إنه في إطار حرص الرئيس مبارك على الوجد الاجتماعي فإن الدولة ملتزمة بأن تبنى مدارس تضاف مساهمات بنائه من مدارس للقطاع الخاص في كل المجالات التعليمية والفنية والتجهيزية وأن الوزارة ملتزمة بتقليص شعار الرئيس «التعليم التميز» وللتحيز للجميع خلال العام المالي سواء على مستوى التعليم أو الأنشطة المدرسية.

كتب - أمعن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القطاع الخاص سيشمل التكلفة الاستثمارية لبناء مدارس جديدة نحو ١٠٪ من اطفال مصر الذين يلتحقون سنوياً بالتعليم خلال السنوات القليلة المقبلة.

وأشار الوزير إلى أنه تمديد مبدئياً ٨ آلاف جنيه للسهم لدفع مرة واحدة لكل تلميذ أو صاحب سهم وأن يتم دفع مبلغ من ٣ إلى ٢٠٠ ألف جنيه في العام لأصنام الصيانة المطلوبة، وذلك من خلال كيان قانوني يخضع لقانون المطبات التعاونية.

وقال الوزير إن الأجهزة المعنية بمجلس الوزراء تهتم بالتمويل حالها مع بعض رجال القطاع الخاص لاستغلال إرائهم حول سبيل المشاركة في مشروع بناء المدارس الجديدة خلال الفترة المقبلة.

وأضاف الوزير أن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد ضرورة الدولة المتأنية لهذا المشروع وأن يتم عرضه على الخبراء والوأي العام لأخراجه في أفضل شكل يخدم المصالح العام وأشار الوزير إلى أن الإشراف الإداري



المصدر: الجمهورية

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٨١ / ١ / ٩

التعليم الفني «التجاري».. إلى أين؟!



بقلم:
د. محمود وهيب السيد

طالعنا بعض الصحف بحصريح مشوب صنوره إلى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ عدة أيام مفاده أن الوزارة قررت إلغاء التعليم الفني التجاري اعتباراً من العام القادم وتحويل الطلاب المتقاعدين إليه إلى التعليم العام مع استمرار انتظام الطلبة به لحين تخرجهم. وأن ذلك يأتي من خلال مبنى الوزارة لتطوير التعليم عموماً وجعله يتماشى مع روح العصر.

● مع تقديرنا وقلنا الكاملين لاسم الوزارة القائم لإحداث التطوير المناسب في خطط وبرامج التعليم الأساسي في مصر، ومع إدراكنا العميق لأهمية أن يكن لدى أبنائنا أساليبها الجهورية والمطلبة التي تخدمها لأخاد مثل هذا القرار الخطير، رغم أن هذه الأسباب، ونتائجها وما ترتب عليها من قرارات ومقالات دلي من حسن سياسة القرارات الطرية التي تصب على رؤسهم بقلة دين إياهمعات تعد لهم مثل هذه القرارات المألوفة التي تؤثر بلا شك في مستقبل أبنائهم، ناهيك عن حقيقة اشتراكهم في التفكير في هذه الخطوة ابتداءً وأسبابها ونتائجها ووسائل العلاج المناسب لها، معاً نحل الدول المتقدمة التي تحترم موانعها.

إلا أنه سيكون لهذا القرار بلا شك إنكسار مبادئ على سبق العمل الآن ومستقبلاً، فمن ناحية نعتد سوق العمل على هذه المدارس لتزودها باحتياجاتها المناسبة للعمل وفائف أساسية بها مثل وثائق إقامة بالملات التجارية أو مسجلتي العمليات الحسابية أو التجارية البسيطة التي تتلق من ما يتقاء هؤلاء الطلبة من معارف تجارية أجنبية تتناسب مع تلك الأعمال، وهي العلوم التي تغلو منها ملاحظ التعليم

العام التي ستحل مكانها، لعل تلك الطلبة لا تحتاج أبداً لخريج جامعية للعمل بها، كما أن وجودها يوجب الدولة مصروفات باهظة تتكبدها الدولة لتعليم هؤلاء، إياها فليين سيمسكون في الملات الصغيرة في القليلة تعليمياً جامعيها، هذا فضلاً عن الأثر السليم الذي ستحدثه حينما يجد خريج الجامعة نفسه يعمل في وظيفة كان يعمل فيها من قبل الحاصلين على الدبلومات للتوسطة ومن في حكمهم، كما أن طبيعة العصر وما تدر به البشيرة الآن من تغيرات جهورية كاملة وباشاعة تدس كل جزائيه وريثاها، وهو ما أطلق عليه عصر العولمة، تخدم الاعتماد بطلة اللذين والأعمال الفئتين التخصصين في تنمية الأعمال التي يقومون بها، جهاز عظيم من تلك الأعمال (أعمال



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تجارية أو صناعية، وهو الأمر الذي كنا نتوقع معه أن تستجيب له الوزارة وتتوسع في التعليم الفني للتخصص بهذا التعليم التجاري لا أن تقيم بالقاتل، وهو خاطئ بجرأته حتماً للتساؤل هل تزيّن وزارة التعليم بالعدل وبينما التخصص؟ وهل هذه هي الخطوة الأخيرة في سلسلة القرارات الطويلة للجمهورية التي نتلقاها بها وزارة التعليم أم أن هناك قرارات أخرى قائمة مثل إلغاء التعليم الفني كله ومنه الصناعات المحرم مصر عملياً لليرة وإلجائها للعامة التي طالما تحملوا عبء العمل للتخصص.

من المؤكد أن هناك تخطيطاً طويل الأمد يحكم عمل الوزارة للخدمات القائمة، وهو أمر لا شك في وجوده في الوزارة الحالية.. والقرارات السابقة.. فهل كان ضمن هذه الخطط مثل تلك القرارات الغريبة وما هي المبررات الحكومية التي دفعت الوزارة للإقدام على تلك الخطوة الجريئة التي ليس من حقنا أن ندعوا حتى لشاركت في القرار وبشاركت في التنفيذ. أم أن طينا فقط للتنفيذ واقتسام النتائج التي ستعكس بلا شك على بيوتنا دون أن يكون لنا خيار فيها وما هو مصير من يقع من ابتلائنا أو تفصله ظروفه للاكتفاء أو طلب التعليم للتوسط دون طلب الاشتراك في التعليم لعدم لآخره، ليس من حقه أن يحدد ما يريد أو تريد له الطريقة أم أن عليه أن يتأخر التعليم العام ثم ينصرف عنه دون أن يتمكن ليصبح معلماً تعليمياً ناقصاً؟ إن التعليم الفني التجاري كان يزدل الطالب طمعا الوعدي من الأصال موجبة وأساسيا في سوق العمل، فهل فكرت وزارة التعليم في ذلك أم أن الأمر قائما؟ أجهز أو نجد الإجابة عليها..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار الاهتمام القومي بالتعليم

٢٥ مشروعاً لتطوير

المعرك الجامعي

إنشاء جهاز «الكتاب الجامعي» لتحديد

أسعاره وكسر احتكار تأليفه

خطه
لتحقيق
توازن
المنهج
وتدريب
الدارسين
بالتعليم
المعالي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

تجهت الدولة الى مضاعفة الاهتمام بالتعليم بفتح مجالات ومشروعات جديدة لتتبعها أفكار الطلاب وجنبيهم نحو اكتساب الخبرات وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك بهدف إنشاء قاعدة دائمة من الشباب الخلف والواعي بقضايا بلاده لمواجهة المشاكل المستقبلية.



تحقيق

سحر زهران

مستطوري في مجال التعليم الجامعي يمكن استقطابه لإنشاء الطالب المصري ولتدعيم وتطوير الجامعات المصرية لصالح طلابها وإسائنتها. ويوضح بأنه تكديما لتوسيع الرقعة المصممة والمهيئة للطلاب الجامعي وبعد الانضمام بالهيئة التدريسية الجامعي وتطويره وتوسيعه للطلاب اتجهت الوزارة للأهتمام بالتعليم... حيث تم إعداد ميثاق شرف للاستاذ الجامعي يحدد مسئولياته ومقوفه ومدى التزاماته الابدية ولهياته نحو الطلاب والجامعة.

ويشير الى ان التعليم اصبح رسالة تسمى الكلية جامدة لتوفرها لجميع طلاب الجامعات وغير الجامعيين ايضا لرفع كفاءتهم ومن خلال ذلك تم إعداد مشروع يهتم بتطويره من العام الدراسي المقبل ويتم بعملية تنظيم قبول حلة المعلومات الفنية بالجامعات والقاء نظام القبول العالي والى وضع منذ عشر سنوات ويشترط من خلاله لواء امتحانات لتطبيق المعادلة المرسومة بالاضافة الى وضع ضوابط للحفاظ على الرأى الذى يمنع الطلاب من الخروج من الدراسة.

خريطة تعليمية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - إنه قد تم وضع خريطة تعليمية للأعوام الدراسية لإتاحة الفرصة لتوزيع النماذج الدراسية طوال العام بصورة تتحقق التوازن للتكاليف الموزعة النماذج على القصصين وتراير للترسين لواجبة سد العجز في بعض المواد الدراسية بالاضافة الى أنه قد تم إبطاء المبادئ من اللوسين والوجهين الخوات

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤكد ان الدولة حرصت على الاهتمام بالطلاب الاجنسي ايضا الطلاب بالجامعات خاصة غير القادرين حيث تم تخصيص منحة مالية للطلاب باس (منحة الرئيس حسنى مبارك) وقسمت الوزارة بوضع الخطوات التنفيذية والمضوابط العامة التي يتم من خلالها الحصول على المنحة والتي وصلت قيمتها الى مائة مليون جنيه، يتم صرفها الى التصف الاول من كل عام دراسي ويقوم خلالها الطلاب بتدعيم بعد اجتماعي وبعض المستندات التي تتطلبها إدارة شؤون الطلاب بالجامعات، بالاضافة الى توفير قنات عديدة من الرعايا الطبية وإنشاء عدة عيادات طبية بمخلف الكليات يخصص من خلالها ملك طبي لكل طالب جيبا، وكذلك تم الانضمام بمشكلة الكتاب الجامعي والتي كان الطلاب يعانونها بسبب ارتفاع أسعاره وتم توفيره باسماء مناسبة من خلال إنشاء جهاز «الكتاب الجامعي» التابع للجامعات والذي يحدد أسعار الكتاب الجامعي ويقوم القواعد العامة للكتاب على ظاهرة الانشراح بتأليف الكتاب الجامعي وتدعيم التأليف الجامعي والذي يضمن انخفاض أسعار الكتب وإتاحة لجميع طلاب الجامعات ويقول ان التطبيق بدأ باعتبار الكمبيوتر مادة أساسية للطلاب بالجامعات ووضعت الكمبيوترات الكمبيوترات للطلاب على أجهزة الكمبيوتر باسماء منخفضة من وزارة الانتاج الحزري والهيئة المصرية للتصنيع لإتاحة امتلاك الجهاز ببلغ مقدم والتطبيق على مدى أربع سنوات للطلاب

وذكر أنه قد عقد الاتفاقيات مع عدة شركات محلية لتطوير برامج الكمبيوتر وكذلك اللذين والمعامل المتخصصة للكمبيوتر داخل الجامعات. ويضيف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي : إن للجلس الأعلى للجامعات حرص على تنفيذ عدة مشروعات ووصل عددهم الى ٢٥ مشروعا نفذ على برامج زمنية محددة ومختلفة الذي تمت حتى عام ٢٠١٧ ومن أبرزها إعداد مشروع جديد واتزان للجامعات منذ عامين يناقش الاقتراحات ويؤكد التغيرات التعليمية للناك من التوفيق على كل حديث

التدريبية قبل بداية الاعوام الدراسية لرفع كفاءتهم طبقا لخطه التي وضعتها الوزارة للتدريب على المناهج الدراسية بطرق التدريس وكذلك إرسال بعثات تعليمية للتدريب في مختلف الدول المالية والجامعات للتوفيق على أحدث طرق التدريس والتدريب ونظم التعليم.

ويضيف أن عملية تطوير التعليم الدراسي شملت عدة جوانب بدأتها «بني المدرسة» حيث تم تشكيل لجان خاصة قيدا عليها قبل بداية كل عام دراسي بمدة الشهر لتأمين الأبنية التعليمية والمدارس وتنفيذ أعمال الصيانة والترميم.

وقد بدأت عليها بتدعيم ثلاث آلاف مدرسة وإمادة بناء مساحته مسود للدراس التي أزيلت أسوارها.

ومن جانب آخر ولواجهة قضية ارتفاع نسب الطلاب بدأت الوزارة في توفير سبلات جديدة بناء المدارس حيث تم إنشاء ٧٠٠ مدرسة جديدة للاموال التعليمية المختلفة وتوسيع به جميع الامكانيات اللازمة وتوسيع قاعدة تطوير التكنولوجيا والأخذ به كسلوب تعليمي مستطوري وعام بالمدارس ومن خلال ذلك تم تجهيز ٣٢٠ ألف وخمسمائة مدرسة بالاعمال

التطورة وأجهزة العرض بتدعيم مادة الحاسب الآلي كمادة أساسية في الخطة الدراسية للصفوف الثلاثة الأولى من المراحل الابتدائية والاعدادية والثانية على أن تكون المادة مضافة للمجموع واجمعت مادة للتدريس

والنجاح، تهوية لتعليمها في الاعوام التالية بعد التقييم الرأىي لأعداد الأجهزة في المدارس للتطوير، وكذلك تم توفير أجهزة استقبال القنوات التعليمية لسة آلاف مدرسة، وتوفر خطوط التلفزيونات لتفصيل على شبكة الانترنت، وقد وصل عدد المدارس التي تستمتع بخدمة الانترنت الى ٨ آلاف مدرسة ويوضح ان الوزارة حرصت على وضع الرقعة على إعداد وتنفيذ سيناريوهات البرامج التعليمية ودعم القنوات الفضائية بها، وكذلك تعليم الاستفادة من مجموعات التدريس الدراسية بعد خلق مراكز التدريس للقصودية ووفق أملاء التراخيص لها وتأكيد دور مجالس الآباء لاجتماع العملية التعليمية والعمل على تطويرها والانضمام بالكتبات المصرية ونصها



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠٠



د. نجيب الهلالي



د. حسين نعيم الدين



د. مفيد شهاب

حرص الجامعة على استقبال كافة الفدوات لتقديم الجامعة بتنظيم مطلق للمعاهد لفتح خطة للحوار بين الطلاب والمعلماء كل منهم باقتراحه وآرائه في تطوير فكر الجامعات وأسلوب التدريس وتطوير المناهج.

ويشير الدكتور حسن غلاب - رئيس جامعة عين شمس - إلى أن الجامعة حرصت على توفير وسيلة النقل والاتصال المناسبة لطلاب الجامعة.

ثم استنجدت الجامعة بمشاورات في مناطق مختلفة ومتفرقة للطلاب من الجامعة لاستقبال الطلاب الجدد والمختبرين وتوفير وسائل النقل للطلاب خاصة ساكني المناطق البعيدة والأحياء

المختلفة موضعاً بأنه قد تم تنفيذ تطوير المناهج في إطار عدة لوائح لوضع النظم الأكاديمية مع التطوير الحديث للمحلية التعليمية بالإضافة إلى إنشاء جديد وغرض بكافة الأدب لدراسة آثار الحضارة الإسلامية باللغة

لبناء كلية خاصة للدراسات العليا تضع طلاب الجامعات للدراسات العليا خطة والتفهم أحدث الوسائل التكنولوجية والتعليمية التي تضمن هذه المرحلة الدراسية كما تم وضع خطة استراتيجية بحثية للجامعة والقرارات والهيئات الفنية حيث تعرض جامعة القاهرة عزماتها وحلولها التعليمية للمشاكل التي تواجه القراءات والهيئات.

ويوضح رئيس جامعة القاهرة - أنه بعد الموافقة على صرف (مئة مائة) للطلاب غير القادرين يتم تحويل استثمارات الطلاب من الحصول على قرض إلى منحة مع وضع ضوابط بين الطلاب وصندوق التكامل بحيث يستفيد ٦٠ ألف طالب من الجامعة بهذه المنحة.

كما تم إنشاء مبنى خاص للطلاب داخل الفن الجامعية يستوعب ٨٠٠ مقابلة ، بالإضافة إلى أنه في إطار

بالعديد من الكتب في مجال الثقافة والدور ، بالإضافة إلى دعم المدارس التي لا يوجد بها الخلية لزاوية للرياضة بالأنوار والألعاب التي تمكنها من مزاوله الرياضة في أماكن محدودة موضعاً بأنه قد تم إصدار قرار بمنع تدوير الزي المدرسي قبل ثلاثة أعوام والتأكد من عدم المخاللة في أسنانه والمتابعة الجادة للمصروفات المدرسية في المدارس الخاصة وتوفير الكتب المدرسية دون التخليد بتسديد المصروفات لرعاية ظروف الطلاب غير القادرين

وأكد المسئولون عن التعليم الجامعي بالجامعات النظرة التطويرية والرعاية التي تحظى بها الطلاب الجامعي بتوفير كل مستلزمات خلال العام الدراسي.

ويقول الدكتور نجيب الهلالي - رئيس جامعة القاهرة - أن الجامعة حرصت على تطوير المناهج التعليمية واتساع التكنولوجيا في توصيل الإدارة الطلاب والاستفادة بالخبرات الأجنبية في تطوير المناهج واستخدام

الميكانيكا في نظام التسجيل للوائح الطلاب والقرارات بإقتراحات خوسنية بالتعاون مع كليات الحاسب الآلي والهندسة.

ويضيف أنه قد تم إنشاء مركز لتعليم أداء الأساتذة والطلاب والمناهج ومدى استيعاب الطلاب لها وتحويل مركز التعليم للفروع إلى تعليم عام بعد ، بالإضافة إلى الاعتماد بالحرص على تنمية مواهب طلاب الدراسات

الجامعية لواصله تقديمه ، فقد تم



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٩٠

انه قد تم اختيار ١٢٠٠ مدير مدرسة للمشاركة في الدورة التدريبية التي عقدتها المديرية التطبيقية لهم للتدريب على اساليب القيادة الحديثة واتخاذ القرار ومواجهة الانزمات وكيفية التعامل مع الأجهزة الشعبية. وتوضح مديرة شامى - مديرية التعليم بالقاهرة بأنه قد تم انشاء صرح تعليمي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك يطلق عليه (مجمع مدارس المستقبل) بمدينة نصر ويتأهل نوعية جديدة من التعليم ويصل طرفة جديدة في التعليم الحكومى سواء بالشكل العام للمبنى او الضموم بدءاً من رياضه الاطفال وتحتوى بالثانى ويصل المجمع رساله مضمونها كيف يمكن ان يكون التعليم في المستقبل بتفريع نوعية تتوافق مع المنتج العلمى للمدرسة ، ويستخدم الصرح الجديد للمدارس طرعا جديده للتعليم لاهست تقليدية بوجود وثائق تعليمية مستعمدة الابحاثية ويحمل بالمدرسة كمرجه ومرشد وليس ملقنا نتيجة برنامج تدريبي للمدرسين بالاضافه الى وجود مجموعه من العمال الجديدة والحيوية للغات والكمبيوتر والمعدات من الألعاب الصممة للتعليم الاهداف والمدرسين قسم المجمع ١٠٨ فصلا وار يحين قائمة والنشطة وسعامل وملاب متنوعة بتكلفة طمرة ملايين جنيه، ويتم الاستعداد لانشاء قسم خاص للاطفال ذوي الحاجات الخاصة.

الفرسية سيتم اعدادا محفونة من الطلاب لخدمة السياحة والاثر سيتم توسيعها مستقبلا لاستيعاب خريجي المدارس الفرسية. واكد مدير مديريات التربية والتعليم بالجيزة والقاهرة على انه قد تم اتاحة كراسة الازمان اللازمة لتطوير المدارس ورفع الكفاءة التطبيقية بها. ويقول عبد الفتاح محمد - مدير مديرية التعليم بالجيزة ان العام الجديد سيتم تشغيل ٩٩ مدرسة جديدة للخدمة التطبيقية تستخدم اخص وسائل التكنولوجيا في التعليم واجهه الكفاءة التطبيقية في الطلاب والاهاء الفترة المسائية وتوصيل الخدمة الى المناطق المحرومة. وقد تم تنفيذ خطة انشائية تم من خلالها صيانة شاملة الى ١٤٢ مدرسة وبناء ١٥٧ صبور مدرسة ، بالاضافه الى توصيل العديد من معامل العلوم النظيرة الى ١٤٨ مدرسة. وكذلك توفير اجهزة الكمبيوتر واليت الالفاني لعدة مدارس وتم انشاء ١١٤ مدرسة خاصة لتطوير التكنولوجيا موزعة على جميع ادارات المحافظات من مثدية القناطر حتى الزمات. ويضيف انه قد تم تطوير الكتاب المدرسي من حيث الشكل والرسومات. بالاضافه الى التصميم العلمى الذى يبالقه الكتاب ويتميزوا على الطلاب الذين تتوافر لديهم عدة نواح للإلهام من الرسوم يستلهموا السداد على اربع المسط واهاء ، القفاش وبناء الشهداء من المصروفات بالاضافه الى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدى لتشريد ٧٠٠ طالب

عجز حاد في الأبنية التعليمية في ديرمواس بالجنيا

الجنيا - جمال علم الدين

تصانى مدينة ديرمواس وهراها من مشكلة النقص الحاد في عدد الأبنية التعليمية خاصة بعد أن قررت هيئة الأبنية التعليمية إزالة العديد من المدارس وخاصة في القرى المركز الأمر الذى يعرض حياة التلاميذ إلى الخطر حيث تم إحراقهم بمدارس أخرى بعيدة عن محل إقامتهم مما يضطربهم إلى استخدام وسائل المواصلات وخاصة سيارات نصف للكل التى يتكس فيها الطلاب بشكل يهدد حياتهم والبعض منهم يضطر إلى السير مسافات بعيدة تبلغ أكثر من ٢ كيلو متر والأكثر غرابة في الأمر أن هناك العديد من المدارس لا يوجد بها أبنى مرافق حتى أنها تخلو من نوات المياه.



سامح عبد الرحمن

وهناك مدارس أخرى تم تكليس الطلاب في فصلها بما يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي. يقول سامح عبد الرحيم موجه مالي وإداري من قرية عزب اللث في القرية يوجد بها مدرستان في مبنى واحد الفترة الأولى يطلق عليها مدرسة على بن أبى طالب الابتدائية والثانية مدرسة على بن أبى طالب الإعدادية وقد صدر قرار هيئة الأبنية التعليمية بهدم مبنى المدرسة بسجة عدم صلاحيته ورفع صدور قرار الإزالة أثناء الدراسة بمبنى المدرسة الأمر الذى أدى إلى إحراق طلاب المدرسة الابتدائية إلى مدرسة قرية منشأ خزام والتي تبعد عن القرية أكثر من ٢ كيلو متر عن قرية عزب اللث وتم إلحاق طلاب الإعدادية بمدرسة الاتصاف الإعدادية بمدينة ديرمواس والتي تبعد حوالي ٥ كيلو مترا عن القرية حتى أن هناك مدرسة ابتدائية أخرى صدر قرار بإزالتها هي الأخرى فاصبحت القرية لا يوجد بها أية مدرسة وأضاف أنه بالرغم من شراء مصالح من الأراضي القضاء لينا، مدرسة بالقوية وتم بالفعل معاينتها إلا أن الإجراءات البيروقراطية وقفت حائلا لبناء المدرسة.

وأشار سامح عبد الرحيم إلى أن تلاميذ المدارس والذين تم تشريدهم وصل عددهم إلى أكثر من ٧٠٠ طالبي وطالبات جميعهم من أسر فقيرة لا يملكون قيمة اجرة الامور التي أدى إلى عدم تمكن الكثير منهم من دفع الرسوم الدراسية حتى الآن ويطلب بشمروية إنهاء إجراءات بناء المدرسة وخاصة وأن الأرض الفضاء موجودة وسجاورة لأرض فضاء خالصة برعاية الشباب والرياضة.

كما ناقش المجلس المحلي مركز ديرمواس في اجتماعه الأخير مشكلة بعض القرى التي تعاني عجزا في مرافق

بعض المدارس والأخرى التي صدر قرار بإزالتها واحتياجات بعض القرى لبناء مدارس جديدة حيث ناقش المجلس برئاسة على بهاء محمد على وكيل المجلس كتاب الإدارة التعليمية بمركز ديرمواس والمؤشر عليه من رئيس المركز بشأن أن مدرسة العمارة الغربية الابتدائية بها كثافة طلابية كبيرة على حاجة إلى حجرات ودورات مياه لغزو المدرسة من دورات المياه حيث توجد أرض فضاء ملك القرية والتعليم ملاصقة لبني المدرسة وتحتاج إلى هدم وبناء حجرات نرسية ودورة مياه حيث تطلب الإدارة التعليمية اعتماد مبلغ من الخدمات الأساسية الخاصة بالقوية لبنائها حيث أنه وكيل المجلس أن هذا الموضوع مدرج ضمن خطة تحسين الخدمات للقرى عن طريق مجلس قروي تل بنى عمران.

وأيضا أكد مجلس الإدارة التعليمية بديرمواس أن مدرسة العمارة الغربية مكونة من دورتين وعدد الفصول



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لقص المدارس لدى الى ظاهرة تكلم التلاميذ بالفضول

بها ٥ فصل ولا يوجد بيرة مياه والتلاميذ ومحنة
الترويس بالمدرسة يضطرون إلى الذهاب إلى مدرسة حتى
شعراوى بالقرية القضاء حاجتهم فيها حلالة على أن
المدرسة بها بعض التسهيلات وأخطروا بذلك المسؤولين
وإصاى إذا تم الإغلاء لمن سيذهب للتلاميذ؟
وأعرب العضو محمود الصاوي عضو المجلس أثناء
مناقشة تقرير لجنتي الخطة والموازنة واللجنة الدائمة
بشأن مقترحات الخدمات الأساسية للهيئة والقرى للعام
المالى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ أن بناء مدرسة تضم ٥٠٠ تلميذ أهم
من وصف الشوارع ويطلب بضرورة مشاركة الفتيان فى
هذا الأمر حيث إن الخطة تؤكد على موضوع الصرف
ويحتمل من مشكلة المدارس ويرى أن اعتماد مبلغ
٦٠٠ ألف جنيه لمشروع مياه ضرورى إنما بناء مدرسة
أهم من وصف طريق لساكنى لا تحل عنها والمدارس
ضرورية أما وصف الطريق فهى فى الأهمية الثانية.



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١١/١١/٢٠٠١

بهاء الدين :

ميزانية الوزارة لا تكفي متطلبات التعليم

كتب هاني المكاوي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ميزانية التعليم زادت خلال السنوات العشرة الاخيرة بنسبة ٥٠٠٪ حتى بلغت ١٨,٤ مليار جنيه سنوياً.

وقال انه رغم هذه الزيادة الا انها مازالت لا تستطيع تحقيق متطلبات التعليم للميزن الذي تسعى اليه مصر خلال المرحلة القادمة

وحال ان وزير جميع فئات المجتمع بالقيام بدورهم كشرية فعال في الاهتمام بالتعليم والتدريب وامانة تامل القوى للعمل في التخصصات المستقبلية ليجاد فرص عمل جديدة وتقليل البطالة بين الشباب والفترات التي يكتبها ورسائل بها للبريدون وإشار بهاء الدين الى ان سوق العمل يحتاج حاليا الى مواصفات جديدة يستلزم المواطن اكتسابها عن طريق الاندماج بمستوى تعليم واجادة الكمبيوتر واللغات الاجنبية.

قال وزير التربية والتعليم ان ربح المنتج التعليمي يتطلب تحسين مستوى الخدمة التعليمية التي تقدمها المدارس للطلاب وذلك من خلال تقليل الكثافة داخل الفصول وإشار

بهاء الدين الى ان مشروع بقاء ٣٧ مدرسة خلال عشر سنوات يهدف بالدرجة الاولى الى تقليل هذه الكثافة وجودة التعليم.

واكد وزير التربية والتعليم ان الوزارة تتحدى لظاهرة الدروس الخصوصية بالانشاء مجتمعات مخرسية مميزة للكون بدلا شرعيا للدروس الخصوصية وفي نفس الوقت تمس نقل المعلم مشير الى حصول معظم المعلمين على اكثر من ٤٠٠ جنيه شهريا كدخل اضافي من المجموعات الدراسية وقال ان حصة المجموعات الدراسية بلغت اعمام الدارس للاسي ٤٠ مليون جنيه.

واعترف بهاء الدين بان الدروس الخصوصية مازالت خطراً على العملية التعليمية في مصر مشير الى ان صوته مايا الدروس الخصوصية العالي يتطلب تكاتف جميع فئات المجتمع لمواجهة تلك الظاهرة.

وإشار الى ان مايا الدروس الخصوصية هي السبب المباشر في تشويه صورة المعلم رغم ان للتدوين بها الل من ٦٥٪ من عدد المعلمين والطلمات الذين يقدمون للخدمة التعليمية لاكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٢

الخدمات والمعلومات الإدارية والمعلومات

تأييد قرار حرمان طالب من

الامتحان لتعريضه على التظاهر

أدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار رئيس جامعة القاهرة بحرمان طالب بالدرجة الثانية بكافة العلوم من أداء الاستحقاقات في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، صعد الحكم برئاسة المستشار عبد الله أبو العز تأييد رئيس مجلس الدولة وإزالة سر محمد إبراهيم ذات المحكمة أن الطالب قام بتعريض بعض الطلاب على التظاهر بغير الجهاد في سبيل تحرير القدس ، وأوصت المحكمة أن الطالب تمتد بتوقيفه غير لائق لأحد أساقفته وتعدى بالمعصية على أحد العاملين بالكلية لذلك قضت المحكمة بإلغاء طلب الطالب بإلغاء القرار.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٥٢

النشر والتمهات الصحفية والمعلومات

مشاكل في تنسيق الحضانات بالإسكندرية تأخر وصول الكتب الدراسية رغم بدء الامتحانات

مبايع السلام للمحجوب محالط الاسكندرية بشراء قطعة أرض
بشارع قناة السويس لإنشاء شرق التعليمية لواء مدارس
جديدة لحل مشكلة تعدد الفترات وتخليق الكتلة العلمية
بمدرسة مدارس شرق وأرضي للجلس العالي بالإسكندرية
يحل مشكلة عدم وصول الكتب الدراسية لبعض الفترات
التعليمية منذ بداية الدراسة وحتى بدء امتحانات الفصل
الدراسي الأول وإصلاح وصيانة بورتات المياه بالمدارس التابعة
لإنارة شرق.

الاسكندرية - رزق الطر ابيشي:
أوصى للجلس العالي ببح شرق الاسكندرية بإلغاء نظام
تنسيق الحضانات الجديد الذي أصدرته مديرية التربية
والتعليم بالإسكندرية في العام الحالي. طالب اللواء صمام
رشد رئيس للجلس بضرورة العودة إلى نظام التنسيق
المركزي للتعرف عليه سابقاً لرفع للعائلة عن أرواحهم أمور
الأطفال بالإسكندرية وإنهاء المشاكل التي جعلت لأرواحهم
الأمور من جراء نظام التنسيق الجديد وحرمان أطفالهم من
الالتحاق بالحضانة وأرضي للجلس لدى اللواء محمد



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء

« بهاء الدين » يعترف:

الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت ونسبتها ١٥٪ ٤٠ مليون جنيه إيرادات المجموعات الدراسية

كما اشار الوزير الى بحث القضاء على مشكلة عقد الزجاجة في المرحلة الابتدائية والثانوية لاثامها اضرار التعليم الجامعي امام الجميع. وافاد الوزير انه سيتم قصص الطلاب الذين حصلوا على كل ما يسمى الى العملية التعليمية، والاعتماد على الاحتياجات الخاصة وتعليم المعلمين المؤهلين للتدريس لهم.

واشار الى اشغال ١٨ مليوناً جديداً في المناهج الدراسية لتلبية متطلبات العصر واكتساب المهارات والخبرات الاساسية للطلاب.

وتعزم الوزارة العظمى من غير القادرين من فرصهم في التعليم، وأكد الوزير في ذلك مع امضاء داني لوزن القاهرة الذي لا تقدر بناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال عشر سنوات لمواجهة ارتفاع كلفة الحصول الدراسية وتمتد الفترات واستيعاب جميع الراغبين في الالتحاق بالمدارس والى ان يرد المجموعات الدراسية يبلغ ٤٠ مليون جنيه في العام. وأشار الى دعم هذه المجموعات لتأمين الأوضاع المالية للمعلمين ورفع مستواهم المهني لمح الجهد في الدروس الخصوصية.

كتب - زكي المسعدني:
اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت وضارستها الالية تصل ١٥٪ وانها ليست ظاهرة تعليمية. وأوضح الوزير ارتفاع رسوم الدروس الخصوصية في المدن الكبيرة مما يتطلب تعاون المجتمع مع الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة لأنها تمثل خطورة شديدة على مستقبلية التعليمية وتؤدي الى عدم السلام الاجتماعي وفسد الأمن القومي،



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٦ / ١ / ١

خطة لحو أمية مجندى الشرطة

كتب هاني المكاوي:

الامية وتعليم الكبار ان هذا البروتوكول يتضمن بعض النقاط والتوصيات الهامة في هذا المجال واحدا منها امية ١٢٠ ألف مجند ستدرا كخطة مستقبلية. ويضع برنامجا لمجند وتدريب الدارسين يتم من خلال اقتراح لجنة المندة لحو امية كل فئة وكذلك عقد فترات تدريبية لتأهيل المعلمين من داخل هيئة الشرطة من أبناء ومساعدين بواسطة الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو امية وتعليم الكبار على ان تقوم الهيئة بفرقير كافة مستلزمات العملية التعليمية مجانا للدارسين.

ملهم واستعداد مدة خدمتهم الى ثلاث سنوات وتعاملهم المباشر مع الجمهور بما يتطلب ان يكونوا على مستوى لائق من التعليم والتدريب. وتم الاتفاق بين الهيئة العامة لحو امية وتعليم الكبار وهيئة الشرطة على بروتوكول لحو امية مجندى الشرطة للفترة حيث تم عقد لقاء بين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة ومساعد وزير الداخلية للتدريب ورئيس مصلحة التدريب لهيئة الشرطة. وارضح اللواء وصفي محمد نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو

تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك بضرورة اعلان مصر خالية من الامية خلال الخمس سنوات القادمة. اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بتكليف جهود الحملة القومية لحو امية للعمل على حو امية غير المتعلمين الاميين لتكافة الجهات الحكومية وغير الحكومية خاصة الجهات ذات التجمعات والكثافة العالية من الاميين مثل مجندى هيئة الشرطة نظرا لاختلاف المحافظات والبيئات



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

التعلم «الابتكاري»

جوانبها، ولكن يتضح السابق بين كل من التعليم الابتكاري والتعليم التقليدي في هذا المجال يمكن ملاحظة أن التعليم التقليدي عندما يزعم أنه يحرك الحواس والوجدان فإنه (يخلق) نظام التعليم مبنية من الأنشطة الرياضية والفنية والفنية التي يمارس فيها الطالب مزاياها. أما التعليم الابتكاري فهي يعمل هذه الأنشطة (جزءاً لا يتجزأ) من عملية التعليم، ولذا، يعمل أن تصبح هذه الأنشطة مقررات أساسية يمارسها جميع الطلاب، وليس طائفة منهم فقط، ويحصلون في استماتاتهم على درجات فيها، وذلك يضمن التعليم الابتكاري إطلاق طاقات جميع التلاميذ والطلاب، دون تمييز ما يسمى بالمتفاني على عدد قليل منهم.



د. حامد ظاهر
نائب رئيس جامعة القاهرة

من أهم مزايا التعليم الابتكاري في هذا الصدد التخلص من محور محور التقليدي بالاعتماد على المقررات فقط دون تدريب على استخدامها في مختلف مجالات الحياة، وكذلك تعليمها على الوجهة الصحيحة وليس من المألوف أن يخرج مهندس سيارات دون أن يكون ملماً بدينامية السيارة أو إصلاحها، أو طبيب دون أن يعرف كيف يحقن مريضاً، أو محام دون أن يكون متمرساً بإجراءات المحاكم، أو محاسب دون أن يتدرب على إعداد ميزانية أو التعامل مع مصلحة الضرائب.

ولا شك أن التعليم الابتكاري يتطلب بيئة مناسبة له، وبمشيئة عليه أنواع التعليم متعدد، وليس الخطأ كما يظن البعض - هو الجزء الثاني، بل إن التعليم (الابتكاري) قد يفرقه بمرحلة واحدة إذا جاء من أساتذة محبي إلى الطالب قريب من نفسه.

وتتميز التعليم الابتكاري بالتركيز على تدريب التلاميذ والطلاب نحو ملاحظة الأشياء، المصيلة بهم، وكذلك الطوارى التي تحدث في بيئتهم، ومن المعروف أن الملاحظة تعتبر من أهم مراحل البحث العلمي، وأهميتها تتجلى في تعود التلاميذ على القومص إلى الممرعة المباشرة بالمشي، كما أنها تساعد على تكوين الآراء الصحيحة، غير المتأثرة بآراء الآخرين أو لغوهم.

ومن أهم ركائز التعليم الابتكاري ضرورة مشاركة التلاميذ والطلاب في إجراء التجارب (في العلوم الطبيعية) وتلك المعارف المشهورة في التداول (في العلوم الاجتماعية) وهذا يعني أن يتصوروا من مساهمة المتخرجين الذين يستقبلون لهم إلى المشاركة الفعالة في عملية المعرفة.

استخدم أنه قد ان الأثر لإفادة النظر في نظام التعليم، الذي يضي عليه دهر طويل، وهو مازال يكتفي على مجموعة من الأسس، ويتم بعدد من الخصائص التي توارثها عبر أجيال متعاقبة، وممارسات تعبر نوع بعضها، وبما، بعضها بالقتل، حتى أنه أصبح من الممكن أن نقول عليه ببساطة مصطلح «التعليم التقليدي» ونعني به التعليم الذي يعتمد في المقام الأول على تلقي المعلومات والمبرهنات، ثم المساهمة في الأمثلة من مدي لدور التعلم على ماثلها وتكرارها.

وقد اتضح التعليم التقليدي على أساس مخالفة التعلم دون إلقاء اهتمام حائل لتدريب الحواس أو استشارة قوى الخيال والوجدان، وهكذا يعمل التعليم التقليدي جاذبين أو أكثر من جوانب الإنسان، ويتدهن الأمر بتخريج أفراد قد يصفون في عايقهم أكدياً، ككثرة، دون أن يكونوا قد تدربوا على استخدامهم الفعلي، أو ارتبطوا بوجدانيا بالجماليات التي درسوها، مما ينتج عنه استمرار التقليد، وكون الفكر، ونواب الأرواح والابتكار.

وفي الختام من ذلك، يقدم التعليم الابتكاري - الذي ابره إليه هنا - على الصلة أخرى مفيدة تماماً للصلة التعليم التقليدي، فهو بالأساس يتوجه إلى مخالفة عقل الإنسان، وتدريب حواسه، واستثارة خياله ووجدانه، كل ذلك في منظومة متكاملة، ودون الفصل الصاد بين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واستخلاص النتائج من مقدماتها.
كذلك يقدم التعليم الابتكاري على
تشجيع التقليد والطلاب على طرح الأسئلة
والتمسك بالآراء مع التوجيه إلى المصدر أو
المصادر التي يمكن أن يجسوا إليها
الاجابات الخاصة بها. وليس من الضروري
أن يجيب المدرس أو الأستاذ عن السؤال
المطروح بل يفضل أن يدل التلميذ أو
الطالب على الأسان التي توجد فيها
الإجابة، والطريقة التي يصل إليها، بل إنه
يجب ألا يوجد شغل على الاختلاف من
أعتداف الأستاذ لجيئة بأنه لا يعرف
الإجابة. ومن الأفضل في هذه الحالة أن
يقوم بالاشتراك مع التلميذ أو الطالب بالبحث
سرياً عنها. إن ممارسة فن السؤال
والتمسك من أهم ديناميكيات التعليم
الابتكاري، وكما قيل سبق : إن العلم
خزان، ومفتاحها السؤال.

وأخيراً يدفع التعليم الابتكاري إلى
استشارة طائفة الخيال لدى التلاميذ
والطلاب وهي تلك الطاقة الهائلة التي يمكن
- عندما يتم استغلالها بصورة صحيحة -
أن تحلق بهم في افق أكثر رحابة من الأفق
الذي يحددهم فيه التعليم التقليدي بل
ومن الممكن أن يتوصل هؤلاء التلاميذ
والطلاب أنفسهم إلى حلول مبتكرة للكثير
من المشكلات التي يصبغ لها على
التكاريهات حلول لها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٠

الجامعة تختصم طلابها

هل هذا معقول؟



بقلم الدكتور
حسن
شوكيت
التونى

قرار بقاء الأهرام

هل معقول أن إدارة جامعة تختصم طلابها في المحكمة في قرار صدر من المحكمة لصالح الآل من طلاب الجامعة؟

هل معقول أن الجامعة تمسح في راد بعيد من هذا البرهان ولا تعلم أن الطلبة هؤلاء الطلاب لا يملكون مصاريف الطلاب للجامعة والمقاضاة؟ لقد اتصلت بـ عشرات بعد صدور الحكم شاكرين من أن أحد التخصيص له أربعة آلاف في التخصيم الجامعي بعد بكتكاد يكتفهم مصروفات دراسات والملايين ولكن بأن واحدا من أبناء قد فعل العام الماضي بسبب رسوبه وهو لا يملك إشغاله جامعة خاصة بمصروفات وأن حكم المحكمة الإدارية يمكن أن يبعد أبه إلى الدراسة في الجامعة، ولكنه انضم إلى أنه لا يملك مصاريف الكلية.

مثلا يدفع فيه من قرار جامعة حلوان سافرا من رفض سائر جامعات مصر له حفاظا على السلام والهدوء الاجتماعي للطلاب. لقد ذكرني ما كتبه هذا الرجل بجملة اجتماعية كنت أحضرها وتكلم فيها سائر التخصيص من ارتفاع الأسعار وارتفاع تكاليف الحياة اليومية من الأغذية الباهظة عندما كان لقر البتلون بسببية ومهينين عليها لماذا يبعد الماهجرين وهو من الأبرياء الذين وصفهم أحد الساجدين «أنهم لا يملكون مسألة ثلثي» ولكنهم بارزوا سمع «السجون» فهمية والكافيار لاديه «الزقة» فشمكتنا جميعا فكل يفتي على ليلاد

ما أنقضني حقا يجعلني اعلق على حكم محكمة القضاء الإداري أن جامعة حلوان يبد قبولها تنفيذ حكم المحكمة بالصيغة للفسح حالات رفضت تنفيذها بالصيغة الفشرة آلاف حالة الأخرى وكلفت كبير رجال القانون من اساتذة كلية الحقوق بها بكتابة طعن في الحكم وافتتحت إلى المحكمة الإدارية العليا. وسرد السيد وكيل الجامعة لشئون الطلاب في المصنف بأنه إذا قيل الطعن فسيتموه الطلبة للتاجون إلى «والمصنف مرة أخرى بأن تطبيق الرافعة على سائر الطلاب أما إذا رفض الطعن إن شاء الله فستطبق الحكم على من يلخذ حكما من سائر الطلاب للتخصيص من

محكمة القضاء الإداري الدائرة أصدرت لجانة حكما عادلا بطلان قرار جامعة حلوان ببقاء الأهرام بالجامعة لعدم تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة ومراكز جامعات مصر وهو حق كفته بأبوالقلائينه نستحوو بالآل.

وقد اجتمع على إثره مجلس الجامعة وأصدر قرارا بقبول تنفيذ الحكم القضائي الاستعجال الخاص بمسح حالات من الطلاب وتقليده فوراً وانضمامهم إلى السنة الدراسية التالية.

منذئذ للتخصيص ولكن هذا التصرف الخصماري وبخلافية لقر القضاة آل جود على الشعب الأمريكي بعد حكم المحكمة الفيدرالية العليا برفض ملته فلول الرجل «إلى أرض ما جاء بالمحكم ولكنني أهله.

يعد هذا التصرف الخصماري للعلاني من الجامعة قوروت عدم التعديب على ما حدث واكتفت بما كتبت طوال الصيف الماضي في ثلاث مقالات متتالية أمامهم فيها قرار الجامعة الجائر ومطالبنا باتاحة الأفرص التكافؤ بين طلاب جامعة حلوان وسائر جامعات مصر لأن جامعة حلوان تتبع المجلس الأعلى للجامعات الذي تتبعه سائر جامعات مصر والمجلس الأعلى رفض هذا القرار، ولكن السيد الوزير د. مطوع شهاب سمح لجامعة حلوان بتطبيقه معروا من رايه في استغلاية كل جامعة في اتخاذ ما تراه من قراراتها!

ماذا لي أصغر مسأله في أية محافظة من محافظات مصر المعروية قرارا برفع القمع من الرغيف داخل محافظاتنا وبالقيا من سكان محافظة بلع التكلفة الفعلية للرغيف فوراً لا تصدح الدولة من دعم الرغيف لأنه في تقديره أن المواطن يملك الدولة عندما يشتري رغيفه فعلى يخلص تكلفه حفاظا على السلام والهدوء الاجتماعي؟

لقد غرقت هذا للتل رداً على كاتب كذب



النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصي

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الدكتور حسن حمصلي مدير المرحوم نائبة الجراحة وأستاذ الفاضل الدكتور مصطفى الشريفي وهذا الرجل كان رجلاً من الفاضل طمأء مصرو له دين في خلق لا انشاء ولا يد من ذكره، فالتكر في عام الشوم في لفترة الستينيات عندما فرشت المرحومة على أسرته واعتزل والده وتموتاً من مواطنين مصريين إلى خلفه، والموتونين في المجتمع كان لكل يفتش التحادث منا أو بهائنا لتفويتنا من الأارب والاضفاء لما كانت تم التمتع وقتها سوجات الشرف والرفعة والأربع من بطش الحاكم كنت أستخدم وقتها للإحصان الشفوي بالاضهر المعين وكانت ظروف النفسية سيئة للغاية بسبب اعتقال والدي وقتها وكذا لا تدري عه شيتاً أكان حياً أم ميتاً، فأفضل بي . الدكتور مصطفى الشريفي رحمه الله وكان صديقاً لوالدي ولشقيقة المرحوم الدكتور عبدالله الكاتب الذي كان بمثابة أب لي وسألني من امتحاني لحيته باليهاد فإذا به يظهر يوم امتحاني ويهني من شواي وقال لي إن والدك من أشجع رجال مصر وهو الذي اختار باراته للرب الذي هو لهبه ولكن دوره هو أن تكون رجلاً وثقوي وأجيد لهو نفسك في شعاعة كطلي في كلية الطب وهذا سوف يسعد والدك وأرسي الرجل جميع أساتذتي على شاربنا لهم فولي رحمه الله وصحة واسعة . أهيب بالاضهر مدير جامعة حلوان د. حسن حمصلي أن يكون رجلاً بطريفي طلاب وكلهم بمثابة أبنائه وهم أساتذة في رقيته فلنصامهم جميعاً في شلوب أعياء الأبناء ويزعم الأبناء وهم جميعاً جزء من أرباب هذا الوطن .

●●● كتاب للقال استشاري الاطراف
الباطنية وكبير اشياء بمستشفى
الكليسيكية مبارك لالان

ماذا يدل مثل هذا الرجل الذي يمشي على أرباب مصر وله حق أن يخالف خلقه بالاضفاء ويمساعته وبغيره آلاف الآخرين.. لا أرى لماذا يصمت رجل ثاقب فلا مال د. مدين شواي عما يحدث لطلاب جامعة حلوان، ولا أرى لماذا يصمت مجلس وزراء مصر عما يحدث لآلاف طلاب جامعي في جامعة حلوان وحرمانهم من تكافؤ الفرصة مع سائر طلاب جامعات مصر العربية وعلى رأسهم جامعة في الشرق جامعة القاهرة .

السيد العزيز مغرب شهاب لقد سمعت من المرحوم د. وهيد رافت وكنت أجلس إلى مجلسه كثيراً ذاء، عليه والتقدير لملكه ومسالته رجل قانون فإن الظلم إذا نال الجميع فهو عدل شارب بالعدل أن يتال الجميع فراه بطلاب جامعة حلوان وأصدار أرباب البلاد لجان الرقابة في سائر جامعات مصر أو لعمريها في سائر جامعات مصر وهذا هو العدل بوجه

●●●

لقد جمعتي مجلس فيه لقلب من أساتذة الفاضل وكان بينهم صديق العمر د. فؤاد اللولوي أستاذ الأمراض الباطنية بالاضهر المعين والتكر لي أنه تصمة صداقة بالاضهر الدكتور مدير جامعة حلوان وأنه رجل فاضل وعلى خلق جدا ويحتاج ريثاء إلى أقصى درجة ولكن لي صديق مصري د. سيف الكاتب أستاذ جراحة المسالك بالاضهر المعين بأن السيد



للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

بهاء الدين، الوزارة لا تنفرد بالقرار والتطوير من خلال رؤية كل القوى الوطنية

النادي ملحق ٤ منظمات ووسائل
الحوزة المرشدة فيها كل ممالي الدين
الوطنية بالجميع وأن التطوير ينبغي بناء
على محصلة قوية لكل الأفكار. جاء ذلك
خلال لقاء مع أعضاء لجان التطوير.
والخلاف الكبير بين بهاء الدين أن
الدرس الخصوصية ظاهرة عالمية للبيئة
أكبر من حجمها وتركز في المدن
الكبرى، وهذا يتطلب وقف من المجتمع كله
لواجهتها والقضاء على خطورتها في دعم
وتمديد السلام الاجتماعي وحرمان
العالمية الحظي من الطلاب غير القانونيين
من فرصتهم في التعليم ومساعدتهم داخل
القبول وأن ظاهرة الدروس الخصوصية
لا تقتصر على الفئة لا تقل ١٠ ما بين
١٥ إلى ٢٠ وهذه الفئة تعبر العالمية من
فرصة التعليم.

كتب مصطفى بلال:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم على دور المجتمع
الحمير والهام للمساعدة في دعم التعليم
باعتباره الشية من قوى السبيل الوحيد
للتقدم والمناقشة العالمية وقال أن موازنة
التعليم زادت بنسبة ٢٠٠٪ وأصبحت
البرم ١٨,٤ مليار جنيه يشمل دعم
الرئيس حمصتي مبارك وأن هذه الزيادة
جسدت في ظل سنوات الانحسار
الاقتصادي ورغم ذلك فإن هذه الموازنة لا
تؤتي إلى طموحاتنا إذا يجب على المجتمع
المشاركة بفعالية أكبر في مساندة ودعم
موازنة الدولة لتزدهر بالتعليم
وأكد أن الوزارة لا تنفرد بآلية قرارات
ولا تفرش رأى مسجلة مسجورا إلى أن
الجان التخصصية المزمع تطوير التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٤

بهاء الدين في لقائه مع أعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى

ميزانية التعليم فى مصر زادت إلى ١٨,٤ مليار جنيه ظاهرة الخصوصية الدروس تهدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى

جميع لرايوها.
وأشار بهاء الدين أن الظاهرة ليست تعليمية وإنما ظاهرة أكبر وأخطر لأنها ترمى إلى عدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى وتهدم الخصوصية الحقة من غير الضمان من المعلم للطلبة ومن دروس التعليم الطفوية بل تصل إلى حرمانهم من فرصهم الوحيدة من التعليم.
وأعلن الوزير أن الاستمرار فى بناء المدارس الجديدة سيحسم فى وضع حلول للمشاكل التى تواجه العملية التعليمية سواء ارتفاع كثافات الفصل أو ظاهرة الدروس الخصوصية أو بقايا الفترات فى بعض المدارس مشيراً إلى أن خطة التى أعلن عنها رئيس الوزراء لبدء ١٧ ألف مدرسة جديدة خلال عشر سنوات سيحسم فى زيادة جوية للتعليم.
واستعرض بهاء الدين مائتة الوزارة لدم المعلم ومطالبه وتحسين مستواه المادى ودعم المجموعات المدرسية المتميزة كأحدى الوسائل المهمة فى دعم المعلم واقتى وصلت إيراداتها العام الماضى إلى ٤٠ مليون جنيه.

وأكد أن الوزارة مستمرة فى التدوير الراسى للتكنولوجيا بالمدارس وأن هناك لزوم منها مما يستلزم مساندة الأسرة والمجتمع لاستكمال هذا المشروع الكبير الذى سيرقى بلا شك بالمستوى التعليمى ومسايرة للتطورات العالمية فى التعليم الحديث.

وأشار إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بمرحلة رياض الأطفال واتخاذ طرق علمية حديثة لتوفير هذه المرحلة وتقليد سلوفا برباطة عقد الطفل لدى فتحها الرئيس من أجل الطفل المصرى مشيراً إلى الأمل فى احتواء نسبة ١٠٪ من الأطفال فى مصر فى هذه المرحلة.

واستعرض الوزير ما يتم إنجازه فى مجال تطوير المناهج وإصلاح المصاعف التعليمية والتدريبية والقانونية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والصحة والبيئة وحقوق الإنسان بالإضافة إلى إقامة المعارض والفنون لاهياء للدراسات الرائدة المؤسسة التعليمية فى المجتمع وتنمية قدرات أبنائها وتجهيز لياحات وكراسر المستقبل.

أكد الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى لقائه مساء أمس بأعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى أهمية دور المجتمع ودعمه للتعليم باعتباره قضية أمن قومى وهو الطريق الوحيد للتقدم والمتانسة العالمية.

وقال الوزير أن الزيادة التى تمت فى ميزانية التعليم وصلت إلى نسبة تبلغ ٥٠٠٪ حيث تصل إلى ١٨,٤ مليار جنيه ويومى ذلك من منطلق الإيمان الرئيس مبارك بأهمية التعليم وجعله المشروع القومى الأكبر لمصر مشيراً إلى أن التعليم الخطر من أن تتولاها وزارة ولكن لابد من مشاركة المجتمع ككل كطريق فعال سواء فى مجالات التعليم المختلفة أو التدريب أو التأهيل.

وتصهيد الوزير من ظاهرة الدروس الخصوصية ردا على تساؤلات الأعضاء فقال أنها ظاهرة تنفخ فى المدن الكبرى أكثر من غيرها مما يتطلب وقوف المجتمع كله لمواجهةها مشيراً إلى أنه حينما يترك المواطن مدى خطورة هذه الدروس على مصر لابد أن تقتصر على أقلية لا تمثل إلا ١٠ أو ١٥٪ فقط فسوف يتكاتف



المصدر: البيان

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/٢٠٢٢

الحجاب.. وسيلة جديدة للفش

استمرت امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة طرابلس من ضيق ٢٨ ساعة على منها ١٢ في كلية الآداب، و١١ في كلية التجارة، و٩ في الكلية الاجتماعية. تم إحالة القضاة إلى مجالس القضاة مع مرئيتهم من استكمال الامتحان. الحروب حالات الفشل، كما يقول د. محمد رمضان، عميد كلية التجارة، كانت لطلاب بالكلية استخدمت جهاز تسجيل مزوداً بسماعة ممتدة إلى أنها ربه شريط يحتوي على ملخص كامل للمادة واستخدمت الطالبات الحجاب لإخفاء هذه الأدوات علماً بأنها لم تكن مسموعة قبل الامتحان!



المصدر: ١٤٥٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٥٨/١/١٥

«المدرسة الموازية».. تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البيضاء إلى عموم الوطن

مدرسة تفتح أبوابها حسب أوقات تلاميذها.. وبدون مصروفات أو زى مدرسى..

والمنهج تحدده البيئة

مدرسة المتسربين

ويقول الذي شكله مسئول الإعلام بالجمعية إن تجربة المدرسة الموازية تعتمد بالأساس على الالتحاق المتسربين من التعليم الأساسي، تلك الظاهرة التي تصاحبت في الآونة الأخيرة، وبشكل، وإن كان العمل المتطوعي النهائي للقضاء على هذه الظاهرة يتمثل في تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال، وحتى نصل إلى ذلك نلجأ، فإن هناك جيوشاً من الأطفال في الشوارع، لا يحصلون على تعليمهم الأصلي في كسب من التعليم والتربية الأساسية، الأمر الذي قلقة لهم كل المواقف النونية والوطنية، وأنه كان من غير المتطابق، بالنسبة للجمعية، ترك هؤلاء الأطفال، ولذا استيعابهم في برنامج خاص بهم، في مشروع المدرسة الموازية، تلك المشروع الذي يستهدف استيعاب التلاميذ، الذين لم يستكملوا التعليم الأساسي ولم يبلغوا

عالمنا بتوزيع البعض من العمل الأهلي، لأن هناك أغلبية تعمل في صمت كمنطوقين أو شبيهة منطوقين، لا يتلقون من الأجر سوى للقليل الذي يسد رمقهم ويجمعهم من العالة، وإن كنا نكتشف الشباب من هؤلاء الجنود المجهولين، فنحن لانفعل ذلك على سبيل التعاطف، لانهم ليسوا بحاجة لذلك، وأعتقد نريد أن نرد من خلالهم الاعتبار للعمل الأهلي في مصر.

التحارب الأهلية الإيجابية كثيرة، ولكننا سوف نختار تجربة مثقوبة، تأخذ بها جمعية الصمود للتربية والتنمية التي تأسست عام ١٩٩١.. أي منذ ستين عاماً، تعهدت فيها تجاربها في التعليم والتنمية في الصمود للمعوز من كليهما، والتجربة التي نريد أن نقدمها هي تجربة «المدرسة الموازية» وقبل الحديث عنها أريد أن نعترف لها تجربة في التعليم الثقافي لمصلحة ٣٥ مدرسة ابتدائية، وواحدة إعدادية، جميعها مجانية، غير صيانة من وزارة التربية والتعليم.

السن الخاصة بتعليم الكبار ١٥ سنة فما فوق، ويضم أولاد المدرسة الموازية العمادي، الأساسية للقرآن والكتابة والصاب، وبعض المصروفات الأساسية المهمة، واكتساب بعض مهارات العمل اليدوي وخبراته، ويبدأ بكون أكثر قدرة على التكيف مع مجتمعاتهم المحلية، ومؤهلين للتدخل في سوق العمل والإنتاج، ولديهم قدرات أكبر على مواجهة الحياة.

مدرسة الواوون

وتقول أن تتحدث عن المشاريع الدراسية للمدرسة الموازية، يسطره الذي شكله، الاستيعاب أن تتحدث عن المدرسة الموازية، نون التوافق اسم مدرسة «الواوون» ذلك المكان الذي بدأت فيه إراءاتكم كجمعية، مركز عامي ١٩٩٦، بوزارة البياضية، مركز عامي بمحافظة ممتيا، وكانت بالأساس استثمار وقت فراغ بعض مدراء رعاية الأعمام، وأبد من نكسر أن والد هذه الصغيرة وأمي لتسكين، هو الإح «اليمين» التي رمل من عالمنا مؤخرًا، وقد بدأ يجمع الرعاة وقت الظهيرة في مكان الرعي، داخل جدران وأبواب مودع قديم ومتهدم، ثم ساءت الجمعية، والتفت تلك التجربة، وبمقتضى الأمان.



المصدر: (١٥) ك

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٨٠

تحقيق:

سليمان شفيق تجربة حرة

يعمل المذبح الفرنسي، واسماعيل العمل، يعملان في ميشيل، ممثلين برامج التعليم ويكافئ الأبناء فائلاً هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية في اساليب العمل المتبعة الآن في تجربة المدرسة العوارية، الاتجاه الأول يسمى «المرادية» وهو تجربة الفتيات، واتجاه سابع سبين، من سن الخامسة وحتى سن السادسة عشرة ويتم فيها تدريس كتاب «الناشئين» والفرجين الأول والثاني من كتاب «تعليم» إضافة إلى تعليم الفتيات الحياكة والتكرسية، وكل الأسور المنزلية، وتهدف هذه التجربة إلى الحد من الزواج المبكر للفتيات في الريف، حيث إن الفتيات لا يخرجون من المنزل بعد من الزواج، كذلك تعد هذه التجربة الفاتح لأن تكون «بيت مملوء» أما الاتجاه الثاني،

ويسمى تجربة «الفرير» وتستمد المدرسة العوارية فيها على كتاب يسمى «مدربي صديقي» وهي تجربة للفتيان فقط، واتجاه أربع سنوات، ويرتاضهم مختلف على المجتمع، ويهدف إلى العمل الجماعي، وتهدف إلى لاشقاء، البهنة، وخمسة، والنخلة الرياضية، وخمسة مكتبة، وأخرى للتربية السوامر، إضافة إلى الرسم والتشعر والتجارة.

أما الاتجاه الثالث فهو في قرية بني عبيد بالعتيا، ويهدف على «كتاب للناشئين».

مهن لكل بيئة

ويصفنا ناصر حسني، مدير إدارة البرامج التثقيفية من مهارات وخبرات العمل اليدوي، مؤكداً على أنه قد تم ضمها، على أن تتم ولقاء لخبرات ومهارات الدارسين من جهة، ولقاءاً



□ كافي فنت
تجربة تطوعية

يتلجج أهل بيتهم من جهة أخرى، وكذلك ولقاء احتياجات السوق، حيث إن التمرق من أهم مشكلات لملكية الإنتاجية، ومنهج الدراسة يدور حول خبرات البيئة الحضرية، حيث يتعلم فيها أبناء المدرسة العوارية أعمال الكتيب والسجاد، وأعمال التجهيز وتصنيع أدوات للظلمة، وأعمال السمكة، وصيانة الدراجات، وأعمال التجميل، وأعمال كارتونك السيارات، وأعمال الكبرياء، وطباعة المنشورات، أعمال الملبس وتجهيزاتها، وأعمال تطيب الفاكهة والشراب والسوي، وأعمال المظلات وغيرها.

وفي البيئة الريفية، يتعلم أبناء المدرسة العوارية أعمال الخوص والليل والجريد والذباب والبرص والحصير، وأعمال نسج الخيوط القطنية والكتانية، وتجهيز أعمال المنزل والشرابيل والتجهيز والخضار والفاكهة واللبان، وأعمال البساتين، وتربية دود الفز، وتربية الدمل، وتربية الدواجن وتربية الصوف والفزل اليدوي.

أما أبناء البيئة الأسطورية فهم يدرسون بالمدرسة العوارية أعمال نسج وأعمال تلصق الاسماء وحفظها، فدا بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في التجارة والسباكة والكهرباء.

ملامح المشروع

ومن سمات التجربة، يشير ناصر حسني إلى أن الدارس يتعلم بمصطلح المدرسة العوارية طوعية، دون أية ضغوط، مما يمكن له أبداً الآخر في اعتماد الدارس بالمتابعة والتتبع، كما كان أن النهج يعتمد على التعيد، وهو

مرتبط بالبيئة، كما أن وقت الدراسة لا يحرر الأطفال الذين يعملون بالمحفل، وبعض الأطفال الانتاج الأخرى، من العمل لأن وقت الدراسة على الفطيرة الزمنية لليوم بدوره الدارسين، ولكن عادة بعد الظهر، بالإضافة إلى سهولة تولف المجموعات من العمل في السوامر الدراسية المختلفة، التي تحتاج إلى قوة عمل ملا، الصغار، متطوعة لمدة الفين، ويحيي الفن، وتناقص الحصاد، إلى، ثم يؤكد المتحدث على أن الدارس لا يتكبد ما يتكبد لتغيره في المدرسة العوارية، من مصروفات تعليم وتطوعية زبي مصرية، فتح، ويحيي ميزة أخرى - كما يسل نادر حسن - أن تجربة المدرسة العوارية غير نظامية، ويعتمد على المستقل.

كثيف حساب

ويقدم ناصر حسني كثيف حساب عن التجربة، فهي تعمل في ثلاث مناطق بالصعيد، بمحافظة المنيا وأسوط وسوهاج، ويبلغ عدد المواقع التي تتواجد بها التجربة في تلك المحافظات ٢٨ مركزاً، يعمل بها ٨٧ متطوعاً ومصلحة، والعماد يشير إلى أن عدد المتطوعين حتى الآن ١٢١٢ متطوعاً ومتطوعة، تعمل المدرسة العوارية ٩ شهور في السنة، يعمل أربعة أيام في الأسبوع، لمدة ثلاث ساعات في اليوم، وأربعة للمات يستمر كل منها ٤٥ دقيقة.

ومن التكاليف والمناقص التي السطين، الذين يسمون في تجربة المدرسة العوارية بـ «المتطوعين»، وكما يشير ناصر حسني، فإن المتطوعين يقدرون في ثلاث رؤى، الورقة الأولى لمدة خمسة أيام، يعرف فيها المتسل على أجناد فطيرة كاشفاً الأبية في مصر، وكيفية تحضير اللقا، وكذلك معرفة استخدام الوسائل والوسائل المتصانعة، والتدوير، على «كتاب الناشئين» والفرق الصورية، وكذا بعض المهارات والأشغال اليدوية، ثم يتدرب المتسل على طريقة روائية في سرد القصص، والبناء الدرامي لها،



المصدر: ٢٤٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٨٢

كما تشمل الورشة الأرائي تدريب
المتدربين على مراحل العمل للأطفال،
والاحتياجات الأساسية والفنية لهم.
أما الورشة الثالثة، فيعقد فيها
المتدربون على مسرح التمرين
والتمثيل والإخراج، وكذلك مواجهة
المشكلات التي قد يصطفون بها مع
التلاميذ، والألعاب الورقية والرسم
المهارات البدنية المختلفة، والورشة
تدري أيضاً على التدريب على الحرف
اليدوية، وأخيراً الورشة للتخصصية
الفرعية، وهي الخاصة بمعد من البرامج
التدريبية على برامج من طيل إلى طيل.
و «محقق الإنسان ومحقق الطفل»
و «التربية والبيئة» وغيرها.

مهمو المتدربين

والآن وبعد أربعة عشر عاماً من
هذه التجربة الروادية، يحاول القائمون
على المشروع تجميع الفشل والعلوم
في وضع ملحق عام يتلصق مع الوضع
الجديد، رغم أن التجربة منذ ثلاث
سنوات بدون تسوية كما يقول أفراد
الزاد «تصرف عليها الجمعية من اللحم
الحبي».

ويتلخص مهمو أصحاب التجربة..
أولاً: لا يوجد تدريب كافٍ للمتدربين،
وأثرت تجربة على التوسع لتدري
الإمكانات، وكذلك ضعف التنسيق
للمنتجات البدوية، سواء في الهيئات
المطلة أو القارة.

سألنا: لماذا لا تتولى الهيئة القومية
بها تدبير الكبار هذه التجربة؟

فكان الرد أن تلك الهيئة لها
أولويات، التي لا تتولى سوى من هم فوق
الشمسة عبر علماء وأجهزة المتروسة
الموازية من ٩٠-١٠٠ عاماً.

ويبقى الأول تلياً ما كانت الجمعية
لأزالت تصدير بطاقتها في الهيئة
المطلة بالمعيد، وسيتولى الدور سائلاً
مادام هناك متدربين ومشتات في حالة
تدريبية، وفيه تجربة، وسيتولى العلم
في ضم أفضل للمفردة الموازية
حسناً للمتدربين خارج أسوار
المفردة التقليدية، ومادام الذين يعيش
في الصعيد، يشرب من نيل، فن يبقى
أفراد القارة، مطلس للعلم والتعلم.



المصدر السوق

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حملات مكثفة علي أوكار الدروس الخصوصية

أخرى نظمت نقابة المعلمين بالدوقية برئاسة محمد صبيح سنان اللهي شقيب المعلمين بالدوقية ندوة تحت شعار "دعم مجموعات التقوية .. ولا للفروس الخصوصية".

تخلو الندوة مميزات مجموعات الخصوصية بالفروس حيث تفوح للمدرس الحصول على نسبة ٨٠٪ من عائد المجموعات ومساعدة من الضراب بالأسلحة إلى توفير للكان الأمن داخل المدارس لكل من المدرس والطالب والخدمة مادية أقل من تكاليف الدروس الخصوصية حيث يتم تحديد أسعار مجموعات التقوية حسب الحالة الاجتماعية لكل قرية أو مدينة.

بدأت مديرية التربية والتعليم بالدوقية في تنفيذ حملات مكثفة لاحتواء خسران بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإعلان الحرب على مالها الدروس الخصوصية ذلك لظاهرة الخطيئة التي باتت تهدد الأمن والسلام الاجتماعي وطبقا للقرار الوزاري رقم ٥٩٢ الذي يحرم الدروس الخصوصية أكدت السيدة هاند الحسري وكيل وزارة التربية والتعليم بالدوقية استمرار الحملات المكثفة على أوكار الدروس الخصوصية بجميع مراكز وأري المحافظة. تهدف الحملات إلى ضبط الدرسين للخصميين في الدروس الخصوصية وبحث ملفاتهم وإعداد تقارير شاملة عن تطلهم الشهري والإبلاغ عنهم. من جهة



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار سارة لراسبي الثانوية العامة:

السماح للمحرومين في السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالي

الهيئة: كما يشترط سداد الرسوم للفترة وفترة ١٠٢
جنه. تتضمن الفاجات السماح للطلاب للتخلفين من
الامتحانات أعوام ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ و ٢٠٠٠ بالتقدم لامتحانات
العام الحالي. وكذلك السماح للراشبين في امتحانات عام
٩٩ وتجهيزا عن امتحانات العام الماضي. بعد تقديم
الاستمارات وتسليم بطاقات ارقام الجلوس. بالتقدم لأداء
امتحانات العام الحالي في مواد القسوب والكتاب. كما
يسمح لهؤلاء الطلاب أداء الامتحانات في مواد المرحلة
الأولى برحمتهم.

كتب - زكي السعدني:
تشهد الدكتور حسين كامل بهاءدين وزير التربية
والتعليم بتقديم مفاجآت سارة لطلاب الثانوية العامة.
تتضمن المفاجآت السماح للناجحين في الصف الأول
الثانوي وتخللوا عن الامتحانات في سنوات سابقة بالتقدم
لامتحانات العام الحالي بشرط عدم استفاد المرات الثلاث
لإجراء الامتحان. بتقديم الطلبات لمرافق للجنة النظام
والرقابة للشخصية مع الدار يوضح فيه أنه لم يؤد امتحان
الثانوية العامة أكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول على



المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

للشؤون والخدمات الجامعية والمعلومات

تعديل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطب بيروت

الإسكندرية - اشرف حامد:

قرر المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دسور رئيس الجامعة تعديل اللائحة الداخلية لكلية الطب الخاص بموعد امتحانات الفرقة السادسة ليكون الدور الأول في منتصف يوليو والدور الثاني خلال سبتمبر من كل عام. كما وافق المجلس في اجتماعه الذي عقد بالاسكندرية وحضره الدكتور مصطفى حسن رئيس جامعة بيروت وأعضاء الجامعة المصريين والليثاني هذه الرحلات العلمية التدريبية لطلاب كلية الطب ببيروت بالانضمام الأكاديمية لكلية طب الاسكندرية لمدة ٦ أسابيع لطلاب الفرقة الخامسة ولمدة ١٦ أسبوعاً لطلاب الفرقة السادسة



النشر والتعميمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفا

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

مخالفات هي إدارة ملوي التعليمية

المنيا - مختار محروس: كلفت مخالقات المجلس الأعلى لمدينة ملوي عن مخالقات إدارة ملوي التعليمية في إزالة الأشجار ونهايات الزينة ببعض مدارس ملوي وما شابه ذلك من بيع الأشجار وأرضع عدلى أمين

مجلس عضو المجلس الإحاطة الذي تقدم به للمجلس أن مسئولى الإدارة التعليمية بملوي قاموا بإزالة الأشجار بالمخالفة لقانون البهشة الذي يؤكد ضرورة وجود الخضرة في المساكن العامة ومنها

المنيا - مختار محروس: كلفت مخالقات المجلس الأعلى لمدينة ملوي عن مخالقات إدارة ملوي التعليمية في إزالة الأشجار ونهايات الزينة ببعض مدارس ملوي وما شابه ذلك من بيع الأشجار وأرضع عدلى أمين

كما أرفح العضو عدم وجود خطورة على أسوار المدارس من وجود هذه الأشجار لبعدها عن المساكن بمسافات تتراوح ما بين ٨ - ١٠ أمتار وأن هذه الأشجار من النوع الورى الذي لا يحتاج إلى مياه ري ولا يؤثر على ما حوله من مساكن وأن هذه الأشجار ممتلى على وجودها أكثر من ١٥ عاما ولم يحدث أن تأثر سور مدرسة أو مبنى منها.

كما أضاف عضو المجلس أن هناك مخالفات مالية جسيمة ارتكبت في إجراءات بيع الأشجار التي تمت إزالتها حيث لم يتم الإعلان عن هذا المزاد عن طريق الوحدة المختصة وإن الأشجار تم قطعها وبيعها في مدة لا تتجاوز ٤٨ ساعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المؤلف

التاريخ: ٢٠١١/١/١٢

**بدء الإجراءات التنفيسية لمشروع
المدرسة الحكومية الخاصة بمصرفوفات**

أعلن وزراء سعد الدين محافظ
الإسماعيلية أن الدكتور عاطف مهدي
رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين

كأسل بهاء الدين ويزور القنوية والقلمشام
ولمقا على إنشاء معسوة دولية للامات
ذات طبيعة خاصة.

وقال ان لفراس ستكون بمسوروات
لجميع اقسام القلمشام ويزاملة كاملة
وبالمخية وتقتل الطلبة من مصر والقنول
العربية والاسبانية وتعمل ولقا للمنج
الفراسي البطرشاني ويتم ربطها من
خلال بورتيكول نعم تيزيرى وتعلمي
مع لركز الشانالي البطرشاني، بمصر

وتحت الإشراف الكامل لوزارة التربية والتعليم، جاء ذلك خلال اجتياز الحافظ لمضامنه مجلس إدارة الجمعية التعليمية لائتلاف التيارات والخطوات الخاصة لبدء التشريع واستصدار القوانين التشريعية الخاصة بتنظيم العمل الإسلامي من الدراسة وإعداد كتبها، بغض عن كافة المعلومات والوثائق وإعداد اللائحة الخاصة بنظام العمل داخل المدرسة.



المصدر : _____

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو الأحياء في مازق بسبب عدم إقبال الطلاب علي اختيار المادة ١٩

يواجه معلمو الأحياء لطلاب الثانوية العامة مازقا خطيرا بسبب تنحى الإقبال علي اختيار المادة. فمن الواضح الاختيارية. فقد للعلمون أنه منذ وضع المادة ضمن المواد الاختيارية وتم وضعها في صفها للمواد للتحفيز مما يشجع الطالب علي تأجيلها إلى الصف الثالث ويقوم باختيارها الطالب الحاصل علي أكثر من ٩٣٪ في الصف الثاني أما الحاصل علي ٩٠٪ فيقوم باختيار الرياضيات ٩٠٪، والحاصل علي أقل من ٩٠٪ يختار التحويل إلى القسم الأدبي. وبذلك تختار أقل من الطلاب مادة الأحياء. وأوضح للعلمون أن انخفاض أعداد المختارين لمادة الأحياء يهدد بهم بالتحويل إلى مراحل أخرى ويؤدي إلى تقليص نصيبهم من الحصص الدراسية من ١٨ حصة في الأسبوع إلى أقل من ذلك بكثير. كما يؤدي إلى تكتيلهم بتدريس مادة الجيولوجيا التي تم فصل توجيهها عن توجيه الأحياء في بعض الإمارات. يتخلف للعلمون من هذا الوضع المساند في مدارس الثانوية وتعرضهم للقلق والافتقار بتدريس مادة العلوم للمرحلة الإعدادية بدون إرائتهم ورغم أنهم مدرسون أوائل، يحتاج للمدرسون في بحث مشكلتهم حفاظا علي مصيرهم وعدم إهمال مادة الأحياء.



المصدر _____ السوفد _____

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة في فرع جامعة القاهرة بالفيوم

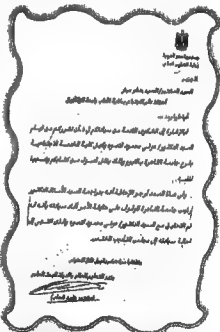
إحالة وكيل كلية إلي مجلس تأديب بتهمة نقل ٥ فصول
«بالنص» من كتاب أستاذ في علم الاجتماع



د. محمد شهاب



تشهد كلية الخدمة الاجتماعية
لشعبة جامعة القاهرة بالفيوم
لشعبة تعليمية قبل رحيل عام
٢٠٠٠ وحلول صام ٢٠٠١ تسري
وفاة الفضيحة إلى القيم والنفوذ
والأثر للجامعة التي تحكم نظام
المعمل بين الأساتذة وعدم ارتكاب
سرقاات علمية. بدأت أحداث
الفضيحة عندما تقدم الدكتور السيد
حناني عوض استاذ علم الاجتماع
بكلية الآداب جامعة الأزهر
بشؤون إلى كل من الدكتور محمد
شهاب وزير التعليم العالي
والدكتور نجيب الهلواني
رئيس جامعة القاهرة بتهمة فيها
وكيل كلية الخدمة الاجتماعية
بشروع الجامعة بالفيوم بنقل ٥
فصول من كتاب بعنوان العلاقات
العلمية والاتجاهات والمجالات وهو من
الطبعة الخامسة لعام ١٩٨٨ برقم
إيداع ٨٩/٢٢٢٠ وتسجيله
إلى كتاب من تأليفه بعنوان العلاقات. نجيب الهلواني
القائمة وتم طبعه عام ١٩٩٢. أكدت الشكوى في
ثم بيع الكتاب منذ عام ١٩٩٢ في العهد الثاني
للخدمة الاجتماعية بالقاهرة عامي ٩٨ و٩٩
بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمرغاج.
اتخذ زعيم التعليم العالي ورئيس الجامعة
إجراءات رابعة لمواجهة هذه الفضيحة. ترد
الدكتور نجيب الهلواني إصالة الواقعة إلى



صورة من الخطاب الوجه من وزير التعليم العالي إلى الدكتور
السيد حناني والذي يوضح إحالة وكيل كلية إلى التحقيق



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٠

الاستفسار القانوني للجامعة
للتحقيق الذي أثبت صحة ما جاء
في الشكوى وبناء عليه تسير
رئيس الجامعة إجابة الرقيب في
مجلس القاديب للعلماء. أثبتت
التحقيقات إجابة الرقيب وقبضه
بتكليف كتاب في العلاقات العامة
طبعة ٩٢ بعد أن ضم إليه نسخاً
من كتاب الدكتور سيد حناني
نقش النص كما تم تصوير طبعات
لغوي بدون تاريخ طباعة.

تضمنت المصموم للتقوية
الفصل الثاني من صفحة ٢١
٢٩ تم نقلها إلى الكتاب من
صفحة ١١٤ إلى ١٢٢ والفصل
الرابع بعنوان العلاقات العامة
والإدارة العام من صفحة ٥٩ إلى
٦٧ نقلت في الفصل الثالث من
صفحة ٦١ إلى ٦٩ والفصل
الخامس من الكتاب بعنوان
العلاقات العامة ومعاملات الرأي

من صفحة ٦٨ إلى ٨٦ نقلت بنص
المعنوان من صفحة ٧٠ وحتى ٩٢ والفصل
السادس بعنوان العلاقات العامة والاتصال من
صفحة ١٠٤ إلى ١١٤ نقلت في الفصل
السابع من صفحة ٢٠٢ إلى ٢١٥ كما تم نقل
الفصل الثامن بعنوان العلاقات العامة والخدمة
الاجتماعية من صفحة ١١٥ إلى صفحة ١٢٧
إلى صفحة ٢١٦ وحتى صفحة ٢٢٠.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضبط يا وزير التربية:

توقف قسم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة

قويسنا الصناعية

ولكن تأخذ الرياح بما لا تشتهي السفن لقد
حدث بعض المراقبين لعدم إدراج المدرسة في
خطة الكمبيوتر بالوزارة للعام ٢٠٠٠/٩٩.
قام المستأجرين بإدارة التعليم الصناعي بمبادرة
الفرية والتعليم والتربية وأرسل عدة خطابات
للمستأجرين بالإدارة العامة للتعليم الصناعي
بوزارة التربية والتعليم على النحو التالي خطاب
رقم ١٧٤٤ في ١٠/٢٧/١٩٩٧/١٠ وخطاب رقم
٨٢٦ في ٢ في ١٩٩٨/٦/١١ وخطاب رقم ١٠٧٥ +
٢ في ١٩٩٨/٧/٢٧ وخطاب رقم ١٩٠٤ في ١
في ١٩٩٨/١١/٢٢ بالإضافة إلى الخطابات رقم ٨٧ +
١ في ١٩٩٩/٥/٢٤ وخطاب رقم ٨٣ + ٢ في

المدفوعة - عبد الحميد الحناص،
يبدو أن مدعى التفتيش والقرارات المشروعية
وغير المدرسة التي تتميز بها معظم برائر الدولة
قد أصابت المستأجرين بالتربية والتعليم وبمثل ذلك
كما حدث في مدرسة قويسنا الثانوية الصناعية.
منذ القرار الوزاري رقم ١٩٩٨/٨/٢٧ بفتح قسم
جديد للالكترونيات والكمبيوتر بمدرسة قويسنا
الثانوية الصناعية على أن تستقبل المدرسة الطلاب
في القسم الجديد في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩.
قامت المدرسة بالتجهيزات اللازمة لعمل
الكمبيوتر والالكترونيات قام المستأجرين بنقل
الأجهزة اللازمة لتشغيل القسم كاملاً إلى المدرسة

١٩٩٩/٧/٢٠ دون جدوى ولم يتم إدراج المدرسة
في الإثارة العامة للكمبيوتر للاستخدام للعام
الدراسي الحالي أو في المستقبل حتى الآن وهذا
يعتبر مخالفاً للقرار الوزاري رقم ٢٧ الصادر
بتاريخ ١٩٩٨/٨/٢٩ بالإضافة إلى عدم استغلال
الأسكن المخصصة للقسم الجديد منذ عامين
وذلك الأجهزة الموجودة بالمدرسة. وجاهدات
ومطرسه تضع الأمر أمام الدكتور حسين كامل
بهاء الدين بالتصديق مع المستأجرين عن عدم تنفيذ
قراره سلف الذكر بخصوص إخلاء قسم جديد
بمدرسة قويسنا الثانوية الصناعية للكمبيوتر
والالكترونيات.



للشعر والخدمات الضمنية والمعلومات

المصدر

الوقت

التاريخ: ١٠/١/٢٠٠١

الواقع المرآحوال التعليم

تصميمية لما جاء في المقررات وفي الكتب، وماذا
محددة لأجابه الصحيحة والخطأ، ومن
محدد إزاء كل مفردة (الحصاة) الفصل الدراسي
السنة الدراسية/ الرحلة التعليمية... والتخرج
من هذا كله - حتى لو كان أليفاً - بعد خراج
نطاق العمل في اللغزومة اللغوية، ويطلب هذا
الأسلوب الشطبي في التعليم، أن يكون للعلم
ملفقا ومرسلا، والتلميذ مستمعا ومستديرا، وبدا
يتم تدريبه مع، لتلميذ على تخزين ما يستقبله
من معلومات متخللة - وفقا للتصنيفات، الكتب
للأبائية - ليس من شطبي بجمعها، ونظا
كمعلومات مستقلة، ويتقدم استغلالها بالفتقر
والراجعة، وبدا يتخزل مع، التلميذ إلى ذاكرة
صماء، note memory، وبالتدريج يفقد الذاكرة، أهم
وملائمة، وهو «التفكير»، وبالتحديد التفكير
أثناء، الذي يقود إلى الإبداع.
وقد توجس أساطير، الأربوس الخصوصية،
وقام كل منهم في تخصصه، بتحويل الفكر
الكتابي للفكر، الإمتحانات السابقة، نماذج الإجابة
الطلوبية/ مع الفع الإهتمام من جانب وأصبح
المتحان، إلى حكم الخبرة للتأدية، وأصبح
التركيز على تولعات صائبة غالبا، ووضوح تام
لنموذج الإجابة الأسفل، والعمل الشطبي تام
تدريب ذاكرة الطالب على كل هذا، فيحصل في
النهاية على التفسيرات، ثم يكمل بطبيعة
الطالبات اسم مكتب التفسير، قد يكمل بضاعة
«الرؤية»، فيجد مكانا هذا، وقد يطاح به هناك...
لا تتحقق الرغبة عادة من حصوله على الدرجات
شبه النهائية... (وهو بالضرورة اللغز)، والآلات
للخبر أن بعض الذين أتاحت لهم، فمن حصل
على مكان، في كلية من الكليات التي حصل
«بكلية المساء» تعلموا لأخفاء، بل تم فصل
البعض... والذين أطيح بهم هناك... يجد قهرا
نفسه، غريبا من جسر اللغز، فكان، ودعوه
الدراسة، وبعضها من اهتمامات، فيس بالكلية
من الإقترب، وبصام، كيما يهني هذا العدم
الجديد - الدراسة في كلية أو معهد - لا يوافق
مع اهتمامات، أو ربما استعدائات، التختركة على
استغلالها ما يعطاه.

تنطلق الآلام، ونحن الصود، على الرصيف في
انتظار قضية تطل علينا، لتتغلغل بها، وتتصالح
في غو غنائية شديدة، بعض الوقت، من خلال
تدبير الخالات، وعقد «نوست» وبحايات في
الظلال ونسج مقابلات مسطحة مع المستويين... ثم
يمود كل شيء كما كان... في انتظار حدث جديد،
فتذكر «الهيئة» للظلمة، ثم الاسترخاء اللذيق،
وهكذا نوابك وحسد للآلات، والحوايات،
والغابات، وبداية «تدريس» انفسالي لشجدة
الضيق والفرح... وللتنكر الأحداث، وتغلق
للشالات، وبصاعد الضيق، وتزايد الإحباطات،
ويطواري العقل، خيالا من التواجية، ناهيا من
تفكيره، هذا الواقع للمستوي، عن تلك الأحداث
والشكلات بل والشيء، فعلا لتفعل الكالة بضوية
الناوية العامة والخاصة الخرافية، وما دلا
من توزيع الضرافة على الكلمات والمعاهد، من
خلال مكتب التفسير...!!
انصهبت للآلات والتأريلات وللأبالات والتفسيرات
والإحباطات والتأريلات في وسائل الإعلام، المقررة
للمسوعة والترتبة على إعراف ظاهرة، التفرق
لأزعو... والخاصة الغربية، بوصفها «مخرجات»
out puts التعليم، من أجل التميز... لم يقل أحد
نيسال، ما معنى هذا المفهوم «التميز»، قد تجد ربا،
لدى بعض المستويين، في منظومة التعليم (بكل
مرحلتها)، يتمثل الرد في أن «التميز» هو الحصول
على أعلى الدرجات في الواح التعليمية كافة،
بحيث تقترب الدرجات من الـ ١٠٠٪، ويكون من
الطبيعي أن يتخرج الطالب، وفق هذا التصور
«التميز» في سرائح ١٠٠٪ فما فوق (بإضافة
نوجات لمستوى الرفيع في إحدى الواح)،
يتخرجون في شريحة «التميز» قوى جنة ومن
١٧٪ إلى ٩٩٪ مع رفع الكسور «متميزون قوى»،
ومن ٩٥٪ إلى الـ ٩٩٪ من ١٧٪ «متميزون قوى»،
ومن ٩٠٪ إلى الـ ٩٩٪ «متميزون حالي».
وبكسر هذا التصور الليكنيكي، شيوع للنهج
الكمي، «الأميرقي»، في تناول القضايا الكيفية،
ومنها المنظومة التعليمية... والسبب، هو اعتبار
للمنظومة التعليمية، منظومة مغلقة closed sys-
tem، وتعمل هذا بالضرورة وضع كل الطلاب في
كل مراحل التعليم في بؤقته واحدة، أرقام تون
هوية، بوصفهم مخرجات هذه المنظومة اللغوية،
وتم عملية «التشغيل» processing، داخل صفوف
الدراسة من مرحلة لأخرى... على مدى ١٢ عاما
(٣٣/٦) ابتدائي/ إعدادي/ ثانوي، أو ١٤ عاما،
أن يلتحق قبل تلك برياض الأطفال/ الحضانة...
تتم عملية التشغيل بأسلوب بخطي، linen يرتز
على رؤية محددة مسبقا، تتصلل في نماذج /
مقررات محددة، وكتب مغلقة، وإمتحانات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

د. عزيز حسنا داود تربية عين شمس

الواقع، الذي يدمر العقلانية، ويرسخ الانفعالية؟
نعم، لمة سبيل، وهو أن تكون منظومة
التعليم منظومة open system.. كيف؟
لتضمن المنظومة المفتوحة أربعة زوايا

(مختار هي):
١- أهداف المنظومة.

٢- نوعية المقررات الدراسية (للتأهيل) وما
يصاحبها من كتب.

٣- طرائق توصيل المعلومات وتحويلها إلى
معرفة.

٤- عمليات التقييم المناسبة.
أولاً، أهداف للمنظومة المفتوحة:

أذا أن المنظومة التعليمية المفتوحة، تتضمن
أربع منظومات فرعية:

١- (المنظمة) الأكاديمية / الإيماني (الناوي).
تحتوي تحديد الأهداف في كل منظومة فرعية،

وفي ضوءها تحديد نوع التأهيل، ومحتواها،
وأدواتها، كذلك مبادئها، وطرائق التوصيل، ثم

تقييم كل ذلك، أي يتم الحكم، على مدى نجاح
المنظومة، في أداء مهامها، كما يمثّل ذلك في

مفرداتها.
وقد يكون ذلك، أن المنظومة الملقة، لها أيضا

٤- مجموعة أهداف، ولها مناهج ومقررات، وكتب،
لتحليل تلك الأهداف، ومناهج طرائق للتوصيل،
وأدوات للتعليم، كما هذا صحيح، ولكن ليس

الصحيح لئلا يظن أن هذه المنظومات، أو الأهداف
performances، الصريحة أو الضمنية، overt or
covert مختلفة كليا. وإلى التعميل.

● في المنظومة الملقة التي تسود تعليمنا
الحالي تسود أهداف التعليم كله في استظهار
الوجود في المنهج / المقرر / الكتاب المقرر، ثم في

طرح هذا الخزون كما هو، في أوراق الإجابة، سكة
وراء هذه، ومرحلة ثلث مرحلة، وصولا إلى
استحسان الشاتوية العامة، للمعلومات،
formations هدف في حد ذاتها.

● في المنظومة المفتوحة التي تأمل في أن
تتحقق يوما ما تنوع الأهداف وتمتد وفق
المرحلة التعليمية - ذلك تعدد الاختبارات op-

tions اسم للتأهيل، فيشتر ما يعمل فيه، أو ما
يرغب، وله فرص تحقيق ما يطمح في ترأسه

بالتعليم الذاتي، automated instruction،
ويبحث بنفسه عن مصادر الدراسة من داخل

الدراسة أو خارجها ويصبح التلميذ منذ الصغر
مبتكرا، heuristic... المعلومات، التحول إلى معرفة،
cognition.

ثانيا، نوعية المقررات الدراسية (للتأهيل)، وما
يصاحبها من كتب.

● في المنظومة الملقة، تسود معلومات
تعليمية، في تخصصات متباينة، يتسم كل منها

بالاستقلالية، وقد تدم بعض التخصصات، كما
رأى، إعادة النظر في تطوير المناهج، وإعادة ما يتم

التطوير بطريقة شاعرية، الإضافات لجديد
مستحدث، لقاء أو تحديث شيء قائم، ويقط

صلي، للمقررات الخاصة، لأن القائمة أو القائمة
بالتطوير، يختلفون وهم متكاملون، منهج سابق،

وبأهداف هائلة، تفعل مما كادها، يوق
التفكير، ناهيك عن الاستيعاب، إلى النظرة

للتعليمية، ومحكمة ما هو الحكم في بعض
اللقائات الأخرى، والذي قد لا يناسب ما ينبغي.

ويعبر ذلك كله في كتاب القرآن، والمقرر على
كل التلاميذ في الواج القديم كما هو في الواج

الجديد، في التخصصات التخصصية، كما في
التخصصات الحالية.. اللهم نعم واحد، متدوع

للادوم، أعمال شبه تام لنوعية التلاميذ، مطالب
للتأهيل، النشاط الاقتصادي المبني، والتأهيل،

من منطقة لأخرى، وفقا للتفاهة الأربعة السائدة،
ومصنوع النقل، والشروط (الزمانية)، بخسور،
صناعي، شواطي..).

● في المنظومة المفتوحة، تعتمد المقررات،
وتتدوع المقررات، وتزداد اختيارات.. ولا يتم هذا

من وجود مقررات خاصة، يلتزم بها الكل في كل
مرحلة.. مثل اكتساب اللغة العربية نطقا، وكتابة

سليمة، وإتقان القواعد النحوية الصحيحة،
والإحتراف من التراث.. أم كذلك ضمن المقررات

الحكومية.. الرياضيات والعلوم، والتاريخ
والجغرافيا الخاصة بالوطن العربي وعلى وجه

التخصصي مصر.

ويتم تطوير، داخل هذه المقررات، للتأهيل وكذا
الكتب، من مطلق مستقبلي، لتسهيل العلوم

للتعليمية، وتقدمها بمستويات مختلفة وفقا
للمرحلة وتزداد الأنشطة التعليمية استخدام

للمكتبة الدراسية، والأدوات باستمرار.
ويسجل كل ذلك لكل تلميذ، وبشكل ضمن

تقويمه النهائي، من طريق بطاقة ترقيم co-
lective record تسجل فيها عمليات ذو الطالب

وتحليلاته، في كل جانب من جوانب الحياة،
معرفة، وجدانية / مهارة / إحصائية.

ثالثا، طرائق توصيل المعلومات وتحويلها إلى
معرفة.

● في المنظومة الملقة، تتكون من جانب المعلم،
هو المصدر الأساسي، المقررات مختلفة، مختلفة،

التعليم، التخصيص، هو السبيل الجيد، الذي
يحفظ، ما يقوله المعلم، والذي يحفظه ما هو

قائم في الكتاب، والذي يتم تدعيم ذكره بالزبد
من التكرار لتخفيف الفهم، من جانب التلميذ

الخصوصي، حتى لا ينسى جملة، أو كلمة
مكتوبة، حتى يجزا إجابته مطالعة هامة

للتدريج الموضوع.

● في المنظومة المفتوحة، تتداخل المقررات
الدراسية، أو على الأقل مختلفة، في ضوء ما

يسمى بالعلوم البهائية المتكاملة - inter-
disciplinary sciences على وفق مبدأ وحدة

للمعرفة، unity of knowledge، لأن العلم عناصر
علم تركيبي، وليس علما تفكيكا، وبذا تصاغ

معظم المقررات في صورة وحدات وظيفية، mod-
ules، ولا يصعب على المعلم والباحث، من يقوم

بتناول هذه الوحدة بمفرده، وللمزيد من التعمق،
يقوم مجموعة معلمين team كافي، كل منهم في

وحدة زمنية معينة، بخلاف كل وحدة ينفذها
واحد، إلا أنه يشارك بالخطابة في تناولها،

واشيرا، إلا أنه يشارك بالخطابة في تناولها،
لصناعة الإنسان المعاصر، من خلال منظومة

تعليمية متطورة، وكل عضو غايتها، الخشي أن
تضيق في طريق الانقراض، لتلحق العالم القديم،
سريع الخطو، وأرجو ألا تحاصرنا باليوبسا
التعليمي..!!



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٨ / ١١ / ١٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

في امتحانات النقل بالقرية إحالة رؤساء ٣ لجان التحقيق . . ونقص الشكوى من صعوبة اللغة الانجليزية

طنطا - عاطف دعيس :

قرر محمد الملاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية معاقبة ٣ رؤساء لجان امتحانات النقل بالشهادة الابتدائية بإحالتهم للشؤون القانونية لإعمالهم في متابعة أعمال الامتحانات داخل اللجان. كان وكيل الوزارة يتفقد لجان الامتحانات بمدرسة طنطا ولاحظ وجود أعداد كبيرة من أولياء الأمور داخل اللجان مما لا يتيح الهدوء للتلاميذ لطلب وكيل الوزارة بضرورة انصراف أولياء الأمور قبل أداء الامتحانات وتوزيع الأسئلة وخلق أجواء اللجان.

كما قرر محمد الملاوي تشكيل لجنة لمحضر شكوى التلاميذ من صعوبة أسئلة مادة اللغة الانجليزية للصف الأول الإعدادي وأكد ان راجع بنفسه هذه الأسئلة وان الشكوى جاءت من وجود بعض المدرسات التي وضعت للتمييز بين التلاميذ المتأخرين والمتوسطين.



المصدر : السوفيسد

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الرحمة يادكتور حسن

في جميع الكليات الذين سبق لهم الترشح في انتخابات العام الماضي بسبب عدم استخدام لوائح التي تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان الجامعة حرمت آلاف الطلاب من الاستمرار في التعليم والسيد الدكتور رئيس الجامعة يرفض لوائحهم ويستقبلهم التعليل، لهم أن الدكتور محلي هو نائب رئيس الجامعة أعلن أن الجامعة سمحت لـ ١٣ طالباً فقط الذين أكملوا العملي الفصلية يدخل الامتحان الخاص بالفصل الدراسي الأول، هل يتنظر الدكتور حسن رفع أكثر من عشرة آلاف قضية لكي يوافق على لوائح رئيسي لواء الطلاب الاستمرار في تعليم أن الجامعة لم تخالف الدستور أو القانون وإن من حقها منح أو منع درجات الرقعة.

الوضوح كله لا يتنظر رفع قضايا أمام محكمة القضاء الإداري أو غيرها بل يتنظر قراراً استناداً على مستوى الأوبة والرحمة بالطلاب، أرباب حكيمنا من الأستاذ الدكتور حسن خشن رئيس الجامعة.

ما زال الدكتور حسن خشن رئيس جامعة حلوان مصراً على موقفه بإلغاء درجات الرقعة، وإحقاق الضرر بالآلاف الطلاب، وما زال مصمراً على قطع من قرار محكمة القضاء الإداري التي حكمت بإعطاء الطلاب محكوم في درجات، ويؤكد الدكتور رئيس الجامعة أنه لا توجد في قرار الجامعة وإعلان أمام عشرات الآلاف من الطلاب مهينين بالضياع أنه لا يوجد قرار أو قانون يلزم أي جامعة بتطبيق منح درجات الرقعة للطلاب الترسين!!

كان ١٣ من أولياء أمور الطلاب قد أقاموا دعوى ضد وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس جامعة حلوان أمام محكمة القضاء الإداري وبمجلس الدولة وطلبوا إبطال لوائح قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرقعة على أبنائهم من الترسين في ٣ مواد، والمصدرات المحكمة حكماً يقضي بوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة الخاص بمنح درجات الرقعة وتصلح مما تقتضيه آثار من بين الطلاب في حسمها للاستمرار، ويتركب على حكم نجات العديد من طلاب الجامعة.



للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : السرايا

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٥

فرع الهندسة يرسد بالاسماعيلية

ويبيع منتجات الطب البيطري للجمهور

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد شوقي رئيس الجامعة على إنشاء فرع لكلية الهندسة بهورسعيد في الاسماعيلية ويضم تخصصات الهندسة المدنية والعمارة والكهرباء ومندسة الكمبيوتر. ويقل الفرع طلاب محافظات الاسماعيلية والسويس وسوهاج اسيوط والجنوبية وبالإضافة الى طلاب المحافظات الأخرى. وتقرر المجلس عرض نظام الدراسة واللائحة الداخلية للأقسام العلمية على لجنة القطاع الهندسي بمجلس الأعلى للجامعات للموافقة عليها.

ووافق رئيس الجامعة على بيع منتجات كلية الطب البيطري من اللحوم والألبان للجمهور والماملين بالجامعة وبأسعار التكلفة وأضاف ان منتجات الطب البيطري تشكل استثمارات تلبية لطلاب المدن الجامعية بالجامعة وتقرر بيع الأشخاص لمعد الأضحي القادم من عجول وغنم وماض مع تقديم خدمة الذبح بالجهز للتدبير للملكية بالمجان.

